



ഉള്ളടക്കം - സെമസ്റ്റർ. 3

സെമസ്റ്റർ രീതിയിൽ ക്രമീകരിച്ചിട്ടുള്ള D.Ed കോഴ്സിൽ മൂന്നാം സെമസ്റ്റർ (S₃) എല്ലാ വർഷവും ജൂൺ മുതൽ ഒക്ടോബർ വരെയുള്ള മാസങ്ങളിലാണ് വരിക. എല്ലാ പേപ്പറുകൾക്കും നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ ഉണ്ടായിരിക്കും. എന്നാൽ പൊതുപരീക്ഷ എല്ലാ പേപ്പറുകൾക്കും ഉണ്ടായിരിക്കുന്നതല്ല. സെമസ്റ്റർ 3 (S₃) ലെ വിവിധ പേപ്പറുകളുടെ വിശദാംശങ്ങൾ ചുവടെ കൊടുക്കുന്നു.

9.1 മൂന്നാം സെമസ്റ്റർ (S₃) പേപ്പറുകളുടെ വിശദാംശങ്ങൾ

മൂന്നാം സെമസ്റ്ററിൽ (S₃) ആകെ 7 പേപ്പറുകളാണ് നിർദ്ദേശിച്ചിട്ടുള്ളത്. ഇതിൽ വിദ്യാഭ്യാസ മനുഷ്യാസ്ത്രവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി, “പഠിതാവും ജ്ഞാനാർജ്ജനവും” എന്ന പേപ്പർ ആണ് നിർദ്ദേശിച്ചിട്ടുള്ളത്. വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ സാമൂഹികവും, ദാർശനികവുമായ അടിത്തറ ലഭിക്കുന്നതിനുവേണ്ടി, “വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ സാമൂഹികവും ചരിത്രപരവും, ദാർശനികവുമായ അടിത്തറ” എന്ന പേപ്പർ പഠനത്തിനായി നിർദ്ദേശിച്ചിരിക്കുന്നു.

കലാവിദ്യാഭ്യാസത്തിനും പ്രവൃത്തിവിദ്യാഭ്യാസത്തിനുമായി, “കലാവിദ്യാഭ്യാസവും പ്രവൃത്തിവിദ്യാഭ്യാസവും” എന്ന പേപ്പറും, കായിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിനായി, “ശാരീരികവും വൈകാരികവുമായ ആരോഗ്യവും, ആരോഗ്യ-കായിക വിദ്യാഭ്യാസവും” എന്ന പേപ്പറും നിർദ്ദേശിച്ചിരിക്കുന്നു. മാതൃഭാഷാപഠനവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി, “ഭാഷാപഠനവും സാഹിത്യവും” എന്ന പേപ്പറും ഇംഗ്ലീഷ് ഭാഷാപഠനവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി, "Pedagogy of English Language" എന്ന പേപ്പറും നിർദ്ദേശിച്ചിരിക്കുന്നു.

ഗണിതം, സാമൂഹികശാസ്ത്രം, സയൻസ് എന്നിവയുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി ഏതെങ്കിലും ഒരു പേപ്പറിലുള്ള പഠനം നിർവഹിച്ചാൽ മതിയാകും. ഓപ്ഷണൽ ആയി തിരഞ്ഞെടുക്കാവുന്ന പേപ്പറുകൾ ചുവടെ കൊടുക്കുന്നു.

- a. ഗണിതശാസ്ത്രപഠനവും ബോധനവും/
- b. സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം - ഉള്ളടക്കവും വിനിയമവും/
- c. സാമാന്യശാസ്ത്രവിദ്യാഭ്യാസം

മൂന്നാം സെമസ്റ്ററിലെ 7 വിഷയങ്ങളിൽ വിദ്യാഭ്യാസമനുഷ്യാസ്ത്രം, ദാർശനിക അടിത്തറ, കല-പ്രവൃത്തിപഠനം, കായിക പഠനം, ഭാഷാപഠനം എന്നിവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട 5 പേപ്പറുകൾക്ക് പൊതുപരീക്ഷയും (കായികം - 40 സ്കോർ, മറ്റ് വിഷയങ്ങൾക്ക് 60 സ്കോർ വീതം) നിരന്തരവിലയിരുത്തലും (20 സ്കോർവീതം) ബാക്കിയുള്ള രണ്ട് പേപ്പറുകൾക്ക് - ഇംഗ്ലീഷ് ഭാഷാപഠനവും, ഓപ്ഷണൽ വിഷയങ്ങളായ ഗണിതം/സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം/സാമാന്യശാസ്ത്രം - നിരന്തര വിലയിരുത്തൽ (സ്കോർ 20 വീതം) മാത്രമേ ഈ സെമസ്റ്ററിൽ ഉണ്ടാവുകയുള്ളൂ.

9.2 മൂന്നാം സെമസ്റ്റർ (S₃) പേപ്പർ - സ്കോർ വിശദാംശങ്ങൾ

നമ്പർ	പേപ്പർ നമ്പർ	പേപ്പറിന്റെ പേര്	സ്കോർ വിശദാംശങ്ങൾ		
			നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ	തീയതി പരീക്ഷ	ആകെ
1	S ₃ . P ₁₃	പഠിതാവും അന്താരാജ്യവും	20	60	80
2	S ₃ . P ₁₄	വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ സാമൂഹികവും, ചരിത്രപരവും, ദാർശനികവുമായ അടിത്തറ	20	60	80
3	S ₃ . P ₁₅	കലാവിദ്യാഭ്യാസവും പ്രവൃത്തി വിദ്യാഭ്യാസവും	20	60	80
4	S ₃ . P ₁₆	ശാരീരികവും വൈകാരികവുമായ ആരോഗ്യവും ആരോഗ്യ-കായിക വിദ്യാഭ്യാസവും	20	40	60
5	S ₃ . P ₁₇	ഭാഷാപഠനവും സാഹിത്യവും	20	60	80
6	S ₃ . P ₁₈	Pedagogy of English Language	20	-	20
7	S ₃ . P ₁₉	a. ഗണിതശാസ്ത്രപഠനവും ബോധനവും/ b. സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം-ഉള്ളടക്കവും വിനിയമവും/ c. സാമാന്യശാസ്ത്രവിദ്യാഭ്യാസം	20	-	20
		ആകെ	140	280	420

9.3 മൂന്നാം സെമസ്റ്ററിലെ ഓരോ പേപ്പറുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വിശദാംശങ്ങൾ

9.3.1 വിദ്യാഭ്യാസമനുഷാസ്ത്രം

അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് മന:ശാസ്ത്രപരമായ അടിത്തറ ഉണ്ടാക്കുന്നതിനുവേണ്ടി മൂന്നാം സെമസ്റ്ററിൽ ‘പഠിതാവും അന്താരാജ്യവും’ എന്ന പേപ്പർ പഠനത്തിനായി നിർദ്ദേശിക്കുന്നു. വിശദാംശങ്ങൾ ചുവടെ കൊടുക്കുന്നു.

പേപ്പറിന്റെ നമ്പർ	പേപ്പറിന്റെ പേര്
S₃.P₁₃	പഠിതാവും അന്താരാജ്യവും
ആകെ സ്കോർ : 80 (നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ 20 പൊതുപരീക്ഷ 60) ആകെ സെമസ്റ്റർ സമയം : 115 മണിക്കൂർ ഒരു ആഴ്ചയിലെ സമയം : 6 മണിക്കൂർ	

ഉള്ളടക്കം

**യൂണിറ്റ് 1 : (സമയം: 25 മണിക്കൂർ)
വ്യക്തിവ്യത്യാസങ്ങൾ**

- വ്യക്തിവ്യത്യാസങ്ങൾ : പൊതുധാരണ
- ബുദ്ധി : വ്യത്യസ്ത നിർവചനങ്ങൾ
- ബുദ്ധിസങ്കല്പത്തിൽ വന്ന മാറ്റങ്ങൾ
 - ഏകഘടകസിദ്ധാന്തം, മനോഘടകസിദ്ധാന്തം - ദ്വിഘടകസിദ്ധാന്തം - സംഘഘടക സിദ്ധാന്തം - ത്രിമുഖസിദ്ധാന്തം - റെയ്മണ്ട് കാറ്റലിന്റെ ബുദ്ധിവിഭജനം
 - ബുദ്ധിമാനം (IQ) - ബഹുമുഖബുദ്ധി (MI)
- ബഹുമുഖബുദ്ധി - വിശദാംശങ്ങൾ
- ബഹുമുഖബുദ്ധി (MI) പരിഗണിച്ചുകൊണ്ടുള്ള പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ആവശ്യകത
- വ്യക്തിവ്യത്യാസം പരിഗണിച്ചുകൊണ്ടുള്ള പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ആവശ്യകത
- ഉദ്ഗ്രഥിത സമീപനവും (MI) ബഹുമുഖബുദ്ധിയും
- സ്റ്റേൺബർഗിന്റെ ട്രൈയാർക്കിക് സിദ്ധാന്തം
- വൈകാരികബുദ്ധി (EQ ഡാനിയൽ ഗോൾമാൻ)
- വൈകാരികബുദ്ധി (EQ) യുടെ സവിശേഷതകൾ
- സോഹർ & മാർഷലിന്റെ ആത്മബുദ്ധി സങ്കല്പം
- വ്യക്തിവ്യത്യാസത്തിനു കാരണമായ മറ്റു ഘടകങ്ങൾ
 - താൽപര്യം
 - മനോഭാവം
 - അഭിക്ഷമത
 - അഭിപ്രേരണ
 - സർഗാത്മകത
 - വ്യക്തിത്വം
- സർഗാത്മകത

- ഘടകങ്ങളും ഘട്ടങ്ങളും
- തിരിച്ചറിയൽ രീതികൾ
- പരിപോഷിപ്പിക്കാനുള്ള മാർഗങ്ങൾ
- ബഹുവിധ കുട്ടിക്കാലം (Multiple Childhood) സൃഷ്ടിക്കുന്നതിൽ ദാരിദ്ര്യം, ആഗോളീകരണം, മുതിർന്നവരുടെ സാംസ്കാരിക കാഴ്ചപ്പാട് (adult culture) എന്നിവയുടെ സ്വാധീനം
- സങ്കലിത വിദ്യാഭ്യാസം (Inclusive Education)
 - തിരിച്ചറിയൽ, പരിചരണം
 - ആവശ്യപൂർത്തീകരണം
 - വ്യക്തിഗത പരിഗണനയുടെ പ്രാധാന്യം
 - വ്യത്യസ്ത ബോധനരീതികളുടെ ആവശ്യം
- വിവിധ വൈകല്യങ്ങൾ
 - നേരത്തെയുള്ള തിരിച്ചറിയൽ, പരിചരണം
 - കാരണങ്ങൾ/പരിഹാരമാർഗങ്ങൾ
 - ക്രിട്ടിക്കൽ ഏജ് (critical age) ന്റെ പ്രസക്തി
 - പ്രീ-പ്രൈമറി വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ആവശ്യകത
 - മാതാപിതാക്കളുടെ പങ്ക്
 - കുട്ടികളുടെ പഠനപ്രശ്നങ്ങൾ, പഠനവൈകല്യങ്ങൾ തിരിച്ചറിയൽ
 - വിവിധതരം വിദ്യാഭ്യാസമാർഗങ്ങൾ
 - സ്പെഷ്യൽ എഡ്യൂക്കേഷൻ
 - സംയോജിത വിദ്യാഭ്യാസം (Integrated Education)
 - സങ്കലിത വിദ്യാഭ്യാസം (Inclusive Education)
- സ്പീച്ച് തെറാപ്പി, ഫിസിയോതെറാപ്പി, ബിഹേവിയറൽ തെറാപ്പി എന്നിവയുടെ ആവശ്യകത
- വിവിധ പഠനബോധന തന്ത്രങ്ങൾ
- വ്യക്തിഗത വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ (IEP) പ്രസക്തി
- ക്ലാസ് മുറിയിലെ പിന്തുണകൾ
- റിസോഴ്സ് റൂം, റിസോഴ്സ് സെന്റർ, റിസോഴ്സ് ടീച്ചർ

- ക്ലാസ് ടീച്ചറിന്റെ ഇടപെടൽ

യൂണിറ്റ് 2 (സമയം: 25 മണിക്കൂർ)

വ്യക്തിത്വം

- വ്യക്തിത്വം : പൊതുധാരണ
- വ്യക്തിത്വസമീപനങ്ങൾ
 - മനോവിശ്ലേഷണം (ഫ്രോയ്ഡ്)
 - സവിശേഷകസമീപനം (ആൽപ്പോട്ട്)
 - ഹ്യൂമനസ്റ്റിക് സമീപനം (കാൾറോജേഴ്സ്)
- വ്യക്തിത്വത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്ന ഘടകങ്ങൾ
 - ജനിതകം / പര്യാവരണം
- വ്യക്തിത്വമാപനം
- വ്യക്തിത്വമാപനരീതികൾ
 - പ്രക്ഷേപണ പ്രവിധികൾ
 - പ്രക്ഷേപണേതര പ്രവിധികൾ
 - (Adjustment inventories ചോദ്യാവലികൾ, കേസ് സ്റ്റഡി, അഭിമുഖങ്ങൾ മുതലായവ)

യൂണിറ്റ് 3 (സമയം 20 മണിക്കൂർ)

സാമൂഹീകരണസന്ദർഭങ്ങൾ

- സാമൂഹീകരണം : പൊതുധാരണകൾ
- സാമൂഹീകരണത്തിൽ കുടുംബത്തിന്റെ പങ്ക്
- മുതിർന്നവരും കുട്ടികളും തമ്മിലുള്ള ബന്ധം
- കാര്യക്ഷമമായ രക്ഷാകർത്തൃത്വം (Progressive Parenting)
- പാരന്റിങ്ങ്
- പാരന്റിങ്ങ് രീതികൾ
- രക്ഷിതാക്കളുടെ അസാന്നിദ്ധ്യം കുട്ടികളിൽ ഉണ്ടാക്കുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ
- ക്രഷുകൾ, അനാഥാലയങ്ങൾ എന്നിവിടങ്ങളിലെ കുട്ടികളും അധ്യാപകരും തമ്മിലുള്ള ബന്ധം
- അധ്യാപകന് കുട്ടികളെക്കുറിച്ചുള്ള പ്രതീക്ഷകൾ

- സമസംഘങ്ങൾ (Peer group) സൗഹൃദങ്ങൾ
- പൂരകലിംഗത്തോടുള്ള (Opposite Sex) ആഭിമുഖ്യം
- കുട്ടികളിലെ സഹകരണം, മത്സരം, മാനസിക സംഘർഷം, അക്രമവാസന, വഴക്കിടൽ, കുറ്റവാസന
- സാമൂഹിക, സാമ്പത്തിക, സാംസ്കാരിക വ്യത്യാസങ്ങളും സാമൂഹീകരണവും
 - പൊതുധാരണകൾ, വിദ്യാഭ്യാസപ്രക്രിയകളിൽ ഇവയ്ക്കുള്ള സ്വാധീനം
- വ്യക്തിസത്ത (അഹം/Self)
- അഹംബോധത്തിന്റെ വികാസത്തിന് കാരണമാകുന്ന ഘടകങ്ങൾ
- മറ്റുള്ളവരുടെ പ്രതികരണങ്ങൾ
- മറ്റുള്ളവരുടെ താരതമ്യം
- സോഷ്യൽ റോൾ
- താദാത്മീകരണം
- ആത്മബോധം (Self concept) - Roger's view
- സ്വാത്മബോധം (Self Esteem)
- അഹംബോധത്തിന്റെ വിലയിരുത്തൽ
- അഹംബോധവും ആത്മാഭിമാനവും തമ്മിലുള്ള ബന്ധം
- ഉദ്ഗ്രഥിത വ്യക്തിത്വം
- സമാധോജനം
- അപസമാധോജനം
 - ധാരണ
 - കാരണങ്ങൾ
 - പരിഹാരങ്ങൾ
- സമാധോജനക്രിയാതന്ത്രങ്ങൾ
 - ധാരണ
 - ഉദാഹരണങ്ങൾ
- കുട്ടിയുടെ മാനസികാരോഗ്യം
 - സ്വാധീനിക്കുന്ന ഘടകങ്ങൾ
 - അധ്യാപകന്റെ പങ്ക്

- മാനസികാരോഗ്യപരിപാലനം
- ജീവിതനൈപുണികൾ

യൂണിറ്റ് 4 (സമയം 15 മണിക്കൂർ)
കൗൺസലിംഗ് & ഗൈഡൻസ്

- കൗൺസലിംഗ് & ഗൈഡൻസ് - പൊതുധാരണകൾ
- ഗൈഡൻസ് - ആവശ്യകതയും പ്രസക്തിയും (സങ്കല്പം, പ്രകൃതം, ആവശ്യകത, മേഖലകൾ)
- കൗൺസലിംഗിന്റെയും ഗൈഡൻസിന്റെയും ആവശ്യകത
- കൗൺസലിംഗ് തത്വങ്ങളും സമീപനങ്ങളും
- വിവിധതരം കൗൺസലിംഗ് രീതികൾ.
 - Direct Counselling
 - Non direct Counselling
 - Eclectic Counselling
- കൗൺസലിംഗ് - ഗ്രൂപ്പ്, സമസംഘം, വ്യക്തിഗതം
- കൗൺസലറുടെ സവിശേഷതകൾ.
- കൗൺസലിംഗ് - പഠനപ്രോത്സാഹനത്തിന്
- അധ്യാപകൻ - ഒരു കൗൺസലർ എന്ന നിലയിൽ

യൂണിറ്റ് 5 (സമയം 30 മണിക്കൂർ)
ജ്ഞാനാർജ്ജനപ്രക്രിയകളും ഭാഷാവികസനവും

- സംവേദനം, പ്രത്യക്ഷണം, ആശയരൂപീകരണം
- സങ്കീർണ്ണ ജ്ഞാനാർജ്ജനം (Complex cognition)- ധാരണ
- ഓർമ്മ
- ഇന്ദ്രിയസ്മരണ (SM - Sensory memory)
- ഹ്രസ്വകാലസ്മരണ (STM - Short term memory)
- ദീർഘകാലസ്മരണ (LTM - Long term memory)
- ഓർമ്മ മെച്ചപ്പെടുത്താനുള്ള രീതികൾ/മാർഗ്ഗങ്ങൾ
- പ്രശ്നപരിഹാരണം - ആശയം
- പ്രശ്നപരിഹാരണ ഘട്ടങ്ങൾ

- പ്രശ്നപരിഹാരണ രീതികൾ
 - ഹ്യൂരിസ്റ്റിക് രീതി
 - Trial & error method
 - Algorithm
 - Insight
 - Discovery
- പ്രശ്നപരിഹാരണം - ഒരു സങ്കീർണ്ണജ്ഞാനാർജ്ജന പ്രക്രിയ എന്ന നിലയിൽ
- യുക്തിചിന്തനം
 - Inductive reasoning
 - Deductive reasoning
 - Hypothetico - deductive reasoning
- യുക്തിചിന്തയും വൈജ്ഞാനികവികാസഘട്ടങ്ങളുമായുള്ള ബന്ധം
- ഭാഷയും ചിന്തയും
 - കുട്ടിയുടെ ഭാഷാവികാസഘട്ടങ്ങൾ
 - Cooing, babbling, one word utterances telegraphic speech, etc.
- ഭാഷാവികസന സിദ്ധാന്തങ്ങൾ
 - Conditioning (സ്കിനർ)
 - imitation & Modeling (ബന്ദൂർ & വാൾട്ടേഴ്സ്)
 - ആർ. ഷാഫർ, പിയാജെ, ബ്രൂണർ, വൈഗോട്സ്കി എന്നിവരുടെ ഭാഷാവികസനകാഴ്ചപ്പാടുകൾ
- ഭാഷയും ചിന്തയും തമ്മിലുള്ള ബന്ധം (പിയാജെ, വൈഗോട്സ്കി എന്നിവരുടെ കാഴ്ചപ്പാടുകൾ)
- ന്യൂറോ സൈക്കോളജിയും ഭാഷയും.
- സാമൂഹിക സാംസ്കാരിക - വൈജാത്യം ഭാഷയിലുണ്ടാക്കുന്ന സ്വാധീനങ്ങൾ.
- ദ്വിഭാഷതം, സ്വാധീനങ്ങൾ.
- Meta cognition - ആശയം
- Meta cognition - വികസിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള തന്ത്രങ്ങൾ

വിനിമയരീതി (സെമിസ്റ്റർ 3)

സെമസ്റ്റർ 3 ൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയിട്ടുള്ള 5 യൂണിറ്റുകൾ താഴെ പറയുന്ന പഠന തന്ത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് വിനിമയം ചെയ്യുന്നതാണ്.

- നിരീക്ഷണങ്ങൾ
- അനുഭവവിശകലനം
- അഭിമുഖം
- പ്രാക്ടിക്കൽ
- സെമിനാർ
- പഠനൽ ചർച്ച
- ഗ്രൂപ്പുചർച്ച
- സംവാദം
- അസൈൻമെന്റുകൾ
- കേസ് സ്റ്റഡി
- ഗവേഷണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ
- ഐ.സി.റ്റി ഉപയോഗം
- വർക്ക്ഷോപ്പുകൾ
- വിശകലന റിപ്പോർട്ട്
- ഫീൽഡ് ട്രിപ്പ്
- പ്രോജക്ട്
- സർവ്വെ

വിലയിരുത്തൽ

സെമസ്റ്റർ 3 ലുള്ള ‘പഠിതാവും ജ്ഞാനാർജ്ജനവും’ എന്ന പേപ്പറിന് 2 തരത്തിലുള്ള വിലയിരുത്തലുകൾ ആവശ്യമാണ്.

1. പൊതുഎഴുത്തുപരീക്ഷ 60 സ്കോർ
2. നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ 20 സ്കോർ

1. പൊതുഎഴുത്തു പരീക്ഷ

പഠിച്ച മനശ്ശാസ്ത്രതത്വങ്ങളും ആശയങ്ങളും ക്ലാസ്സ്മീൽ പ്രായോഗികമാക്കുന്ന തരത്തിലുള്ളതും വിദ്യാഭ്യാസപ്രസക്തി വിശദീകരിക്കപ്പെടുന്നതുമായ ചോദ്യങ്ങളാണ് പൊതു എഴുത്തു പരീക്ഷയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തേണ്ടത്.

2. നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ

പാഠ്യപദ്ധതി ക്ലാസ്സിൽ വിനിമയം ചെയ്യുമ്പോൾ നൽകുന്ന വ്യക്തിഗതപ്രവർത്തനങ്ങളും ഗ്രൂപ്പു പ്രവർത്തനങ്ങളും യഥാസമയം നിരന്തരമായി വിലയിരുത്തുന്നതിന് പുറമേ കുട്ടികളുടെ സ്വയം വിലയിരുത്തൽ പരസ്പരം വിലയിരുത്തൽ എന്നിവയും പ്രയോജനപ്പെടുത്തണം. കൂടാതെ ഗ്രൂപ്പുതലത്തിലും വിലയിരുത്തൽ നടത്താവുന്നതാണ്.

സെമസ്റ്റർ - 3

S₃.P₁₃ : പഠിതാവും ജ്ഞാനാർജ്ജനവും

(ആകെ സമയം 115 മണിക്കൂർ സ്കോർ - 6 Hrs/week

Score: 60 TE + 20 CE)

ഉള്ളടക്കം	വിനിമയം
<p>യൂണിറ്റ് - 1 - വ്യക്തിവ്യത്യാസങ്ങൾ (സമയം 25 മണിക്കൂർ)</p> <p>വ്യക്തിവ്യത്യാസങ്ങൾ - പൊതുധാരണ വ്യക്തിവ്യത്യാസത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്ന ഘടകങ്ങൾ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ആന്തരിക ഘടകങ്ങൾ(ബുദ്ധി , സർഗാത്മകത, അഭിക്ഷമത) • ബാഹ്യഘടകങ്ങൾ (സാമൂഹികം, സാമ്പത്തികം, സാംസ്കാരികം) <p>ബുദ്ധി - വ്യത്യസ്ത കാഴ്ചപ്പാടുകൾ</p> <ul style="list-style-type: none"> • അമൂർത്തചിന്തനത്തിനുള്ള കഴിവ് (ടെർമാൻ) തിരിച്ചറിയാനുള്ള കഴിവ്, (ഗേറ്റൻ) സമഗ്രശേഷികളുടെ ആകെത്തുക (വെഷ്ലർ) വസ്തുക്കളെ അപഗ്രഥിക്കാനുള്ള കഴിവ് (എബ്രിംഗ്ഹോസ്) <p>ബുദ്ധിസങ്കല്പത്തിൽ വന്ന മാറ്റം</p> <ul style="list-style-type: none"> • ഏകഘടകസിദ്ധാന്തം - (Unitary theory) • മനോഘടകസിദ്ധാന്തം - (Mental Faculty theory) • ദ്വിഘടകസിദ്ധാന്തം (Two factor theory) - (ജി ഘടകത്തിന്റെയും എസ് ഘടകത്തിന്റെയും സവിശേഷതകൾ) • സംഘഘടകസിദ്ധാന്തം - Group Factor theory • ബഹുഘടകസിദ്ധാന്തം - Multi Factor theory • ത്രിമൂലസിദ്ധാന്തം - The Structure of intellect model • റെയ്മണ്ട് കാറ്റലിന്റെ ബുദ്ധിവിഭജനം • ബുദ്ധിമാനം - IQ <p>ബഹുമുഖ ബുദ്ധി - വിശദാംശങ്ങൾ (M I Theory)</p> <ul style="list-style-type: none"> • വ്യക്തിവ്യത്യാസം പരിഗണിച്ചുകൊണ്ടുള്ള പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ആവശ്യകത • ഉദ്ഗ്രഥിത സമീപനവും M I യും 	<ul style="list-style-type: none"> • ബുദ്ധി എന്നത് പ്രശ്നപരിഹരണ ശേഷിയും നിത്യജീവിതാനുഭവങ്ങളെ വിശകലനം ചെയ്ത് പാഠങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളാനുമുള്ള കഴിവാണിത്. • ബഹുമുഖ ബുദ്ധി പരിഗണിച്ച് കൊണ്ട് പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ നിർവഹിക്കപ്പെടേണ്ടതാണ്. ▲ വ്യത്യസ്തതരം പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ (Visual - spatial, linguistic etc)ചിലർക്ക് എന്തു കൊണ്ട് മെച്ചപ്പെട്ട രീതിയിൽ ഏർപ്പെടാനാകുന്നു? ▲ സങ്കലിത വിദ്യാഭ്യാസം (Inclusive Education) നൽകുന്നതുകൊണ്ടുള്ള പ്രയോജനങ്ങൾ എന്തൊക്കെയാണ്? ■ പ്രൈമറി പാഠപുസ്തകങ്ങളിൽ MI പരിഗണിച്ചുകൊണ്ടുള്ള പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ടോ എന്ന പരിശോധനയും വിശകലനവും നടത്തുന്നു. ■ MI പരിഗണിച്ചുകൊണ്ടുള്ള പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുന്നു.

<p style="text-align: center;">ഉള്ളടക്കം</p>	<p style="text-align: center;">വിനിമയം</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● സ്റ്റേൺ ബർഗിന്റെ ട്രൈയാർക്കിക്ക് സിദ്ധാന്തം ● വൈകാരിക ബുദ്ധി EQ (ഡാനിയൽ ഗോൾമാൻ) - സവിശേഷതകൾ ● സോഹർ & മാഷലിന്റെ ആത്മബുദ്ധി സങ്കല്പം ● വ്യക്തിവ്യത്യാസത്തിനു കാരണമായ മറ്റു ഘടകങ്ങൾ <ul style="list-style-type: none"> - താൽപര്യം - മനോഭാവം - അഭിക്ഷമത - അഭിപ്രേരണ - സർഗാത്മകത - വ്യക്തിത്വം <p>സർഗാത്മകത</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ഘടകങ്ങളും ഘട്ടങ്ങളും ● തിരിച്ചറിയൽ രീതികൾ ● പരിപോഷിപ്പിക്കാനുള്ള മാർഗ്ഗങ്ങൾ ● ബഹുവിധ കുട്ടിക്കാലം (Multiple Childhood) സൃഷ്ടിക്കുന്നതിൽ ദാരിദ്ര്യം, ആഗോളീകരണം, മുതിർന്നവരുടെ സാംസ്കാരിക കാഴ്ചപ്പാട് (adult culture) എന്നിവയുടെ സ്വാധീനം <p>സങ്കലിത വിദ്യാഭ്യാസം (Inclusive Education)</p> <ul style="list-style-type: none"> - തിരിച്ചറിയൽ, പരിചരണം - ആവശ്യപൂർത്തീകരണം - വ്യക്തിഗതപരിഗണനകളുടെ പ്രാധാന്യം - വ്യത്യസ്ത ബോധന രീതികളുടെ ആവശ്യം <p>വിവിധ വൈകല്യങ്ങൾ</p> <ul style="list-style-type: none"> - നേരത്തേയുള്ള തിരിച്ചറിയൽ, പരിചരണം - കാരണങ്ങളും പരിഹാരമാർഗ്ഗങ്ങളും - ക്രിട്ടിക്കൽ ഏജിന്റെ പ്രസക്തി - പ്രീപ്രൈമറി വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ആവശ്യകത - രക്ഷിതാക്കളുടെ പങ്ക് 	<ul style="list-style-type: none"> ■ വിവിധതരം പ്രശ്നങ്ങൾ ഉള്ള കുട്ടികളെ മറ്റു കുട്ടികൾക്കൊപ്പം പഠിപ്പിക്കുമ്പോൾ അധ്യാപകൻ നേരിടുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ കണ്ടെത്തുന്നു; പരിഹാരമാർഗ്ഗങ്ങൾ രൂപീകരിക്കുന്നു. ■ ബഹുമുഖ ബുദ്ധി അളക്കാനുള്ള ടെസ്റ്റുകൾ/റേറ്റിംഗ് സ്കെയിലുകൾ അഡ്മിനിസ്റ്റർ ചെയ്ത് വിവരങ്ങൾ ക്രോഡീകരിച്ച ശേഷം കുട്ടികളുടെ പഠനനേട്ടവുമായി (achievement) താരതമ്യം ചെയ്യുന്നു. ■ മാനകീകൃത ഐക്യ നടത്തി ഐക്യ സ്കോറും പഠനവിഷയങ്ങളിലെ പ്രകടനവും (മാർക്ക്/ഗ്രേഡ്) തമ്മിലുള്ള പൊരുത്തം പരിശോധിക്കുന്നു. ■ തിരഞ്ഞെടുത്ത ഒരു ആശയ മേഖല വ്യത്യസ്ത ബുദ്ധി ശക്തികൾക്ക് ഊന്നൽ എങ്ങനെ അവതരിപ്പിക്കാം എന്നതിനെക്കുറിച്ച് ക്ലാസ്സ് റൂം അവതരണം നടത്തുന്നു. ■ സെറിബ്രൽ പാൽസി , ഓട്ടിസം തുടങ്ങിയ പ്രശ്നങ്ങളുള്ള കുട്ടികളുടെ മാതാപിതാക്കളുമായി അഭിമുഖം നടത്തി അവർ നേരിടുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ കണ്ടെത്തുന്നു. ■ പ്രീ സ്കൂളുകൾ (അംഗൻവാടി, നഴ്സറി, ക്രഷ്) സ്പെഷ്യൽ സ്കൂളുകൾ (അന്ധ/ബധിര മുക വിദ്യാലയങ്ങൾ, എം.ആർ സ്കൂൾ) ഇവയിൽ ഏതെങ്കിലുമൊരു സ്ഥാപനം സന്ദർശിച്ച് അവിടത്തെ കുട്ടികളുടെ മാനസികവും ശാരീരികവുമായ വികാസം എപ്രകാരമാണ് നിർവ്വഹിക്കപ്പെടുന്നത് എന്ന് കണ്ടെത്തി പഠനറിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കുന്നു (ഗ്രൂപ്പ് വർക്ക്)

<p style="text-align: center;">ഉള്ളടക്കം</p>	<p style="text-align: center;">വിനിമയം</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● കുട്ടികളുടെ പഠന പ്രശ്നങ്ങൾ, പഠനവൈകല്യങ്ങൾ- തിരിച്ചറിയൽ * വിവിധ തരം വിദ്യാഭ്യാസ മാർഗങ്ങൾ <ul style="list-style-type: none"> - സ്പെഷ്യൽ എഡ്യൂക്കേഷൻ - സംയോജിത വിദ്യാഭ്യാസം (Integrated Education) - സങ്കലിത വിദ്യാഭ്യാസം (Inclusive Education) - സ്പീച്ച് തെറാപ്പി, ഫിസിയോതെറാപ്പി, ബിഹേവിയറൽ തെറാപ്പി എന്നിവയുടെ ആവശ്യകത - വിവിധ പഠനബോധന തന്ത്രങ്ങൾ - വ്യക്തിഗത വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ പ്രസക്തി (IEP) - ക്ലാസ്സ് മുറിയിലെ പിന്തുണകൾ - റിസോഴ്സ് റൂം, റിസോഴ്സ് സെന്റർ, റിസോഴ്സ് ടീച്ചർ - ക്ലാസ്സ് ടീച്ചറിന്റെ ഇടപെടൽ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ പഠന വൈകല്യങ്ങളുള്ള കുട്ടികളെ കണ്ടെത്തുന്നതിനുള്ള ഒരു ചോദ്യാവലി/ചെക്ക് ലിസ്റ്റ് തയ്യാറാക്കുക. ■ പഠനവൈകല്യങ്ങളുള്ള കുട്ടികൾക്ക് നൽകുന്ന ഉപകരണങ്ങൾ. സഹായസഹകരണങ്ങൾ ഇവ അഭിമുഖത്തിലൂടെ കണ്ടെത്തുക. ■ ഡിസ്പ്ലക്സിയ ഉള്ള വിദ്യാർത്ഥികളെ നിരീക്ഷിച്ച്/അവരുടെ അധ്യാപകരുമായി അഭിമുഖം നടത്തി ഡിസ്പ്ലക്സിയ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ കണ്ടെത്തുക. ■ വിക്ക് (stammering) ഉള്ള വിദ്യാർത്ഥികളോട് സ്വീകരിക്കേണ്ട മന:ശാസ്ത്രപരമായ സമീപനങ്ങൾ കണ്ടെത്തുക.

ഉള്ളടക്കം	വിനിയമം
<p>യൂണിറ്റ് - 2 - വ്യക്തിത്വവും മാനസികാരോഗ്യവും (25 മണിക്കൂർ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● വ്യക്തിത്വം - സാമാന്യധാരണ ● നിർവചനം ബോധ്യപ്പെടൽ <p>വ്യക്തിത്വ സമീപനങ്ങൾ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ഫ്രോയിഡിന്റെ മനോവിശ്ലേഷണ സിദ്ധാന്തം (Psychoanalysis) ● ആൽപ്പോർട്ടിന്റെ സവിശേഷ സമീപനം(Traist approach) ● കാൾറോജേഴ്സിന്റെ മാനവികതാ സമീപനം (Humanistic approach) <p>വ്യക്തിത്വത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്ന ഘടകങ്ങൾ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● പാരമ്പര്യഘടകങ്ങൾ ● പരിസ്ഥിതി ഘടകങ്ങൾ ● പഠനം ● കുട്ടികളുടെ വ്യക്തിത്വ വികാസത്തിൽ ടീച്ചറുടെ പങ്ക് <p>വ്യക്തിത്വമാപനരീതികൾ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● പ്രക്ഷേപണ പ്രവിധികൾ (Projective techniquics) ● പ്രക്ഷേപണേതര പ്രവിധികൾ <ul style="list-style-type: none"> (- അഡ്ജസ്റ്റ്മെന്റ് ഇൻവെന്ററീസ്, - ചോദ്യാവലികൾ - അഭിമുഖം - കേസ് സ്റ്റഡി) 	<ul style="list-style-type: none"> ● വ്യക്തിത്വ സവിശേഷതകൾ പഠനത്തെ ഏതു രീതിയിൽ സ്വാധീനിക്കുന്നു എന്നു തിരിച്ചറിയുക. ● <ul style="list-style-type: none"> ■ മഹദ് വ്യക്തികളുടെ സവിശേഷതകൾ (Trait) വിശകലനം ചെയ്യുക. ■ വ്യക്തിത്വം വികസനമോ വികസനരമോ - സംവാദം ■ വ്യക്തിത്വ വികസനം സംബന്ധിച്ച പരസ്യങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്യുക. സ്വന്തം നിരീക്ഷണങ്ങൾ കുറിക്കുക. ■ വിവിധ വ്യക്തിത്വമാപന തന്ത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് വ്യക്തിത്വ സവിശേഷതകൾ വിശകലനം ചെയ്യുക. ■ പെരുമാറ്റ പ്രവണതകൾ ഉള്ള വിദ്യാർത്ഥികളെക്കുറിച്ച് അധ്യാപകരുമായി അഭിമുഖം നടത്തി, ഇത്തരം പ്രവണതകൾ എന്തുകൊണ്ട് ഉണ്ടാകുന്നുവെന്നും പരിഹാര മാർഗ്ഗങ്ങൾ എന്ത് എന്നും കണ്ടെത്തുന്നു.

<p style="text-align: center;">ഉള്ളടക്കം</p>	<p style="text-align: center;">വിനിമയം</p>
<p>യൂണിറ്റ് - 3 - സാമൂഹീകരണ സന്ദർഭങ്ങൾ (context of socialisation) (20 മണിക്കൂർ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● സാമൂഹീകരണം- സാമാന്യധാരണ ● സാമൂഹീകരണ പ്രക്രിയ ഒരു വിദ്യാഭ്യാസ ലക്ഷ്യം എന്ന നിലയിൽ <ul style="list-style-type: none"> - Enculturation - Acculturation as part of socialisation ● സാമൂഹീകരണത്തിൽ കുടുംബത്തിന്റെ സ്വാധീനം <ul style="list-style-type: none"> - മുതിർന്നവരുടെ സ്വാധീനം - സമസംഘത്തിന്റെ സ്വാധീനം എന്നിവ വിലയിരുത്തുക. ● കാര്യക്ഷമമായ രക്ഷാകർതൃത്വം (progressive parenting) ● പാരന്റിംഗ് രീതികൾ ● രക്ഷിതാക്കളുടെ അസാന്നിദ്ധ്യവും സാന്നിദ്ധ്യവും കുട്ടികളിൽ ഉണ്ടാക്കുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ (parental deprivation and Privation) <ul style="list-style-type: none"> ● ക്രഷുകൾ, അനാഥാലയങ്ങൾ, ജൂവനൈൽ ഹോംസ് എന്നിവിടങ്ങളിൽ വളരുന്നവരുടെ സാമൂഹീകരണ പ്രക്രിയയിൽ ഉണ്ടാകുന്ന പരിമിതികൾ. ● സമസംഘങ്ങൾ, സൗഹൃദങ്ങൾ ● കുട്ടികളിലെ സഹകരണം, സൗഹൃദം, മത്സരം, മാനസിക സംഘർഷം, അക്രമവാസന, വഴക്കിടൽ, കുറ്റവാസന എന്നിവ സാമൂഹീകരണ പ്രക്രിയയുമായുള്ള ബന്ധം. ● പുരക ലിംഗത്തിൽപെട്ടവരോടുള്ള ആഭിമുഖ്യം, മനോഭാവം. ● സാമൂഹ്യ, സാമ്പത്തിക, സാംസ്കാരിക വ്യത്യാസങ്ങളും, സാമൂഹീകരണവും തമ്മിലുള്ള ബന്ധം. 	<ul style="list-style-type: none"> ● സാമൂഹീകരണ പ്രക്രിയയിൽ കുടുംബത്തിന്റെയും സ്കൂളിന്റെയും സ്വാധീനം എന്തൊക്കെയാണ്? ■ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പഠനത്തിൽ രക്ഷാകർത്താക്കളുടെ താല്പര്യവും മനോഭാവവും പിന്തുണയും കണ്ടെത്താൻ ചോദ്യാവലി നിർമ്മിക്കുക. ■ രക്ഷാകർതൃയോഗങ്ങളിൽ രക്ഷിതാക്കൾ ഉയർത്തുന്ന പ്രവണതകളും അവരുടെ താല്പര്യങ്ങളും കണ്ടെത്തുക. ■ രക്ഷിതാക്കളുമായുള്ള അഭിമുഖം (പാരന്റിംഗ് രീതി ബോധ്യപ്പെടാൻ) ■ സെമിനാർ - പാരന്റിംഗ് ■ പാരന്റിംഗ് - ബോധവൽക്കരണ ക്ലാസ്സുകൾ സംഘടിപ്പിക്കുക ■ കേസ് വിശകലനങ്ങൾ ■ പത്രങ്ങളിലും ആനുകാലിക പ്രസിദ്ധീകരണങ്ങളിലും വരുന്ന കുട്ടികളെ സംബന്ധിക്കുന്ന വിവിധ പ്രശ്നങ്ങൾ (ഉദാ:- ബാലവേല, കുട്ടികളുടെ അവകാശം, പേരന്റിംഗ്, ചൈൽഡ് അബ്യൂസ് തുടങ്ങിയവ) ശേഖരിച്ച് വിശകലനം ചെയ്ത് കാരണങ്ങൾ കണ്ടെത്തി പരിഹാരങ്ങൾ നിർദ്ദേശിക്കുന്നു.

ഉള്ളടക്കം	വിനിമയം
<ul style="list-style-type: none"> ● Self (അഹം/ വ്യക്തിസത്ത) "The self is the individual as known to the Individual" (Murphy, 1947) ● അഹം ബോധത്തിന്റെ വികാസത്തിന് കാരണമാകുന്ന ഘടകങ്ങൾ <ul style="list-style-type: none"> ● മറ്റുള്ളവരുടെ പ്രതികരണങ്ങൾ (Reactions of others) ● മറ്റുള്ളവരുടെ താരതമ്യം (Comparison with others) ● സമൂഹത്തിലുള്ള പങ്ക് (Social role) ● താദാത്മീകരണം (Identification) ● Self concept - Rogers view ● Self esteem (ആത്മാഭിമാനം) <ul style="list-style-type: none"> ● അഹംബോധത്തിന്റെ വിലയിരുത്തൽ ഭാവം ● നമ്മൾ നമ്മെ എത്രമാത്രം വിലമതിക്കുന്നു എന്നതിന്റെ അളവ് ● ഉയർന്ന ആത്മാഭിമാനവും താഴ്ന്ന ആത്മാഭിമാനവും പഠനനേട്ടത്തെ എങ്ങനെ സ്വാധീനിക്കുന്നു. ● സമാധാനം (Adjustment) - ധാരണ ● അപസമാധാനം (Maladjustment) ● ജീവനശേഷികൾ (Life skill) 	<ul style="list-style-type: none"> ● ടീച്ചിംഗ് പ്രാക്ടീസ് നടത്തുന്ന സ്കൂളിലെ ഒരു ക്ലാസ്സിലെ ഒരു പ്രദേശത്തു നിന്നുവരുന്ന 10 കുട്ടികളുടെ സാമൂഹ്യസാമ്പത്തികാവസ്ഥ മനസ്സിലാക്കുന്നതിനുള്ള സർവ്വേഷിറ്റ് തയ്യാറാക്കി പഠനം തൃപ്തികരമായി നിർവ്വഹിക്കുന്നതിന് വിഘാതമായി നിൽക്കുന്ന ഘടകങ്ങൾ കണ്ടെത്തി പരിഹാരങ്ങൾ നിർദ്ദേശിക്കുന്നു. ■ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അധ്യാപകർ നൽകുന്ന പ്രതികരണങ്ങളുടെ ഭാഷ, ഉള്ളടക്കം എന്നിവ ഏതു രീതിയിലായിരിക്കണം എന്ന് അഹംബോധം, ആത്മാഭിമാനം എന്നീ സങ്കല്പനങ്ങളെ ആസ്പദമാക്കി അവതരണം നടത്തുന്നു. ● കുട്ടികളുടെ ആത്മാഭിമാനവും രക്ഷിതാക്കളുടെ മനോഭാവവും തമ്മിലുള്ള ബന്ധം-സംവാദം നടത്തുക. ■ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പരസ്പരം ഇടപെടലുകളിൽ സാധാരണ ഉണ്ടാകാറുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ അധ്യാപകരുമായുള്ള അഭിമുഖത്തിലൂടെ കണ്ടെത്തി ചർച്ച ചെയ്യുന്നു.

ഉള്ളടക്കം	വിനിമയം
<p>യൂണിറ്റ് - 4 - ഗൈഡൻസ് & കൗൺസലിംഗ് (നിദേശനവും ഉപബോധനവും) (15 മണിക്കൂർ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ഗൈഡൻസ്-ആവശ്യകതയും പ്രസക്തിയും (അർത്ഥം, സങ്കല്പനം, പ്രകൃതം, ആവശ്യകത - മേഖലകൾ) ● ഗൈഡൻസും, കൗൺസലിംഗും തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസം, ആവശ്യകത ● നിദേശനം (guidance), ആവശ്യമുള്ളവരെ തിരിച്ചറിയൽ-സഹായം നൽകൽ ● കൗൺസലിംഗ് - തത്വങ്ങളും സമീപനങ്ങളും, നൈപുണികളും പ്രക്രിയകളും ● സ്വഭാവ വൈകല്യങ്ങൾ, പൊരുത്തക്കേടുകൾ, വൈകാരിക പ്രശ്നങ്ങൾ, പഠനപ്രശ്നങ്ങൾ എന്നിവ കണ്ടെത്തൽ, പരിഹാര പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്തൽ ● അധ്യാപകൻ കൗൺസലർ എന്ന നിലയിൽ ● കൗൺസലിംഗ് പഠനപ്രോത്സാഹനത്തിന് 	<ul style="list-style-type: none"> ● നിദേശനം, ഉപബോധനം എന്നിവയുടെ പ്രസക്തി ബോധ്യപ്പെടുന്നതിന്, കുട്ടികളുടെ പെരുമാറ്റ പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കാൻ കൗൺസലിംഗ് സാധ്യതകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നു. ● കേസ് വിശകലനങ്ങൾ <p>■ വിദഗ്ദ്ധകൗൺസലറുമായുള്ള അഭിമുഖം നടത്തുന്നു.</p>

<p style="text-align: center;">ഉള്ളടക്കം</p>	<p style="text-align: center;">വിനിമയം</p>
<p>യൂണിറ്റ് - 5 - ജ്ഞാനാർജ്ജന പ്രക്രിയകളും ഭാഷാവികാസവും (Cognition and Language development) (30 മണിക്കൂർ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● സംവേദനം - Sensation ● പ്രത്യക്ഷണം - Perception ● ആശയരൂപീകരണം - Conceptualisation ● സങ്കീർണ്ണ ജ്ഞാനാർജ്ജനം, ആശയധാരണം ● ഓർമ്മ (ഇന്ദ്രിയ സ്മരണ - Sensory Memory) ● ഹ്രസ്വകാല സ്മരണ - Short term Memory ● ദീർഘകാല സ്മരണ - Long term Memory ● ഓർമ്മ മെച്ചപ്പെടുത്താനുള്ള രീതികൾ <ul style="list-style-type: none"> ● പ്രക്രിയാപരം - Procedural Memory ● അർത്ഥപരം - Semantic Memory ● സംഭവപരം - Episodic Memory ● പ്രശ്ന പരിഹാരണ ശേഷി /ആശയം - പ്രശ്ന പരിഹാരണ ഘട്ടങ്ങൾ ● പ്രശ്നത്തെക്കുറിച്ചുള്ള അവബോധം ● പ്രശ്ന പരിഹാരണത്തിന്റെ വർഗ്ഗീകരണം ● പരികൽപനയുടെ പരിശോധന, സാമാന്യവൽക്കരണം) ● പ്രശ്നപരിഹാരണരീതികൾ (ഹ്യൂറിസ്റ്റിക്സ്, ട്രയൽ & എറർ, അൽഗോരിതം, ഉൾക്കാഴ്ച, കണ്ടെത്തൽ) ● പ്രശ്നപരിഹാരണശേഷി വികസിപ്പിക്കേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകത ● പ്രശ്നപരിഹാരണം ഒരു സങ്കീർണ്ണ ജ്ഞാനാർജ്ജനപ്രക്രിയ എന്ന നിലയിൽ ● യുക്തിചിന്തനം <ul style="list-style-type: none"> - ചിന്ത, ഉയർന്ന ഒരു മാനസിക പ്രക്രിയ എന്ന നിലയിൽ - Inductive Thinking/reasoning - Deductive Thinking /Reasoning 	<ul style="list-style-type: none"> ● പഠനനേട്ടത്തിന് ഓർമ്മയ്ക്കുള്ള പങ്ക് ബോധ്യപ്പെടുന്നു. ■ ഓർമ്മശക്തി വർദ്ധിപ്പിക്കാനുള്ള പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുന്നു. ■ ഓർമ്മയും പഠനവും തമ്മിലുള്ള ബന്ധം സംവാദത്തിന് വിധേയമാക്കുക. ▲ പഠനം ഓർമ്മ മാത്രമാണോ? ഓർമ്മയും ബുദ്ധിയും തമ്മിൽ ബന്ധമുണ്ടോ. ചർച്ച ചെയ്യുക. തിരിച്ചറിവുകൾ രേഖപ്പെടുത്തുക ■ ഓർമ്മശക്തി വർദ്ധിപ്പിക്കാൻ സഹായകമായ ഏതാനും പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ നിർദ്ദേശിക്കുക/പരീക്ഷിക്കുക. ■ പ്രശ്ന പരിഹാരണ പ്രക്രിയയും പഠന പ്രവർത്തനങ്ങളുമായുള്ള ബന്ധവും ചർച്ചാവിധേയമാക്കുന്നു. ■ വിവിധ വിഷയങ്ങളിലെ തിരഞ്ഞെടുത്ത പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളിൽ അടങ്ങിയിരിക്കുന്ന പ്രശ്നങ്ങളും അവ പരിഹരിക്കാൻ പഠിതാവ് ഉപയോഗിക്കേണ്ട മാനസിക പ്രക്രിയകളും കണ്ടെത്തുക. ■ ഉയർന്ന ചിന്താ ശേഷികൾ പ്രയോഗിക്കേണ്ട പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ/പ്രശ്നങ്ങൾ വ്യത്യസ്ത വിഷയങ്ങളിൽ തയ്യാറാക്കുക. ■ തിരഞ്ഞെടുത്ത സങ്കല്പനങ്ങളെ വിശകലനനാമകമായി സമീപിക്കുന്നതിൽ സഹായകമായ ചോദ്യങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുക.

ഉള്ളടക്കം	വിനിമയം
<ul style="list-style-type: none"> - ഭാഷയും ചിന്തയും തമ്മിലുള്ള ബന്ധം - ഭാഷാവികാസ ഘട്ടങ്ങൾ (Cooing, Babbling, oneword utterances, telegraphic speech) - പ്രാഥമിക ഭാഷാ നൈപുണികൾ (ശ്രവണം, ഭാഷണം, ലേഖനം, വായന) - ഭാഷാനൈപുണികളുടെ വികാസത്തിന് തടസ്സം നിൽക്കുന്ന ഘടകങ്ങൾ <ul style="list-style-type: none"> ● ഭാഷാ വികസന സിദ്ധാന്തങ്ങൾ <ul style="list-style-type: none"> - കണ്ടീഷനിങ് (സ്കിനർ) - അനുകരണം (ബന്ദൂര/വാൾട്ടേർസ്) - പിയായെഷ്, വൈഗോട്സ്കി, ബ്രൂണർ എന്നിവരുടെ കാഴ്ചപ്പാടുകൾ) ● സാമൂഹ്യ സാംസ്കാരിക വൈജാത്യം ഭാഷയിലുണ്ടാക്കുന്ന സ്വാധീനം <ul style="list-style-type: none"> - ദ്വിഭാഷാത്വം, സ്വാധീനങ്ങൾ ● അതീത അന്താരജന പ്രക്രിയ (Meta cognition) <ul style="list-style-type: none"> - ധാരണ/ വികസിപ്പിക്കാനുള്ള തന്ത്രങ്ങൾ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ ഭാഷാനൈപുണികളുടെ വികാസത്തിൽ പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്ന പഠിതാക്കളെ സഹായിക്കാനുള്ള സമീപനങ്ങളും തന്ത്രങ്ങളും ചർച്ച ചെയ്ത് രൂപീകരിക്കുക.

പുസ്തകസൂചിക

1. Woolfolk, Anita (2004) Educational Psychology (Ninth ed.) India : Pearson Education.
2. Dandapani.S (2007) Textbook of Advanced Educational Psychology, New Delhi. Anmol Publications Pvt. Ltd.
3. Umadevi.M.R (2009) Educational Psychology : Theories and Strategies of learning and instruction, Bangalore : Sathkruthi Publication.
4. Penuington.D. et.al (2010) Advanced Psychology : Child Development, Perspectives and Methods, London : Hodder & Stoughton
5. Clecaretti S. K & Mayer.G.E (2009) Psychology India : Longman Pearson.
6. Berk.L.E (2002), Child Development (6th end) New Delhi : Prentice Hall of India
7. Schunk.D.H (2011) Learning Theories : An Educational Perspective : India : Pearson
8. Dash.M & Dash.N (2006) Fundamentals of Educational Psychology : New Delhi : Atlantic Publisher & Distributors.
9. Dwyer, D Scanipion.J.C (1995), Psychology A-Level : Great Britain : Macmillan
10. Sternberg.R.J (2006). Cognitive Psychology (4th ed.) W.K. Thomson Wadsworth
11. Sindhu.I.S (2013) Educational Psychology India : Pearson.
12. Teek, Sue (2000), Rainbows of Intelligence : Exploring how Students Learn. California : Corwin Press Inc.
13. Hartney, Elizabeth (2008). Stress : Management for teachers : UK : Continuum.
14. Balsara, Maitreya (2011) Inclusive Education for Special Children. New Delhi : Kanishka Publishers, Distributors.
15. Kincheloe.J.L & Horn.R.A (Ecls.) (2007) The Praeger Handbook of Education and Psychology, India : Praeger (Vol. 1, 2, 3, & 4).
16. Nisha, Maimun (2006) Milestones of Child development, New Delhi: Kalpaz Publications.
17. Moghaddam, F.M. (2007). Great Ideas in Psychology : A Cultural and Historical Introduction India : Oxford, One World.
18. Sternberg.R.J & Zeev, T.B (2001), Complex Cognition : The Psychology of Human Thought Newyork : Oxford University Press.
19. Parankimalil, John (2008). Progressive Parenting. Delhi : Unicorn books
20. സിഗ്മണ്ട് ഫ്രോയ്ഡ് (2008). മനസ്സിന്റെ കിളിവാതിലുകൾ നിശാഗന്ധി; പബ്ലിക്കേഷൻസ്
21. പ്രൊഫ. എൻ. ശങ്കരൻനായർ (1994). വിദ്യാഭ്യാസ മനശാസ്ത്രവും ശിശു വികസനവും (ഭാഗം 1 & 2). കേരള ഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്, തിരുവനന്തപുരം.
22. നിത്യചൈതന്യയതി (1988). ഭാരതീയ മനുഷാസ്ത്രത്തിന് ഒരാമുഖം. കറന്റ് ബുക്സ്.
23. നിത്യചൈതന്യയതി (2007). സ്നേഹസംവാദം. ഗ്രീൻബുക്സ്.
24. ജൂഡിത്ത് ലാറി-ജോയ്സ് (2009) വിജയത്തിന്റെ മനുഷാസ്ത്രം. ഡി.സി. ബുക്സ്.
25. ഡോ. എൻ.എം. മുഹമ്മദലി. (2007). മനശ്ശാസ്ത്രം : മനസ്സിന്റെ കാണാ ലോകം. ചിന്താ പബ്ലിക്കേഷൻസ്.
26. ഒരു സംഘം ലേഖകർ. (2003). വിദ്യാഭ്യാസപരിവർത്തനത്തിന് ഒരാമുഖം. കേരള ശാസ്ത്രസാഹിത്യ പരിഷത്ത്.
27. ഡോ: കെ.എസ്. ഡേവിഡ് (2008), വ്യക്തിത്വം : കാഴ്ചപ്പാടും പ്രായോഗികതയും; ചിന്താ പബ്ലിക്കേഷൻസ്
28. ഡോ. പി.വി. പുരുഷോത്തമൻ (2008). വിശോക്സ്കിയും വിദ്യാഭ്യാസവും, കേരള ശാസ്ത്രസാഹിത്യ പരിഷത്ത്
29. രാജേഷ് മംഗലത്ത് - Educational Psychology - An authentic in Malayalam (പബ്ലിഷർ : Harry & Co, Pulhuppadi (PO) Calicut)
30. ശ്രീജിത്ത്. ഇ & അരുൺകുമാർ. പി. - വിദ്യാഭ്യാസമനുഷാസ്ത്രം - (DC Books)
31. ഡോ. പി.വി. പുരുഷോത്തമൻ : പുരോഗമനവിദ്യാഭ്യാസ ചിന്തകർ KSSP
32. പ്രൊ. എസ്. മാധവൻനായർ : വിദ്യാഭ്യാസം - ചരിത്രവും ശാസ്ത്രവും
33. ഡോ.കെ. ശിവരാജൻ - വിദ്യാഭ്യാസ മനുഷാസ്ത്രഭൂമിക
34. ഡോ. രവിശങ്കർ. എസ്. നായർ : പാഠ്യപദ്ധതി സിദ്ധാന്തം (കേരളം ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്, തിരുവനന്തപുരം)

9.3.2 വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ സാമൂഹികവും ചരിത്രപരവും ദാർശനികവുമായ അടിത്തറ

അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ സാമൂഹികവും ചരിത്രപരവും ദാർശനികവുമായ അടിത്തറ ഉണ്ടാക്കുന്നതിനുവേണ്ടി മൂന്നാം സെമസ്റ്ററിൽ 'വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ സാമൂഹികവും ചരിത്രപരവും ദാർശനികവുമായ അടിത്തറ' എന്ന പേപ്പർ പഠനത്തിനായി നിർദ്ദേശിക്കുന്നു. വിശദാംശങ്ങൾ ചുവടെ കൊടുക്കുന്നു.

വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ദാർശനിക അടിത്തറ - സാംഗത്യം

വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ദാർശനിക അടിത്തറയുടെ പഠനം ലക്ഷ്യമാക്കുന്നത് മനുഷ്യചിന്തയെ എക്കാലത്തും മഥിച്ചിരുന്ന വിശാലമായ പ്രശ്നങ്ങളോട് വിദ്യാഭ്യാസം എങ്ങനെ ബന്ധപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു എന്ന തിരിച്ചറിവാണ്. ജ്ഞാനം, പഠനം, വിദ്യാഭ്യാസം, അധ്യാപകൻ തുടങ്ങിയ സങ്കല്പനങ്ങൾ ഉരുത്തിരിഞ്ഞത് വളരെ വിശാലമായ കാഴ്ചപ്പാടുകളിലൂടെയാണ്. തികച്ചും പ്രായോഗികമായ ഒരു സന്ദർഭത്തിലെ പരിമിതമായ അർത്ഥത്തിലേക്കു ചുരുങ്ങിപ്പോകാതെ വിശാലവും സമഗ്രവുമായ അർത്ഥത്തിൽ ഇവയെ സമീപിക്കാൻ അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികൾക്കു കഴിയണം. വിദ്യാഭ്യാസദർശനങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള പഠനം ഇതിന് അത്യന്താപേക്ഷിതമാണ്. വ്യത്യസ്ത വിദ്യാഭ്യാസചിന്തകരുടെ വീക്ഷണങ്ങൾ പരിചയപ്പെടുത്തുക എന്നത് ഇതിന്റെ പ്രാഥമികതലം മാത്രമാണ്.

ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ

- പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ ഉള്ളടക്കം, ഘടന, പഠന/ബോധന സാമഗ്രികൾ എന്നിവയിൽ വ്യത്യസ്ത ദർശനങ്ങൾ എങ്ങനെ പ്രതിഫലിക്കുന്നു എന്നു തിരിച്ചറിയുക.
- വിദ്യാഭ്യാസലക്ഷ്യങ്ങൾ, ബോധനോദ്ദേശ്യങ്ങൾ എന്നിവയിൽ അടങ്ങിയിരിക്കുന്ന വ്യത്യസ്ത ദർശനപരമായ കാഴ്ചപ്പാടുകൾ കണ്ടെത്തുക, താരതമ്യം ചെയ്യുക.
- വിദ്യാഭ്യാസപ്രക്രിയ, ജ്ഞാനം, അധ്യാപകന്റെ വ്യക്തിത്വം തുടങ്ങിയ

വയെക്കുറിച്ച് വ്യത്യസ്ത ദർശനങ്ങൾ മുന്നോട്ടുവയ്ക്കുന്ന കാഴ്ചപ്പാടുകൾ മനസ്സിലാക്കുക. അവയെ സ്വന്തം അധ്യാപകവ്യക്തിത്വവും ബോധനശൈലിയും രൂപപ്പെടുത്താൻ ഉപയുക്തമാക്കുക.

- വിഷയങ്ങളുടെയും ബോധനസന്ദർഭങ്ങളുടെയും പരിമിതികളുള്ളിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്ന വിവരങ്ങൾ, വിജ്ഞാനം, ആശയങ്ങൾ, പ്രശ്നങ്ങൾ എന്നിവയെ വിശാലമായ ദാർശനിക ചോദ്യങ്ങളുമായി ബന്ധിപ്പിക്കാൻ കഴിയുക.
- വ്യത്യസ്ത വിദ്യാഭ്യാസ ദർശനങ്ങളുടെ വെളിച്ചത്തിൽ വിദ്യാഭ്യാസ പ്രവണതകൾ, പഠന/ബോധന സാമഗ്രികൾ, ബോധനസമീപനങ്ങൾ എന്നിവ വിലയിരുത്തുക.

വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ചരിത്രപശ്ചാത്തലം

സാംഗത്യം

സമൂഹത്തിൽ നിലനിൽക്കുന്ന സാമൂഹിക, സാംസ്കാരിക, സാമ്പത്തിക യാഥാർത്ഥ്യങ്ങളോടും, വ്യത്യസ്ത കാലഘട്ടങ്ങളിൽ അവയിലുണ്ടായ മാറ്റങ്ങളോടും പ്രതികരിച്ചുകൊണ്ടാണ് വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഘടനയും ഉള്ളടക്കവും നയങ്ങളും ഉരുത്തിരിയുന്നത് എന്ന ധാരണയാണ് ഈ വിഷയത്തിലൂടെ ഉണ്ടാകേണ്ടത്. ചരിത്രം എന്നത് മൂതമായ വസ്തുക്കളല്ലെന്നും വിദ്യാഭ്യാസം പോലെയുള്ള സാമൂഹിക സ്ഥാപനങ്ങൾ രൂപപ്പെടുന്ന പ്രക്രിയയിലെ ശക്തമായ ഒരു ചാലകമാണ് എന്നും തിരിച്ചറിയാൻ കഴിയണം. ചരിത്രപരമായത് കാലികമായതിനെ എങ്ങനെ സ്വാധീനിക്കുന്നു എന്ന ധാരണ പഠിതാവിൽ ഉരുത്തിരിയാൻ ഈ മേഖല സഹായകമാകും.

ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ

- വിദ്യാഭ്യാസ നയങ്ങളെയും സംവിധാനങ്ങളെയും വ്യത്യസ്ത ചരിത്രഘട്ടങ്ങളിലെ യാഥാർത്ഥ്യങ്ങൾ എങ്ങനെ സ്വാധീനിച്ചു എന്നു തിരിച്ചറിയുക.

- ഇന്ത്യയിൽ സ്ഥാപനവൽകൃതവിദ്യാഭ്യാസം ആവിർഭവിച്ചതിനെ സ്വാധീനിച്ച സാമൂഹിക സാമ്പത്തിക ഘടകങ്ങൾ കണ്ടെത്തുക.
- പരമ്പരാഗതമായ ഭാരതീയ വിദ്യാഭ്യാസമാതൃകകളുടെ പശ്ചാത്തലവും അവയുടെ സമകാലിക സാധ്യതകളും പരിമിതികളും തിരിച്ചറിയുക.
- സാമൂഹിക-സാമ്പത്തിക യാഥാർത്ഥ്യങ്ങൾ മാറുന്നത് വിശകലനം ചെയ്യുക. അതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ സമകാലിക വിദ്യാഭ്യാസ മാതൃകകൾ വിലയിരുത്തുക.
- കാലികമായ ചരിത്രം പഠ്യപദ്ധതിയിലും വിദ്യാഭ്യാസത്തിലും എങ്ങനെ പ്രതിഫലിക്കുന്നു എന്നു കണ്ടെത്തുക.

പേപ്പറിന്റെ നമ്പർ	പേപ്പറിന്റെ പേര്
S₃.P₁₄	വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ സാമൂഹികവും ചരിത്രപരവും ദാർശനികവുമായ അടിത്തറ
ആകെ സ്കോർ	: 80 (നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ 60 പൊതുപരീക്ഷ 20)
ആകെ സെമസ്റ്റർ സമയം	: 105 മണിക്കൂർ
ഒരു ആഴ്ചയിലെ സമയം	: 5 മണിക്കൂർ

ഉള്ളടക്കം

- യൂണിറ്റ് 1. (സമയം 20 മണിക്കൂർ)**
സാമൂഹികജീവിതവും വിദ്യാഭ്യാസവും
- യൂണിറ്റ് 2. (സമയം 25 മണിക്കൂർ)**
വിദ്യാഭ്യാസദർശനങ്ങൾ
- യൂണിറ്റ് 3. (സമയം 20 മണിക്കൂർ)**
ഇന്ത്യൻ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ചരിത്രപശ്ചാത്തലം
- യൂണിറ്റ് 4. (സമയം 20 മണിക്കൂർ)**
വിദ്യാലയം ഒരു സാമൂഹികസ്ഥാപനം
- യൂണിറ്റ് 5. (സമയം 20 മണിക്കൂർ)**
വിദ്യാലയസംവിധാനവും മാനേജ്മെന്റും

S₃.P₁₄ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ സാമൂഹികവും ചരിത്രപരവും ദാർശനികവുമായ അടിത്തറ - യൂണിറ്റ് വിശദാംശങ്ങൾ

യൂണിറ്റ് 1 : സാമൂഹികജീവിതവും വിദ്യാഭ്യാസവും (20 മണിക്കൂർ)

ഉള്ളടക്കം	വിനിമയം
<p>(എ) സമൂഹശാസ്ത്രം എന്ത്?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● സമൂഹശാസ്ത്രത്തിലെ അന്വേഷണവിഷയങ്ങൾ ● സമൂഹശാസ്ത്രവും വിദ്യാഭ്യാസവും സമൂഹഘടനയും വിദ്യാഭ്യാസവുമായുള്ള ബന്ധം ● വിദ്യാഭ്യാസസമൂഹശാസ്ത്രത്തിന്റെ ലക്ഷ്യങ്ങൾ (സ്കൂളിലെ പ്രക്രിയകൾ, അധ്യാപകരുടെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്നിവ സമൂഹഘടനയോടും സമൂഹത്തോടും എങ്ങനെ ബന്ധപ്പെട്ടിരിക്കുന്നുവെന്ന് മനസ്സിലാക്കുക). ● സാമൂഹികഘടകങ്ങൾ വ്യക്തിയിൽ എത്രത്തോളം സ്വാധീനം ചെലുത്തുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ കേരളത്തിലെ സമൂഹത്തെക്കുറിച്ചുള്ള/ചില വിഭാഗങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള സമൂഹശാസ്ത്ര കാഴ്ചപ്പാടുകൾ സംഗ്രഹിക്കുക. ■ ഹൈസ്കൂൾ ക്ലാസ്സുകളിലെ വിദ്യാർത്ഥികളിൽ അധ്യാപകരാകാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്നവരുടെ എണ്ണം കണ്ടെത്തുക. ആൺകുട്ടികളാണോ പെൺകുട്ടികളാണോ കൂടുതൽ? വ്യത്യാസത്തിന്റെ കാരണങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്യുക. ■ വിദ്യാലയത്തിൽ പാലിക്കേണ്ട ചിട്ടകളെക്കുറിച്ച് സാധാരണക്കാരുടെ വീക്ഷണങ്ങൾ കണ്ടെത്തുക. ഇവ സ്കൂളിൽ നിലനിൽക്കുന്ന ചിട്ടകളുമായി എത്രത്തോളം സമാനമാണ് എന്നു പരിശോധിക്കുക. ■ നേതൃത്വഗുണങ്ങൾ പ്രദർശിപ്പിക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥികളുമായി സംസാരിച്ച് കുടുംബപശ്ചാത്തലവും കുടുംബാംഗങ്ങൾ കുട്ടിയുടെ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ എത്രത്തോളം താല്പര്യം കാണിക്കുന്നു എന്നും കണ്ടെത്തുക. ■ വിദ്യാർത്ഥികളോട് സംസാരിച്ച് അവരുടെ അച്ഛനമ്മമാരുമായി ഏതൊക്കെ വിഷയങ്ങളാണ് അവർ സംസാരിക്കുന്നത് എന്ന് കണ്ടെത്തുക. ഇതിൽ നിന്നു ലഭിക്കുന്ന വിവരങ്ങൾ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പഠനനിലവാരവുമായി ബന്ധിപ്പിക്കാൻ കഴിയുമോ എന്ന് പരിശോധിക്കുക.

ഉള്ളടക്കം	വിനിമയം
<p>(ബി) വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുള്ള സ്ഥാപനങ്ങളും ഏജൻസികളും</p> <ul style="list-style-type: none"> • ഔദ്യോഗിക ഏജൻസികൾ, അനൗദ്യോഗിക ഏജൻസികൾ • കുടുംബം, സമൂഹം, രാഷ്ട്രം, മതം, വിദ്യാലയം തുടങ്ങിയവ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുള്ള ഏജൻസികളായി പ്രവർത്തിക്കുന്നു. <p>(സി) സമൂഹവും വിദ്യാഭ്യാസവും</p> <ul style="list-style-type: none"> • സമൂഹം വിദ്യാഭ്യാസത്തെ ഏതുരീതിയിൽ സ്വാധീനിക്കുന്നു. • വിദ്യാഭ്യാസം സമൂഹത്തെ ഏതുരീതിയിൽ സ്വാധീനിക്കുന്നു. • വിദ്യാഭ്യാസം സാമൂഹികമാറ്റത്തിനുള്ള ഉപാധി • അന്ധവിശ്വാസങ്ങൾ അനാചാരങ്ങൾ എന്നിവ ഇല്ലാതാക്കുന്നു. <p>(ഡി) ഇന്ത്യൻ വിദ്യാഭ്യാസത്തിലെ സാമൂഹിക സാമ്പത്തിക പ്രശ്നങ്ങൾ</p> <p>(ദാരിദ്ര്യം, തൊഴിലില്ലായ്മ, കുടുംബത്തിൽനിന്നും അണുക്യുടുംബത്തിലേക്കുള്ള മാറ്റം, ജീവിതനിലവാരത്തിലെ അന്തരം, നിരക്ഷരത, സ്വകാര്യവൽക്കരണത്തിന്റെ പ്രശ്നങ്ങൾ തുടങ്ങിയവയുടെ സ്വാധീനം, ഫലങ്ങൾ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ കേരളത്തിലെ ഉയർന്ന സാക്ഷരതയ്ക്ക് കാരണമായ സാമൂഹികഘടകങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്യുക. ■ വിദ്യാർത്ഥിയുടെ പഠനകാര്യങ്ങളിൽ കുടുംബാംഗങ്ങൾ ഏതുരീതിയിൽ ഇടപെടുന്നു എന്നു കണ്ടെത്താനായി ഒരു ചോദ്യാവലി തയ്യാറാക്കി വിവരശേഖരണം നടത്തുക. ■ ഏതൊക്കെ മേഖലകളിലാണ് തൊഴിൽ സാധ്യതകളുള്ളത് എന്നതിനെക്കുറിച്ചുള്ള പൊതുധാരണകൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഉള്ളടക്കത്തെയും പ്രക്രിയകളെയും സ്വാധീനിക്കുന്നുണ്ടോ എന്നു പരിശോധിക്കുക. ■ കഴിഞ്ഞ 15 വർഷങ്ങളിലെ സ്കൂൾ പാഠ്യപദ്ധതികൾ പരിശോധിച്ച് പുതുതായി ഉൾപ്പെടുത്തിയ വിഷയങ്ങൾ, വിഷയമേഖലകൾ എന്നിവ കണ്ടെത്തുക, ഇവ സമൂഹത്തിന്റെ ആവശ്യങ്ങൾ, വിദ്യാഭ്യാസത്തെക്കുറിച്ച് നിലനിൽക്കുന്ന ധാരണകൾ എന്നിവയുമായി എങ്ങനെ ബന്ധപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു എന്ന് കണ്ടെത്തുക. ■ വിദ്യാഭ്യാസ വികാസം, സാക്ഷരത എന്നിവ കേരള സമൂഹത്തിൽ സമീപകാലത്തുണ്ടാക്കിയിട്ടുള്ള മാറ്റങ്ങൾ കണ്ടെത്തുക. ■ സ്കൂൾ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പഠനത്തെ സ്വാധീനിക്കാൻ സാധ്യതയുള്ള പ്രധാന സാമൂഹിക-സാമ്പത്തികഘടകങ്ങൾ കണ്ടെത്താനായി ചോദ്യാവലി തയ്യാറാക്കി വിവരശേഖരണം നടത്തുക.

ഉള്ളടക്കം	വിനിമയം
<ul style="list-style-type: none"> • വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്തെ സമകാലിക പ്രശ്നങ്ങൾ, പ്രവണതകൾ • സ്ത്രീകൾ, ദുർബലവിഭാഗങ്ങൾ, ന്യൂനപക്ഷങ്ങൾ, ശാരീരികമാനസിക വെല്ലുവിളികൾ നേരിടുന്നവർ തുടങ്ങിയവർ അനുഭവിക്കുന്ന വിവേചനം. • ഭാഷ, സംസ്കാരം, തനിമ, ആചാരങ്ങൾ, ഭൂമിശാസ്ത്രപരമായ പ്രത്യേകതകൾ തുടങ്ങിയവയാൽ അന്യവൽക്കരണത്തിനു വിധേയമാകുന്നവരുടെ വിദ്യാഭ്യാസം. • അപമാനവീകരണം (Dehumanization) • സാമൂഹികവൽക്കരണം (Socialization) എന്താണ് സാമൂഹികവൽക്കരണം? സാമൂഹികവൽക്കരണപ്രക്രിയകൾ. സാമൂഹികവൽക്കരണത്തിലെ ഘടകങ്ങൾ - അധ്യാപകർ, സഹപാഠികൾ, വിദ്യാലയങ്ങൾ എന്നിവയിൽ സാമൂഹികവൽക്കരണത്തിന്റെ റോൾ. • ജനാധിപത്യത്തിനുവേണ്ടിയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം, ദേശീയതയ്ക്കുവേണ്ടിയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം, ദേശീയോദ്ഗ്രഥനത്തിനുവേണ്ടിയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം, അന്തർദേശീയ ധാരണകൾക്കുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം, ജീവനശേഷികൾക്കുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം. • വിദ്യാഭ്യാസം സുസ്ഥിരവികസനത്തിന് (Education for Sustainable Development (ESD)) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ സുസ്ഥിരമായ സ്കൂൾ കാമ്പസ് രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള മാർഗരേഖ തയ്യാറാക്കുക. ■ പാഠപുസ്തകങ്ങൾ ലിംഗവിവേചനം വളർത്തുന്നുണ്ടോ? പരിശോധിക്കുക. ■ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഒരു ലക്ഷ്യമാണ് സാമൂഹികവൽക്കരണം. ഇതിനു സഹായകമായ എന്തൊക്കെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ക്ലാസ് മുറിയ്ക്കുകയും പുറത്തും ഒരുക്കാൻ കഴിയും? ഇതിൽ അധ്യാപകർക്കുള്ള പങ്ക് എന്താണ്? ■ പ്രത്യേകാവശ്യങ്ങളുള്ള വിദ്യാർത്ഥികളോട് മറ്റ് വിദ്യാർത്ഥികൾ വിവേചനപരമായി പെരുമാറുന്നുണ്ടോ എന്നതിനെക്കുറിച്ച് അധ്യാപകരിൽ നിന്ന് വിവരശേഖരണം നടത്തുക. ഈ പ്രശ്നം കൈകാര്യം ചെയ്യാനുള്ള സമീപനങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്യുക. ■ മറ്റു കുട്ടികളുമായി ഇടപഴകാൻ താല്പര്യമില്ലാത്ത കുട്ടിയെ മുഖ്യധാരയിലേക്കുകൊണ്ടുവരാൻ അധ്യാപകർ സ്വീകരിക്കേണ്ട സമീപനങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്യുന്നു. ■ പാഠപുസ്തകങ്ങളിൽ ഈ ആശയങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്നുണ്ടോ എന്നു കണ്ടെത്താൻ ഒരു ചെക്ക്ലിസ്റ്റ് തയ്യാറാക്കി വിവരശേഖരണം നടത്തുക.

യൂണിറ്റ് 2 : വിദ്യാഭ്യാസദർശനങ്ങൾ (25 മണിക്കൂർ)

ഉള്ളടക്കം	വിനിമയം
<p>(എ) എന്താണ് ദർശനം? ദാർശനികതയ്ക്കു പിന്നിലെ പ്രേരണകൾ (ജിജ്ഞാസ, പ്രശ്നപരിഹാരണം, അനുഭവത്തിലെ വിടവുകൾ നികത്തൽ, അർത്ഥരൂപീകരണത്തിനുള്ള അന്വേഷണം) വിദ്യാഭ്യാസവുമായി എങ്ങനെ ബന്ധപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ഏത് പ്രതിഭാസത്തെക്കുറിച്ചും സമഗ്രവീക്ഷണം നൽകാനുള്ള കഴിവ്, വിദ്യാഭ്യാസത്തെക്കുറിച്ചുള്ള വിശാലവീക്ഷണം. • വിദ്യാഭ്യാസലക്ഷ്യവും ദർശനങ്ങളും <ul style="list-style-type: none"> - പൊതുവായ ലക്ഷ്യങ്ങൾ : ജ്ഞാനസമ്പാദനം, സാമൂഹികവൽക്കരണം, തൊഴിൽനേടൽ, സമഗ്രവികസനം, സ്വഭാവരൂപീകരണം, സാംസ്കാരികോന്നമനം, മാനവികത, ആത്മീയത, വിമോചനം. - ജീവിതത്തിന്റെ ലക്ഷ്യം ആത്മസാക്ഷാത്കാരമാണ്. അതുകൊണ്ട് വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ലക്ഷ്യവും അതുതന്നെ (ആശയവാദം) - പ്രകൃതിയുമായി ഇണങ്ങി ജീവിക്കാൻ പരിശീലിപ്പിക്കലാണ് വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ലക്ഷ്യം. (പ്രകൃതിവാദം) - സമൂഹത്തിനും വ്യക്തിക്കും പ്രയോജനകരമായ ജീവിതം നയിക്കാൻ ഉള്ള കഴിവുകളുടെ ആർജ്ജനമാണ് വിദ്യാഭ്യാസത്തിലൂടെ നടക്കേണ്ടത്. (പ്രായോഗികവാദം) - മാനവികതയിൽ ഊന്നിയ ഒരു സമൂഹത്തിന്റെ സൃഷ്ടിയാണ് വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ലക്ഷ്യം (മാനവികതാവാദം) <p>(ബി) വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഉള്ളടക്കവും ദർശനങ്ങളും</p> <ul style="list-style-type: none"> - മനുഷ്യനെ ആധ്യാത്മികസത്തയുമായും ദൈവസങ്കല്പവുമായും ബന്ധപ്പെടുത്തുന്ന വിഷയങ്ങളാണ് പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തേണ്ടത്. (ആശയവാദം) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ലക്ഷ്യങ്ങളായുള്ള വിവിധ വാദഗതികളുടെ വിശദാംശങ്ങൾ റഫറൻസിലൂടെ കണ്ടെത്തുന്നു. <ul style="list-style-type: none"> - ആശയവാദം - പ്രകൃതിവാദം - പ്രായോഗികവാദം - മാനവികതാവാദം അവതരണം, ചർച്ച കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുന്നു. ■ ക്ലാസ്സുമുറിയിൽ സ്വീകരിച്ചുവരുന്ന ബോധനരീതികൾ ഏതു ദാർശനികധാരയുടെ സ്വാധീനമുള്ളതാണെന്നു കണ്ടെത്തുക. ■ RTE 2009 മുന്നോട്ടുവയ്ക്കുന്ന വിദ്യാഭ്യാസലക്ഷ്യങ്ങളിൽ വിദ്യാഭ്യാസദർശനങ്ങളുടെ സ്വാധീനം എത്രത്തോളം എന്നു കണ്ടെത്തുക.

<p style="text-align: center;">ഉള്ളടക്കം</p>	<p style="text-align: center;">വിനിമയം</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ജീവശാസ്ത്രം, ഭൗതികശാസ്ത്രം, രസതന്ത്രം തുടങ്ങിയ ശാസ്ത്ര വിഷയങ്ങൾക്കകണം പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ ഉൾക്കൊള്ളണം. (പ്രകൃതിവാദം) - വിജ്ഞാനത്തെ വിവിധ ശാഖകളായി വിഭജിക്കുന്നത് ശാസ്ത്രീയ മല്ല, ഒരു ജീവിതപ്രശ്നത്തെ മുൻനിർത്തി വിഷയങ്ങളെ ഉദ്ദേശിച്ച് അവതരിപ്പിക്കുകയാണ് വേണ്ടത്. (പ്രായോഗികവാദം) - മാനവികബോധം വളർത്താനുതകുന്ന വിഷയങ്ങളാണ് പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തേണ്ടത്. (മാനവികതാവാദം) • തത്ത്വശാസ്ത്രവും ബോധനരീതികളും - ആശയവാദം, പ്രകൃതിവാദം, പ്രായോഗികവാദം, മാനവികതാവാദം എന്നീ ദർശനങ്ങൾ മുന്നോട്ടുവെക്കുന്ന ബോധനരീതികൾ. • തത്ത്വശാസ്ത്രവും അച്ചടക്കവും - അച്ചടക്കം, സ്വാതന്ത്ര്യം എന്നിവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട തത്ത്വശാസ്ത്ര സങ്കല്പനങ്ങൾ. <p>(സി) പാശ്ചാത്യവും പൗരസ്ത്യവുമായ വിദ്യാഭ്യാസചിന്തകർ - കാഴ്ചപ്പാടുകളും സംഭാവനകളും</p> <ul style="list-style-type: none"> • ജോൺ അമസ് കൊമേനിയസ് - അധ്യാപനതത്ത്വങ്ങൾ - വിദ്യാഭ്യാസഘട്ടങ്ങൾ - വിവിധതരം സ്കൂളുകൾ - സാർവത്രികവിദ്യാഭ്യാസം • ജീൻ ജാക്കസ് റൂസ്സോ - ജീവിതവും ചിന്തയും - പാഠ്യപദ്ധതിയും പ്രായഘട്ടവും - നെഗറ്റീവ് വിദ്യാഭ്യാസം - വിദ്യാഭ്യാസലക്ഷ്യം, പഠനരീതി 	<ul style="list-style-type: none"> ■ ദാർശനികർ മുന്നോട്ടുവെക്കുന്ന വിദ്യാഭ്യാസലക്ഷ്യങ്ങൾ, ഉള്ളടക്കം, പഠനരീതി, അധ്യാപകവിദ്യാർഥിബന്ധം, അച്ചടക്കം എന്നിവ ഉൾപ്പെടുത്തി ആശയഭൂപടം (Concept Mapping) തയ്യാറാക്കുകയും നിലവിലുള്ള പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ സവിശേഷതകളുമായി താരതമ്യപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുക. ■ ‘പാശ്ചാത്യവും പൗരസ്ത്യവുമായ വിദ്യാഭ്യാസചിന്തകരുടെ കാഴ്ചപ്പാടുകളും സംഭാവനകളും’ <ul style="list-style-type: none"> - വിവരശേഖരണം - കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ/ പ്രബന്ധം തയ്യാറാക്കൽ - സെമിനാറിൽ അവതരണം - സെമിനാർ റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കുന്നു.

<p style="text-align: center;">ഉള്ളടക്കം</p>	<p style="text-align: center;">വിനിമയം</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● ഫ്രെഡറിക് അഗസ്റ്റ് ഫ്രോബൽ <ul style="list-style-type: none"> - കളിപ്രവർത്തനങ്ങൾ - കിന്റർഗാർട്ടൻ (Kindergarten) - അടിസ്ഥാനവിദ്യാഭ്യാസദർശനം - സമ്മാനങ്ങളും പ്രവർത്തനങ്ങളും (Gifts and Occupations) ● മാഡം മറിയ മോണ്ടിസോറി <ul style="list-style-type: none"> - കുട്ടികളുടെ വീട് (Childrens Home) - കളിരീതി - ബുദ്ധിമാന്ദ്യമുള്ള കുട്ടികളുടെ വിദ്യാഭ്യാസം - Didactic materials ● ജോൺ ഡ്യൂയി <ul style="list-style-type: none"> - ദർശനം, വിദ്യാഭ്യാസസങ്കല്പം, വിദ്യാഭ്യാസതത്വങ്ങൾ - സ്കൂൾ സങ്കല്പം, പാഠ്യപദ്ധതി, പഠനരീതി, മുന്നൂഘട്ടങ്ങൾ ● പൗലോ ഫ്രെയർ <ul style="list-style-type: none"> - ബാങ്കിംഗ് വിദ്യാഭ്യാസവും പ്രശ്നോന്നീത വിദ്യാഭ്യാസവും (Banking education and Problem posing education) - വിമർശനാത്മകചിന്ത (Critical thinking), സംവാദം (Dialogue) ● മഹാത്മാഗാന്ധി <ul style="list-style-type: none"> - വിദ്യാഭ്യാസലക്ഷ്യം, വിദ്യാഭ്യാസഘട്ടങ്ങൾ, വിദ്യാഭ്യാസരീതിയും ഉള്ളടക്കവും, അടിസ്ഥാന വിദ്യാഭ്യാസസങ്കല്പം, അധ്യാപികയെ കുറിച്ചുള്ള കാഴ്ചപ്പാട് ● രവീന്ദ്രനാഥടാഗോർ <ul style="list-style-type: none"> - വിദ്യാഭ്യാസദർശനം, വിദ്യാഭ്യാസലക്ഷ്യങ്ങൾ, പാഠ്യപദ്ധതി, പഠനരീതി, ബോധനമാധ്യമം, അച്ചടക്കം, അധ്യാപകർ ● വിവേകാനന്ദൻ, അരബിന്ദോ, ജിദ്ദു കൃഷ്ണമൂർത്തി, അല്ലാമ ഇക്ബാൽ എന്നിവരുടെ ദർശനങ്ങളിലെ വിദ്യാഭ്യാസപരമായ ആശയങ്ങൾ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ ശിശുകേന്ദ്രീകൃതം, പ്രവർത്തനാധിഷ്ഠിതം, അന്വേഷണാത്മകം എന്നിവ പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ സവിശേഷതകളാണ്. ഇതിനു പിന്തുണ നൽകുന്ന ആശയങ്ങൾ വിദ്യാഭ്യാസ ചിന്തകന്മാരുടെ ദർശനങ്ങളിൽനിന്നും കണ്ടെത്തുക. ■ വിവിധ വിദ്യാഭ്യാസചിന്തകന്മാരുടെ ആശയങ്ങൾ നമ്മുടെ വിദ്യാഭ്യാസ പ്രവർത്തനങ്ങളെ എങ്ങനെ സ്വാധീനിച്ചുവെന്ന് പരിശോധിക്കുന്നു.

യൂണിറ്റ് 3 : ഇന്ത്യൻ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ചരിത്ര പശ്ചാത്തലം (20 മണിക്കൂർ)

ഉള്ളടക്കം	വിനിമയം
<p>(എ) വേദകാലവിദ്യാഭ്യാസം</p> <ul style="list-style-type: none"> • ബുദ്ധമതകാലവിദ്യാഭ്യാസം • മധ്യകാലവിദ്യാഭ്യാസം • ഇസ്ലാമികവിദ്യാഭ്യാസം • ബ്രിട്ടീഷ്കാല വിദ്യാഭ്യാസം • സ്വാതന്ത്ര്യലബ്ധിക്കുശേഷമുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം <p>ഓരോന്നിന്റെയും കാലഘട്ടം, വിദ്യാഭ്യാസലക്ഷ്യങ്ങൾ, വിദ്യാഭ്യാസസമ്പ്രദായം അധ്യാപനരീതി, ഉള്ളടക്കം, അധ്യാപകവിദ്യാർഥിബന്ധം, സാർവത്രികത, പോരായ്മകൾ എന്നിവ കണ്ടെത്തൽ.</p> <p>(ബി) കേരള വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ചരിത്രപരമായ വളർച്ച</p> <ul style="list-style-type: none"> • 19-ാം നൂറ്റാണ്ടിലെ അധഃകൃതജനവിഭാഗങ്ങളുടെ മുന്നേറ്റം. • സംഘടിതപ്രസ്ഥാനങ്ങളുടെ സമരങ്ങൾ • ക്ഷേത്രപ്രവേശനവിളംബരം • മിഷനറിപ്രവർത്തനങ്ങൾ • അയ്യങ്കാളി, ശ്രീനാരായണഗുരു, വക്കം അബ്ദുൾഖാദർ മൗലവി തുടങ്ങിയവരുടെ ഇടപെടൽ • കർഷകസമരങ്ങൾ • പുരോഗമനാശയങ്ങളുടെ വ്യാപനം • ദേശീയപ്രസ്ഥാനത്തിന്റെ സ്വാധീനവും കോളനിവാഴ്ചയെ ചോദ്യം ചെയ്യലും • അവർണവിഭാഗങ്ങൾക്കും പെൺകുട്ടികൾക്കും വിദ്യാഭ്യാസം നൽകുന്നതിനായുള്ള ശ്രമങ്ങൾ <p>(സി) വിദ്യാഭ്യാസകമ്മീഷനുകളും വിദ്യാഭ്യാസനവീകരണശ്രമങ്ങളും</p> <ul style="list-style-type: none"> • അബട്ട് ആന്റ് വുഡ്കമ്മിറ്റി (1937) • സാർജന്റ് റിപ്പോർട്ട് (1944) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ ഇന്ത്യൻ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ വളർച്ചയും വികാസവും ഉൾക്കൊണ്ടുകൊണ്ട് വിദ്യാഭ്യാസ പ്രവർത്തനത്തിൽ ഏർപ്പെടുന്നതിനുള്ളശേഷി കൈവരിക്കുന്നു. ■ കുട്ടികളുടെ വിദ്യാഭ്യാസ അവകാശങ്ങൾ സംരക്ഷിക്കേണ്ടതാണെന്ന ധാരണ കൈവരിക്കുന്നു. അവകാശനിഷേധസന്ദർഭം കണ്ടെത്തുന്നതിനുള്ള കഴിവ്. <ul style="list-style-type: none"> ▲ സ്വാതന്ത്ര്യലബ്ധിമുന്നുള്ള കേരള വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ അവസ്ഥ എന്തായിരുന്നു? വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ സാർവത്രികത, ഉള്ളടക്കം, ബോധനരീതി എന്നിവ എപ്രകാരമായിരുന്നു? ▲ വിദ്യാഭ്യാസകമ്മീഷനുകൾ, നിയമനിർമ്മാണങ്ങൾ എന്നിവയിലെ നിർദ്ദേശങ്ങൾ സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ നവീകരണത്തെ സ്വാധീനിച്ചതെങ്ങനെ? <ul style="list-style-type: none"> • കേരള വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ചരിത്രപരമായ വളർച്ചയിൽ സാമൂഹികപരിഷ്കരണപ്രസ്ഥാനങ്ങളുടെയും പുരോഗമനാശയങ്ങളുടെയും സ്വാധീനം എത്രത്തോളം - ചർച്ച ചെയ്തു കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുക.

ഉള്ളടക്കം	വിനിയമം
<ul style="list-style-type: none"> • കോത്താരി കമ്മീഷൻ (1964-'66) • ദേശീയവിദ്യാഭ്യാസനയം (1986) • യശ്‌പാൽ കമ്മിറ്റി നിർദ്ദേശങ്ങൾ (1993) • NCF 2005 • KCF 2007 • Right to Education Act 2009 • NCFTE 2009 <p>(ഡി) ഇന്ത്യൻ ഭരണഘടനയും വിദ്യാഭ്യാസവും</p> <ul style="list-style-type: none"> - സാർവത്രികവിദ്യാഭ്യാസം സംബന്ധിച്ച ഇന്ത്യൻ ഭരണഘടനയുടെ കാഴ്ചപ്പാട് - കുട്ടികൾ, കുട്ടികളുടെ വിദ്യാഭ്യാസം എന്നിവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട നയങ്ങൾ, നിയമങ്ങൾ, വ്യവസ്ഥകൾ (ആർട്ടിക്കിൾ 15, 24, 39f, 45) <ul style="list-style-type: none"> • ഇന്ത്യയിൽ നടന്ന നിയമനിർമ്മാണങ്ങൾ 1933 - Children (Pledging of Labour Act) 1960 - The Orphanages and other Charitable Homes Act 1986 - The Child Labour Act 2009 - Right to Education Act <ul style="list-style-type: none"> • വിദ്യാഭ്യാസം സംബന്ധിച്ച ദേശീയ പരിഗണനകൾ - NCF 2005 <ul style="list-style-type: none"> • കുട്ടികളുടെ അവകാശങ്ങൾ <ul style="list-style-type: none"> • ശാരീരിക മാനസിക വെല്ലുവിളികൾ അനുഭവിക്കുന്ന കുട്ടികൾക്കുള്ള പ്രത്യേക അവകാശങ്ങൾ, പരിമിതികൾ, ആനുകൂല്യങ്ങൾ 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ സാമൂഹ്യനന്മരഭാരതത്തിൽ വിദ്യാഭ്യാസമേഖലയിലുണ്ടായ സുപ്രധാനമായ മാറ്റങ്ങൾ എന്തൊക്കെയാണ്? ▲ ആദ്യകാല ഇന്ത്യൻ വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ സ്ത്രീകളുടെ അവസ്ഥ എപ്രകാരമായിരുന്നു? <ul style="list-style-type: none"> ■ കുട്ടികളുടെ വിദ്യാഭ്യാസ അവകാശനിയമത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ തെരഞ്ഞെടുത്ത ഒരു വിദ്യാലയത്തെ നവീകരിക്കുന്നതിനുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ തയ്യാറാക്കൽ. ■ വിദ്യാഭ്യാസകമ്മീഷനുകളുടെ നിർദ്ദേശങ്ങൾ പരിഗണിച്ചുകൊണ്ട് കേരളത്തിലെ സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ പുരോഗതിക്ക് അവശ്യം നടപ്പാക്കേണ്ട കാര്യങ്ങൾ എന്തൊക്കെയാണെന്ന് കണ്ടെത്തൽ. ■ സാമൂഹ്യത്തിന് മുമ്പും പിൻപുമുള്ള ഇന്ത്യയിലെ വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്തെ താരതമ്യം ചെയ്ത് പട്ടിക തയ്യാറാക്കുക. ■ കുട്ടികളുടെ അവകാശങ്ങൾ അംഗീകരിക്കുന്ന മികച്ച മാതൃകകളുടെ വീഡിയോകൾ ശേഖരിക്കുക. പ്രദർശനം സംഘടിപ്പിക്കുക.

യൂണിറ്റ് 4 : വിദ്യാലയം ഒരു സാമൂഹികസ്ഥാപനം (20 മണിക്കൂർ)

ഉള്ളടക്കം	വിനിമയം
<p>(എ) വിദ്യാലയത്തിനുണ്ടായിരിക്കേണ്ട ഭൗതിക/ അക്കാദമിക/ വൈകാരിക അന്തരീക്ഷങ്ങളുടെ സവിശേഷതകൾ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ശിശുസൗഹൃദഫർണിച്ചുകൾ - സ്കൂൾമന്ദിരം ഒരു പഠന സാമഗ്രി (Building as learning aid) - സ്മാർട്ട് ക്ലാസ്സറൂം - വിഷയാധിഷ്ഠിതപഠനസൗകര്യങ്ങൾ (ലാബ്, ലൈബ്രറി, ഐ.ടി. ലാബ് തുടങ്ങിയവ) - കുടിവെള്ളസൗകര്യം, ശുചിത്വമുള്ള മുത്രപ്പുര - പരിസ്ഥിതിസൗഹൃദാന്തരീക്ഷം (തണൽമരണങ്ങൾ, പുന്തോട്ടം, ഔഷധോദ്യാനം തുടങ്ങിയവ) - സുസ്ഥിരവികസനത്തിലൂന്നിയ കാമ്പസ് - സൗഹൃദം, സ്നേഹം എന്നിവയിലധിഷ്ഠിതമായ വൈകാരികാന്തരീക്ഷം - രക്ഷിതാക്കൾ, സമൂഹം, അധ്യാപകർ എന്നിവരുടെ ആരോഗ്യകരമായ ഇടപെടൽ, കൂട്ടായ്മ - വിവേചനരഹിതമായ ക്ലാസ് അന്തരീക്ഷം <p>(ബി) രക്ഷിതാവ്, സമൂഹം, അധ്യാപകൻ - ഇവർക്ക് പഠനപ്രക്രിയയിലുള്ള പങ്ക്</p> <ul style="list-style-type: none"> ● അധ്യാപകൻ <ul style="list-style-type: none"> - പഠനത്തിന് സഹായിക്കുന്നു - പിന്തുണ നൽകുന്നു - സഹപഠിതാവും ജനാധിപത്യസ്വഭാവമുള്ള നേതാവും ആണ് - എല്ലാ കുട്ടികളെയും പരിഗണിച്ചുകൊണ്ട് പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുന്നു. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ പഠനം ഫലപ്രദമായി നടക്കണമെങ്കിൽ ഭൗതികവും അക്കാദമികവും വൈകാരികവുമായ അന്തരീക്ഷം ആവശ്യമാണ് എന്ന ധാരണ രൂപപ്പെടുന്നു. ■ പഠനപ്രക്രിയയിൽ രക്ഷിതാവ്, അധ്യാപകൻ, സമൂഹം എന്നിവയുടെ റോൾ തിരിച്ചറിയുന്നു. ■ ഓരോ കുട്ടിയുടെയും സാംസ്കാരികപരിസരവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി അനുരൂപീകരണം നടത്തുമ്പോഴാണ് ഫലപ്രദമായ പഠനം നടക്കുന്നത് എന്ന് തിരിച്ചറിയുന്നു. <ul style="list-style-type: none"> ▲ എല്ലാവരേയും ഉൾക്കൊള്ളുന്നതായിരിക്കണം ക്ലാസ്സുമുറി (Inclusive Schooling) ഇത്തരം ഒരു ക്ലാസ്സുമുറിയിൽ ഉണ്ടായിരിക്കേണ്ട ഭൗതിക/ അക്കാദമിക/ വൈകാരിക അന്തരീക്ഷങ്ങൾക്കുണ്ടായിരിക്കേണ്ട സവിശേഷതകൾ എന്തെല്ലാം?

<p style="text-align: center;">ഉള്ളടക്കം</p>	<p style="text-align: center;">വിനിമയം</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● രക്ഷിതാവ് <ul style="list-style-type: none"> - പഠനസാഹചര്യം ഒരുക്കുന്നു - പഠനത്തിനുസഹായിക്കുന്നു - സ്കൂളുമായി സഹകരിച്ചു പ്രവർത്തിക്കുന്നു ● സമൂഹം <ul style="list-style-type: none"> - സ്കൂളുമായി സഹകരിച്ചു പ്രവർത്തിക്കുന്നു - മുതിർന്ന പഠിതാവ് എന്ന നിലയിൽ കുട്ടികളെ സഹായിക്കുന്നു - സ്കൂളിന്റെ ഭൗതികവും അക്കാദമികവുമായ വളർച്ചയ്ക്കുവേണ്ടി സ്കൂൾപ്പാൻ ഉണ്ടാക്കുന്നതിലും നടപ്പാക്കുന്നതിലും പങ്കാളിത്തം വഹിക്കുന്നു. (സി) പഠിതാവിനെ സ്വാധീനിക്കുന്ന സാമൂഹിക സാഹചര്യങ്ങൾ <ul style="list-style-type: none"> - സാമ്പത്തികസ്ഥിതി - സാമൂഹികപിന്നാക്കാവസ്ഥ - വിവേചനങ്ങൾ - രക്ഷിതാവിന്റെ വിദ്യാഭ്യാസനിലവാരം - വീട്ടിലെ/രക്ഷിതാക്കളുടെ പ്രശ്നങ്ങൾ - പഠനാന്തരീക്ഷം - വിശ്വാസങ്ങളും ആചാരക്രമങ്ങളും - ആശയവിനിമയത്തിനുള്ള ഭാഷ - വിദ്യാലയത്തിൽ എത്തിച്ചേരുന്നതിനുള്ള സൗകര്യം 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ വ്യത്യസ്തവിഷയങ്ങളുടെ പഠനത്തിന് ആവശ്യമായ നേരനുഭവങ്ങൾ നൽകുന്ന വിധം സ്കൂൾ ക്യാമ്പസുകളെ എങ്ങനെ ആവിഷ്കരിക്കാം? ■ മികച്ച സ്കൂളുകൾ സന്ദർശിച്ച് അവിടെയുള്ള മികവുകൾ ശേഖരിച്ച് ഫീഡ്ബാക്ക് റിപ്പോർട്ടുകൾ തയ്യാറാക്കുക. ■ ഐ.സി.ടി. സൗകര്യം ഫലപ്രദമായി ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്ന ക്ലാസ്മുറികളുടെ ഫോട്ടോ, വീഡിയോക്ലിപ്പുകൾ, റിപ്പോർട്ടുകൾ എന്നിവ ശേഖരിച്ച് ബോധവൽക്കരണത്തിന് ആവശ്യമായ സാമഗ്രികൾ (Panel, Powerpoint, Documentary etc.) തയ്യാറാക്കുക.

ഉള്ളടക്കം	വിനിമയം
<p>(ഡി) പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ പ്രാദേശിക അനുരൂപീകരണം</p> <ul style="list-style-type: none"> - ഓരോ പ്രദേശത്തെയും കുട്ടികൾക്ക് അവരുടെ അനുഭവങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തിയാണ് പഠനാന്തരീക്ഷം ഒരുക്കേണ്ടത്. - സ്വന്തം ഭാഷയ്ക്കും പൈതൃകത്തിനും സാംസ്കാരികാന്തരീക്ഷത്തിനും പരിഗണന നൽകണം. - സ്വന്തം അനുഭവപരിസരവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് പഠനത്തിലേർപ്പെടുമ്പോൾ അത് കൂടുതൽ കാര്യക്ഷമമാവുന്നു. - പഠിതാക്കളുടെ സംസ്കാരത്തിനും ജീവിതത്തിനും അനുയോജ്യമായ പാഠ്യപദ്ധതിയാണ് നടപ്പാക്കേണ്ടത്. <p>(ഇ) പഠനം, വിദ്യാലയം എന്നിവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് കേരളത്തിൽ ചർച്ച ചെയ്യപ്പെടുന്ന ചില ആശയങ്ങൾ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ഗവേഷകൻ (Researcher) - സഹപഠിതാവ് (Co-learner) - ഫെസിലിറ്റേറ്റർ (Facilitator) - ജനാധിപത്യവാദിയായ സംഘത്തലവൻ (Democratic leader) - സഹരക്ഷാകർത്തൃത്വം (Mentor) <p>വിദ്യാലയം</p> <ul style="list-style-type: none"> - സ്കൂൾ കെട്ടിടം ഒരു പഠനസാമഗ്രി (Building as a Learning aid) - വിദ്യാലയത്തിന്റെ ജനാധിപത്യവൽക്കരണം (Democratisation of School) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ പാഠപുസ്തകം പരിശോധിച്ച് പ്രാദേശിക അനുരൂപീകരണവും വഴക്കവും ആവശ്യമുള്ള പാഠഭാഗങ്ങൾ കണ്ടെത്തി അനുരൂപീകരണതന്ത്രങ്ങൾ നിർദ്ദേശിക്കുക. ■ അധ്യാപകന്റെ വിവിധ റോളുകളിലൂടെ പഠനപ്രക്രിയയ്ക്ക് കൈവന്ന മികവുകൾ. <ul style="list-style-type: none"> - ഗവേഷകൻ എന്ന നിലയ്ക്ക് - സഹപഠിതാവ് എന്ന നിലയ്ക്ക് - ഫെസിലിറ്റേറ്റർ എന്ന നിലയ്ക്ക് - ജനാധിപത്യവാദിയായ സംഘത്തലവൻ എന്ന നിലയ്ക്ക് - മെന്റർ എന്ന നിലയ്ക്ക് <p>വിശദാംശങ്ങളുടെ അവതരണം - ചർച്ച - ക്രോഡീകരണം.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ വിദ്യാലയം ജനാധിപത്യവൽക്കരിക്കാനുള്ള നടപടികൾ - കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുന്നു.

യൂണിറ്റ് 5 : വിദ്യാലയ സംവിധാനവും മാനേജ്മെന്റും (20 മണിക്കൂർ)

ഉള്ളടക്കം	വിനിമയം
<p>(എ) വിദ്യാലയം ഒരു സാമൂഹിക സ്ഥാപനം</p> <ul style="list-style-type: none"> - സമഗ്രവിദ്യാഭ്യാസ കാഴ്ചപ്പാട്, ഫലപ്രദമായ വിദ്യാലയം എന്ന ആശയം - വിദ്യാലയത്തിന്റെ സാമൂഹികപരിസരം (വിവിധ ഘടകങ്ങൾ, എച്ച്.എം., അധ്യാപകർ, രക്ഷിതാക്കൾ, വിദ്യാർത്ഥികൾ) - വിദ്യാലയ വികസനപദ്ധതിയുടെ ആവശ്യകത, ഘടകങ്ങൾ ഓരോ ഘടകത്തിന്റെയും റോൾ (എച്ച്.എം., അധ്യാപകർ, രക്ഷിതാക്കൾ, എൽ.എസ്.ജി. തുടങ്ങിയവർ) <p>(ബി) വിദ്യാലയ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ആസൂത്രണനിർവഹണരംഗങ്ങളിൽ വിവിധ പിന്തുണ - ഘടകങ്ങളുടെ പങ്ക്</p> <ul style="list-style-type: none"> - ഡിപ്പാർട്ട്മെന്റ് സംവിധാനങ്ങൾ - ഡി.ഡി.ഇ., ഡി.ഇ.ഒ., എ.ഇ.ഒ., ഡയറ്റ്, എസ്.എസ്.എ., എൽ.എസ്.ജി, പി.ഇ.സി., എസ്.എം.സി., പി.ടി.എ., ജാഗ്രതാസമിതി, ക്ലബ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ. <p>(സി) മോണിറ്ററിംഗ് (സ്കൂൾതലം, ക്ലാസ്തലം)</p> <ul style="list-style-type: none"> - മോണിറ്ററിംഗിന് വിധേയമാക്കേണ്ട ഘടകങ്ങൾ - മോണിറ്ററിംഗ് സംവിധാനം - വിവിധതരം മോണിറ്ററിംഗ്. - മോണിറ്ററിംഗിൽ പ്രധാനാധ്യാപകന്റെ റോൾ - ദിശാഗതി നിർണയവും ഫീഡ്ബാക്ക് നൽകലും. <p>(ഡി) പ്രധാനാധ്യാപകൻ</p> <ul style="list-style-type: none"> - അക്കാദമിക് ലീഡർ എന്ന നിലയിൽ - സവിശേഷഗുണങ്ങൾ 	<ul style="list-style-type: none"> ● വിവിധ ഘടകങ്ങളുടെ (എച്ച്.എം., ടീച്ചേഴ്സ്, രക്ഷിതാക്കൾ, എൽ.എസ്.ജി തുടങ്ങിയവർ) കൂട്ടായ്മയിലൂടെ സമഗ്രവിദ്യാഭ്യാസ കാഴ്ചപ്പാട് പ്രാവർത്തികമാക്കാം എന്ന് തിരിച്ചറിയുന്നു. ഓരോ വിദ്യാലയത്തിനും കൃത്യമായ ലക്ഷ്യത്തോടെയുള്ള സ്കൂൾ വികസനപദ്ധതി ആവശ്യമാണ്. എൽ.എസ്.ജി.യ്ക്ക് എസ്.ഡി.പി. (സ്കൂൾ വികസനപദ്ധതി) യുടെ നിർവഹണത്തിൽ പ്രത്യേക പങ്ക് ഉണ്ട്. ■ വിവിധ പിന്തുണാസംവിധാനങ്ങളുടെ കാര്യക്ഷമമായ ആസൂത്രണവും ഏകോപനവുമുണ്ടെങ്കിലേ 'നല്ല വിദ്യാലയം' പ്രാവർത്തികമാകൂ. ■ വിദ്യാലയവികസനപദ്ധതിയിലെ പരിഗണനാമേഖലകൾ എന്തെല്ലാം? ഇവയുടെ സമഗ്രവിദ്യാഭ്യാസ കാഴ്ചപ്പാടുമായി എത്രത്തോളം ബന്ധമുണ്ടായിരിക്കണം? ■ വിവിധ പിന്തുണാസംവിധാനങ്ങളുടെ ഏകോപനം ഒരു വിദ്യാലയത്തിന്റെ ആസൂത്രണനിർവഹണ പ്രക്രിയയെ എങ്ങനെ കാര്യക്ഷമമായി സ്വാധീനിക്കുന്നു? ■ ഏതാനും വിദ്യാലയ വികസനപദ്ധതികൾ സമഗ്രവിദ്യാഭ്യാസ കാഴ്ചപ്പാടിന്റെ സൂചകങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് വിശകലനം ചെയ്യുക. ■ നിങ്ങളുടെ പ്രദേശത്തെ ഒരു PEC, SMC യോഗം നിരീക്ഷിച്ച് ഫീഡ്ബാക്ക് റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കുക. ■ ക്ലാസ്തല പ്രവർത്തനങ്ങൾ മോണിറ്ററിംഗ് ചെയ്യുന്നതിനായി ഒരു റേറ്റിംഗ് സ്കെയിൽ തയ്യാറാക്കുക? (അക്കാദമികതലകാര്യങ്ങൾ, ഭൗതികസാഹചര്യങ്ങൾ, ക്ലാസ് മാനേജ്മെന്റ് തലം, വിലയിരുത്തൽ തുടങ്ങിയവ) ഇവ ഉപയോഗിച്ച് ക്ലാസ് മോണിറ്ററിംഗ് നടത്തി; ഫീഡ്ബാക്ക് റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കുക. ● നിങ്ങൾക്ക് ഒരു വിദ്യാലയത്തിന്റെ പ്രധാനാധ്യാപകന്റെ ചുമതല ലഭിക്കുന്നുവെന്നു കരുതുക. വിദ്യാലയ പ്രവർത്തനം ഭരണപരവും അക്കാദമികവുമായി കാര്യക്ഷമമാക്കുന്നതിന് എന്തെല്ലാം ചെയ്യാനാവും ചർച്ച ചെയ്ത മാർഗരേഖ (Guideline) തയ്യാറാക്കുക. ● പ്രധാനാധ്യാപകൻ - സമയനിഷ്ഠയോടെ സ്കൂൾ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് നേതൃത്വം നൽകേണ്ടതുണ്ട്. ഈ ആശയം പ്രായോഗികമാക്കുന്നതിനായി ഒരു എച്ച്.എം.ന്റെ ഒരു ദിവസത്തെ/ഒരാഴ്ചയിലെ പ്ലാനർ തയ്യാറാക്കുക, ചർച്ച ചെയ്യുക.

9.3.3 കലാപഠനവും പ്രവൃത്തിവിദ്യാഭ്യാസവും

അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് കലാപഠനത്തിലും പ്രവൃത്തി പരിചയത്തിലും അടിത്തറ ഉണ്ടാക്കുന്നതിനായി മൂന്നാം സെമസ്റ്ററിൽ ‘കലാവിദ്യാഭ്യാസവും പ്രവൃത്തിവിദ്യാഭ്യാസവും’ എന്ന പേപ്പർ പഠനത്തിനായി നിർദ്ദേശിക്കുന്നു. വിശദാംശങ്ങൾ ചുവടെ കൊടുക്കുന്നു.

പേപ്പറിന്റെ നമ്പർ	പേപ്പറിന്റെ പേര്
S ₃ .P ₁₅	കലാവിദ്യാഭ്യാസവും പ്രവൃത്തിവിദ്യാഭ്യാസവും
<p>ആകെ സ്കോർ : 80 (നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ - 20 പൊതുപരീക്ഷ - 60)</p> <p>ആകെ സെമസ്റ്റർ സമയം : 40 മണിക്കൂർ ഒരു ആഴ്ചയിലെ സമയം : 2 മണിക്കൂർ</p>	

ഇതിൽ മൂന്നാം സെമസ്റ്ററിലെ കലാവിദ്യാഭ്യാസവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വിശദാംശങ്ങളാണ് ചുവടെ കൊടുത്തിരിക്കുന്നത്. പ്രവൃത്തി വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ വിശദാംശങ്ങൾ പ്രത്യേകവിഭാഗമായി നൽകിയിട്ടുണ്ട്.

ഭാഗം 1

കലാവിദ്യാഭ്യാസം (സെമസ്റ്റർ 3)

ആകെ സ്കോർ : 40

(നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ : 10 + പൊതുപരീക്ഷ : 30)

ആകെ സെമസ്റ്റർ സമയം : 20 മണിക്കൂർ

ഒരു ആഴ്ചയിലെ സമയം : 1 മണിക്കൂർ

ഉള്ളടക്കം

യൂണിറ്റ് -1 (സമയം 1 മണിക്കൂർ)

കലയും വിദ്യാഭ്യാസവും - പ്രായോഗികതലം

യൂണിറ്റ് - 2 (സമയം 1 മണിക്കൂർ)

ചിത്രകല - പ്രായോഗികതലം

യൂണിറ്റ് - 3 (സമയം 1 മണിക്കൂർ)

സംഗീതം - പ്രായോഗികതലം

യൂണിറ്റ് - 4 (സമയം 5 മണിക്കൂർ)

സർഗാത്മക നാടകം : (Creative drama)

- നാടകം (രചന, അഭിനയം, സംവിധാനം, അവതരണം)
- റോൾപ്ലേ
- മൈമിംഗ്
- ഏകാഭിനയം
- കുട്ടികളുടെ നാടകം
- സർഗാത്മക നാടകം

യൂണിറ്റ് - 5 (സമയം 4 മണിക്കൂർ)

അധ്യാപകവിദ്യാഭ്യാസം (VI to VIII)

- കലാപഠനം - കരിക്കുലം പരിചയപ്പെടൽ VI to VIII
- ബോധനശാസ്ത്രപരമായ അപഗ്രഥനം.
- പാഠാസൂത്രണം.
- പ്രത്യേക പരിഗണന അർഹിക്കുന്ന കുട്ടികൾക്കുള്ള അനുരൂപീകരണ സാധ്യതകൾ.
- കലാപഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ.

യൂണിറ്റ് - 6 (സമയം 5 മണിക്കൂർ)

നൃത്തം

- നാടോടി നൃത്തം.
- ക്ലാസിക്കൽ നൃത്തം.
- വിവിധ നൃത്തപ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ആശയസന്നിവേശപരമായ സംഘാടനം. (സംഗീതശില്പം, ചൊൽക്കുത്ത്,)
- മുദ്രകൾ, ചുവടുകൾ, നാട്യധർമ്മി (ഗൈലീക്യൂതം)/ ലോകധർമ്മി (യഥാതഥം)

യൂണിറ്റ് - 7 (സമയം 3 മണിക്കൂർ)

പാവനാടകം

- സ്ക്രിപ്റ്റ് രചന.
- പാവനിർമ്മാണം.
- സംഭാഷണത്തിനനുസൃതമായി പാവയുടെ ചലനം.

S₃.P₁₄ - കലാവിദ്യാഭ്യാസം പ്രവൃത്തി വിദ്യാഭ്യാസം - യൂണിറ്റ് വിശദാംശങ്ങൾ

a. കലാ വിദ്യാഭ്യാസം

ഉള്ളടക്കം	വിനിമയം
<p>യൂണിറ്റ്. 1 (1 മണിക്കൂർ) കലയും വിദ്യാഭ്യാസവും - പ്രായോഗികതലം</p> <p>യൂണിറ്റ്. 2 (1 മണിക്കൂർ) ചിത്രകല - പ്രായോഗികതലം.</p> <p>യൂണിറ്റ് -3 (1 മണിക്കൂർ) സംഗീതം - പ്രായോഗികതലം ദേശഭക്തിഗാനം നാടൻ പാട്ടുകൾ ശാസ്ത്രീയ സംഗീതം ലളിതഗാനം</p> <p>യൂണിറ്റ്. 4 സർഗാത്മകനാടകം (5 മണിക്കൂർ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • രചന • അഭിനയം • സംവിധാനം • അവതരണം • റോൾപ്ലേ • മൈമിംഗ് • ഏകാഭിനയം • കുട്ടികളുടെ നാടകം - എന്ത് ? എങ്ങനെ? സമീപന രീതി. <p>• സർഗാത്മക നാടകം</p>	<ul style="list-style-type: none"> • കലയും വിദ്യാഭ്യാസവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി രണ്ടാം സെമസ്റ്ററിൽ നടന്ന അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ പ്രായോഗികാനുഭവങ്ങൾ ക്ലാസിൽ പങ്കുവയ്ക്കൽ - ചർച്ച .മെച്ചപ്പെടുത്തിയ അനുഭവക്കുറിപ്പ് - വിലയിരുത്തൽ. • സ്വതന്ത്രചിത്രരചനകൾ, തന്ത്രാധിഷ്ഠിത ചിത്രരചനകൾ എന്നിവയിൽ ഏതെങ്കിലും ഒരു രചന നടത്തി പ്രദർശന യോഗ്യമാക്കൽ. നിശ്ചിത സൂചകങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് വിലയിരുത്താം. • പ്രാർത്ഥനാഗാനം, ദേശഭക്തിഗാനം, നാടൻപാട്ടുകൾ, ശാസ്ത്രീയ സംഗീതം, ലളിതഗാനം എന്നിവയിൽ ഏതെങ്കിലും ഒരണ്ണത്തിന്റെ ആലാപനശേഷി പരിശോധന നിശ്ചിത സൂചകങ്ങൾ വച്ച് വിലയിരുത്താം. • നാടകങ്ങളെ സംഘടിപ്പിച്ച് പഠനാനുഭവമൊരുക്കൽ • നാടകാവതരണം നടത്തി വിലയിരുത്തൽ -ICT സാധ്യതകൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്തി ചില നാടകഭാഗങ്ങൾ പ്രദർശിപ്പിക്കാം. • ആശയങ്ങളുടെ സമുർത്തമായ ആവിഷ്കാരം; സംഘബോധം • കുട്ടികളുടെ നാടകത്തിന്റെ മന:ശാസ്ത്രപരമായ അടിത്തറബോധപ്പെടുന്നതിന് ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്ററുടെ നേതൃത്വത്തിൽ ചർച്ച, ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ച, അവതരണം, അധ്യാപകന്റെ ക്രോഡീകരണം - ചർച്ചാക്കുറിപ്പ് - വിലയിരുത്തൽ • സർഗാത്മകനാടകം എന്തെന്നറിയുന്നതിന് വിദഗ്ദ്ധന്റെ സഹായത്തോടെയുള്ള ക്ലാസ് റൂം പ്രവർത്തനം കേന്ദ്രാശയത്തിനനുസൃതമായി ഭാവനാപൂർണ്ണമായ വ്യക്തിഗത മനോധർമ്മത്തിലൂന്നി അഭിനയിക്കാനുള്ള നൈപുണി ആർജ്ജിക്കുന്നു; നിശ്ചിതസൂചകങ്ങൾ വച്ച് അവതരണം വിലയിരുത്തുന്നു.

ഉള്ളടക്കം	വിനിമയം
<p>യൂണിറ്റ് 5 (4 മണിക്കൂർ)</p> <ul style="list-style-type: none"> കലാപഠനം - (ക്ലാസ് VI - VIII) - കരിക്കുലം പരിചയപ്പെടൽ ബോധനശാസ്ത്രപരമായ അപഗ്രഥനം പാഠാസൂത്രണം പ്രത്യേകപരിഗണന അർഹിക്കുന്ന കുട്ടികളുടെ കലാപഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ <p>യൂണിറ്റ് - 6 നൂത്തം (5 മണിക്കൂർ)</p> <ul style="list-style-type: none"> നാടോടിനൃത്തം ശാസ്ത്രീയനൃത്തം വിവിധ നൃത്തപ്രവർത്തനങ്ങളുടെ സംഘാടനം മുദ്രകൾ ചുവടുകൾ നാട്യധർമ്മി(ശൈലീകൃതം)/ലോകധർമ്മി (യഥാതഥം) <p>യൂണിറ്റ് . 7 - പാവ നാടകം (3 മണിക്കൂർ)</p> <ul style="list-style-type: none"> പാവനാടകം സ്ക്രിപ്റ്റ് രചന സംഭാഷണത്തിനനുസൃതമായി പാവയുടെ ചലനം 	<ul style="list-style-type: none"> സമീപനരേഖ - പുനരവലോകനം - ക്രോഡീകരണം മുൻ അനുഭവത്തെ സംബന്ധിച്ച് ചർച്ച 6 മുതൽ 8 വരെയുള്ള സ്കൂൾ പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ വിശകലനക്കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ. പ്രത്യേക പരിഗണന അർഹിക്കുന്ന കുട്ടികളുടെ കലാവിദ്യാഭ്യാസത്തെ സംബന്ധിച്ച അനുരൂപീകരണ സാധ്യതകൾ ചർച്ച നിരന്തര വിലയിരുത്തൽ എങ്ങനെ - ചർച്ച പാഠാപഗ്രഥനം - പാഠാസൂത്രണം - പഠനബോധന ഉപകരണ(TLM)നിർമ്മാണം ഐ.സി.റ്റി സാധ്യത ഇവ ചർച്ച ചെയ്യപ്പെടണം. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>സ്കൂൾ കരിക്കുലത്തിലെ കലാവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ പാഠ്യപദ്ധതി പ്രസ്താവനകൾ (COs) ആണ് പാഠാപഗ്രഥനം, പാഠാസൂത്രണം എന്നിവയ്ക്ക് ഉപയോഗിക്കേണ്ടത്.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> വ്യത്യസ്ത നൃത്ത രൂപങ്ങളെ സംബന്ധിച്ച് വിദഗ്ധരുമായി അഭിമുഖം. അഭിമുഖറിപ്പോർട്ട് നൃത്തവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട റഫറൻസ് ഉപയോഗപ്പെടുത്തി ചിത്രം ഉൾക്കൊള്ളുന്ന കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ - വിലയിരുത്തൽ വ്യത്യസ്തബുദ്ധി യുടെ (MI) സാധ്യതകൾ - ചർച്ച <ul style="list-style-type: none"> പാവകളെ ഉപയോഗിച്ച ലഘുപാവനാടകാവതരണം. പാവനാടകത്തെപ്പറ്റി ചർച്ച (സ്ക്രിപ്റ്റ്, പാവനിർമ്മാണം, ചലിപ്പിക്കൽ മുതലായവ) സ്ക്രിപ്റ്റ് തയ്യാറാക്കൽ, വിവിധതരം പാവകളുടെ നിർമ്മാണം, റിഹേഴ്സൽ എന്നിവ സംഘടിപ്പിച്ചുകൊണ്ടുള്ള പാവനാടകങ്ങളരിയായും നടത്താവുന്നതാണ്. പാവനാടക അവതരണവും വിലയിരുത്തലും.

കലാവിദ്യാഭ്യാസം - സെമസ്റ്റർ മൂന്ന്
വിലയിരുത്തൽ വിശദാംശങ്ങൾ

ആകെ സ്കോർ : 40 (നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ : 10, പൊതുപരീക്ഷ : 30)

നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ : സ്കോർ : 10

അധ്യാപക വിദ്യാർത്ഥിയുടെ കലാപഠനം സംബന്ധിച്ച മികവുകൾ ചുവടെ നൽകിയിട്ടുള്ള 10 സൂചകങ്ങളുടെ സഹായത്താൽ വിലയിരുത്താവുന്നതാണ്.

1. ചർച്ചയിലെ പങ്കാളിത്തം
2. കുറിപ്പുകൾ
3. രചനകൾ
4. ആലാപനം
5. അവതരണം
6. ക്ലാസ്സ് നിരീക്ഷണം
7. നിർമാണം
8. ശേഖരം
9. പാഠപ്രശ്നം, ആസൂത്രണം
10. ഐ.സി.റ്റി ഉപയോഗം

പൊതു പരീക്ഷ:

സ്കോർ : 30

S₃, P₁₅, കലാവിദ്യാഭ്യാസവും പ്രവൃത്തി വിദ്യാഭ്യാസവും എന്ന പേപ്പറിന് രണ്ടു ഭാഗങ്ങൾ ഉണ്ടായിരിക്കും (1) കലാവിദ്യാഭ്യാസം. (2) പ്രവൃത്തി വിദ്യാഭ്യാസം. മൂന്നാം സെമസ്റ്ററിലെ കലാവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഉള്ളടക്കവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ചോദ്യങ്ങളാണ് പൊതുപരീക്ഷയ്ക്ക് ഉണ്ടാവുക. ഒരു മണിക്കൂറാണ് കലാവിദ്യാഭ്യാസത്തിനുള്ള പരീക്ഷാസമയം.

കലാവിദ്യാഭ്യാസം : ഇന്റേൺഷിപ്പ്

കലാവിദ്യാഭ്യാസവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് രണ്ടാം സെമസ്റ്ററിൽ എൽ.പി. തലത്തിൽ രണ്ട് ക്ലാസ്സുകളും നാലാം സെമസ്റ്ററിൽ യു.പി. തലത്തിൽ രണ്ട് ക്ലാസ്സുകളും ഒരു അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥി നടപ്പാക്കേണ്ടതുണ്ട്. ഓരോ സെമസ്റ്ററിലും ഇതിനുള്ള പരമാവധി സ്കോർ 10 ആയിരിക്കും. എൽ.പി. തലത്തിലെ ഇന്റേൺഷിപ്പുമായി ബന്ധപ്പെട്ട കാര്യങ്ങൾ രണ്ടാം സെമസ്റ്ററിൽത്തന്നെ പൂർത്തീകരിക്കേണ്ടതാണ്. യു.പി. തലത്തിലെ ഇന്റേൺഷിപ്പ് നാലാം സെമസ്റ്ററിലാണെങ്കിലും ഇതിന്റെ ആസൂത്രണം മൂന്നാം സെമസ്റ്ററിൽത്തന്നെ പരമാവധി പൂർത്തീകരിക്കേണ്ടതാണ്. ഇതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട കൂടുതൽ വിശദാംശങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്യുന്നതിന് 4-ാം സെമസ്റ്ററിൽ ആവശ്യമെങ്കിൽ ഓരോ പിരീഡ് ഉപയോഗിക്കാവുന്നതാണ്.

ഭാഗം 2

പ്രവൃത്തി വിദ്യാഭ്യാസം (സെമസ്റ്റർ 3)

ആകെ സ്കോർ : 40

(നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ : 10 + പൊതുപരീക്ഷ : 30)

ആകെ സെമസ്റ്റർ സമയം : 20 മണിക്കൂർ

ആഴ്ചയിലെ സമയം : 1 മണിക്കൂർ

ആമുഖം

“പ്രവൃത്തിപഠനം” ലക്ഷ്യത്തിലൂന്നിയുള്ള അർത്ഥപൂർണ്ണമായ പ്രവർത്തനമാണ്. ‘പ്രവർത്തനത്തിലൂടെ പഠിക്കുക’ എന്ന ആശയത്തിന്റെ പ്രയോഗം കൂട്ടികളിലെ എല്ലാവിധ കഴിവുകളും നൈപുണികളും വികസിപ്പിക്കുന്നു. ഇതോടൊപ്പം തൊഴിലിനോട് ആഭിമുഖ്യം ഉണ്ടാകുകയും തൊഴിൽ ചെയ്യുന്നവരോട് ബഹുമാനം വളരുകയും ചെയ്യുന്നു. സാമൂഹിക പ്രശ്നങ്ങൾ ഏറ്റെടുക്കുന്നതിനുള്ള മനോഭാവം വളരുന്നതിനും സമൂഹത്തിനാവശ്യമായ ഉൽപ്പാദന പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ പങ്കാളികളാകുന്നതിനും പ്രവൃത്തിപഠനം കൂട്ടിയെ സഹായിക്കുന്നു. അങ്ങനെ കൂട്ടിയുടെ എല്ലാവിധ കഴിവുകളും വികസിക്കുന്നതിന് പ്രവൃത്തിപഠനത്തിലൂടെ കഴിയുന്നു. ക്ലാസ്സ്മുറികളിൽ ഈ കഴിവുകൾ വളർത്തിയെടുക്കാൻ അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികളെ പാകപ്പെടുത്തുകയാണ് പ്രവൃത്തിപഠനത്തിലൂടെ ഇവിടെ ലക്ഷ്യമിടുന്നത്.

ഉള്ളടക്കം (സെമസ്റ്റർ 3)

യൂണിറ്റ് - 1 (1 മണിക്കൂർ)

പ്രവൃത്തിപഠനം കാഴ്ചപ്പാടുകൾ - പ്രയോഗവത്കരണം

യൂണിറ്റ് - 2 (1 മണിക്കൂർ)

പ്രവൃത്തിപഠന സമീപനവും വിലയിരുത്തലും

- പ്രവൃത്തിപഠനസമീപനത്തിന് അനുഗുണമായ അധ്യാപനനൈപുണികളുടെ വികാസം
- പ്രവൃത്തിപഠനം - വിലയിരുത്തൽ

യൂണിറ്റ് - 3 (2 മണിക്കൂർ)

പ്രവൃത്തിപഠനം - ഉദ്ഗ്രഥനസാധ്യതകളും വിനിമയവും

- പ്രവൃത്തിപഠനം - ഉദ്ഗ്രഥനസാധ്യതകളുടെ വിശകലനം
- വിനിമയം

യൂണിറ്റ് - 4 (7 മണിക്കൂർ)

പ്രവൃത്തിപഠനവും പ്രായോഗികപരിശീലനവും

- വിവിധ മേഖലകളിലെ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ പരിശീലനം

മേഖല 1

- ദൈനംദിന ജീവിതസന്ദർഭങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ടവ.
 - സമയവിവരപ്പട്ടിക തയ്യാറാക്കുകയും ഉപയോഗിക്കുകയും ചെയ്യുക (ബസ്, ട്രെയിൻ, വിമാനം)
 - കുടുംബബജറ്റ് തയ്യാറാക്കുകയും ദൈനംദിനചെലവുകൾ രേഖപ്പെടുത്തി സൂക്ഷിക്കുകയും ചെയ്യുക.
 - ആഹാരസാധനങ്ങൾ പാകപ്പെടുത്തുക
 - ഇവൻ്റ് മാനേജ്മെൻ്റ്

മേഖല 2

- ഗാർഹിക വസ്തുക്കളുടെ/ഉപകരണങ്ങളുടെ നിർമ്മാണവും പരിപാലനവും (Repair and maintenance of house hold articles)
 - വൈദ്യുതോപകരണങ്ങൾ
 - തടിപ്പണി/ചിരട്ടകൊണ്ടുള്ള ഉല്പന്നങ്ങൾ
 - ചവിട്ടി, കയറ്റുപായ ഇവയുടെ നിർമ്മാണം
 - സോപ്പു നിർമ്മാണം
 - പ്ലംബിംഗ്

മേഖല 3

- സ്റ്റേഷനറിവസ്തുക്കളുടെ നിർമ്മാണം

- ഫയൽ/ഫയൽബോർഡ്
- ബുക്ക് ബയന്റിംഗ്
- കവർ/പേപ്പർബാഗുകൾ മുതലായവ.

മേഖല 4

- വസ്ത്രനിർമ്മാണം
 - വസ്ത്രനിർമ്മാണം
 - എംബ്രോയിഡറി/തയ്യൽ
 - ഫാബ്രിക്പെയിന്റിംഗ്/അച്ചടി

Note : ഓരോ മേഖലയിലേയും ഒരു പ്രർത്തനമെങ്കിലും ചെയ്തിരിക്കണം.

യൂണിറ്റ് - 5 (5 മണിക്കൂർ)

പ്രവൃത്തിപഠനവും ഐ.സി.ടി സാധ്യതകളും

- വീഡിയോ ഡോക്യുമെന്റി തയ്യാറാക്കൽ, എഡിറ്റിംഗ്
- കമ്പ്യൂട്ടർ അസംബ്ലിംഗ്, റിപ്പയറിംഗ്
- പ്രസന്റേഷനുവേണ്ടി സോഫ്റ്റ്‌വെയർ തയ്യാറാക്കൽ

Note : ചുരുങ്ങിയത് ഏതെങ്കിലും ഒരു മേഖലയിൽ അവശ്യം വേണ്ട ധാരണയും നൈപുണിയും നേടണം.

യൂണിറ്റ് - 6 (2 മണിക്കൂർ)

സമൂഹവും പ്രവൃത്തിപഠനവും

- സാമൂഹ്യസമൂഹം
 - മാലിന്യനിർമ്മാർജ്ജനം
 - ശുദ്ധജലസംരക്ഷണവും വിതരണവും
 - അടുക്കളത്തോട്ടം
 - മറ്റുള്ള വരുമാന സ്രോതസ്സുകൾ

യൂണിറ്റ് - 7 (2 മണിക്കൂർ)

ഇന്റേൺഷിപ്പ്

- ടീച്ചിംഗ് പ്രാക്ടീസിനുള്ള വിശകലന ക്ലാസ്
- അധ്യാപനത്തിൽ പ്രായോഗിക പ്രാവീണ്യം നേടുന്നു

Note : Internship ന്റെ മൂന്നൊന്നര മാത്രമാണ് 3-ാം സെമസ്റ്ററിൽ നടത്തുന്നത്. ടീച്ചിംഗ് പ്രാക്ടീസ് (2 ക്ലാസ്സുകൾ) നാലാം സെമസ്റ്ററിലാണ് നടക്കുന്നത്.

b. പ്രവൃത്തിപഠനം - യൂണിറ്റ് വിശദാംശങ്ങൾ

ഉള്ളടക്കം	വിനിമയം
<p>യൂണിറ്റ് - 1 (1 മണിക്കൂർ) പ്രവൃത്തിപഠനം - കാഴ്ചപ്പാടുകൾ - പ്രയോഗവൽക്കരണം</p> <p>യൂണിറ്റ് - 2 (1 മണിക്കൂർ) പ്രവൃത്തിപഠനസമീപനവും വിലയിരുത്തലും</p> <ul style="list-style-type: none"> പ്രവൃത്തിപഠനസമീപനത്തിന് അനുഗുണമായ അധ്യാപന നൈപുണികളുടെ വികാസം. ജീവിതനൈപുണികൾ, മനോഭാവങ്ങൾ, മൂല്യങ്ങൾ വിലയിരുത്തൽ <p>യൂണിറ്റ് - 3 (2 മണിക്കൂർ) പ്രവൃത്തിപഠനം - ഉദ്ഗ്രഥനസാധ്യതകളും വിനിമയവും</p> <ul style="list-style-type: none"> പ്രവൃത്തിപഠനം - ഉദ്ഗ്രഥന സാധ്യതകളുടെ വിശകലനവും വിനിമയവും (യു.പി.തലം) <p>യൂണിറ്റ് - 4 (7 മണിക്കൂർ) പ്രവൃത്തിപഠനവും പ്രായോഗികപരിശീലനവും</p> <ul style="list-style-type: none"> വിവിധ മേഖലകളിലെ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ പരിശീലനം <p>മേഖല 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ദൈനംദിന ജീവിത സന്ദർഭങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ടവ - സമയവിവരപട്ടിക തയ്യാറാക്കുകയും ഉപയോഗിക്കുകയും ചെയ്യുക (ബസ്, ട്രെയിൻ, വിമാനം) - കുടുംബ ബജറ്റ് തയ്യാറാക്കുക, ദൈനംദിനച്ചെലവ് രേഖപ്പെടുത്തുക - ആഹാരസാധനങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുക - ഇവന്റ് മാനേജ്മെന്റ് <p>മേഖല 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ഗാർഹിക വസ്തുക്കളുടെ നിർമ്മാണവും പരിപാലനവും (Repair and maintenance of house hold articles) - വൈദ്യുതോപകരണങ്ങൾ - തടിപ്പണി/ചിരട്ടകൊണ്ടുള്ള ഉല്പന്നങ്ങൾ - ചവിട്ടി, കയറ്റുപായ ഇവയുടെ നിർമ്മാണം - സോപ്പു നിർമ്മാണം - പ്ലംബിംഗ് 	<ul style="list-style-type: none"> പ്രവൃത്തിപഠനത്തിന്റെ ആശയപരവും വിദ്യാഭ്യാസപരവും തൊഴിൽപരവുമായ കാഴ്ചപ്പാടുകൾ ബോധ്യപ്പെടുന്നതിനുള്ള പ്രായോഗിക സന്ദർഭങ്ങൾ പരിചയപ്പെടുന്നു. സ്കൂൾ സന്ദർശനം, തൊഴിലിടങ്ങളിൽ സന്ദർശനം, പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ നിരീക്ഷണം, പങ്കാളിത്തം. അനുഭവക്കുറിപ്പുകളുടെ തയ്യാറാക്കൽ <ul style="list-style-type: none"> ക്ലാസ്റും അനുഭവങ്ങളിലൂടെ പ്രവൃത്തിപഠന സമീപനങ്ങളും വിലയിരുത്തൽ തന്ത്രങ്ങളും പരിചയപ്പെടുന്നു. ജീവിതനൈപുണികളും മനോഭാവങ്ങളും മൂല്യങ്ങളും ക്ലാസ്റും പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ പ്രയോഗവൽക്കരിക്കുന്നു. ക്ലാസ്റും വിനിമയം - വിലയിരുത്തൽ, തന്ത്രങ്ങളുടെ പ്രയോഗം <ul style="list-style-type: none"> പ്രവൃത്തിപഠനം - ഉദ്ഗ്രഥനസാധ്യതകൾ കണ്ടെത്തുന്നു. വിശകലനവും വിനിമയവും നിർവഹിക്കുന്നു. (യു.പി.തലം) അധ്യാപനം നിർവഹിക്കുന്നതിനുള്ള തയ്യാറെടുപ്പുകളുടെ വിലയിരുത്തൽ <ul style="list-style-type: none"> വിവിധ മേഖലകളിലെ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ പരിശീലനത്തിലൂടെ സമഗ്രത കൈവരിക്കുന്നു. മേഖലകളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ പ്രായോഗിക പരിശീലനം. വർക്ക് ഡയറി തയ്യാറാക്കൽ

ഉള്ളടക്കം	വിനിയമം
<p>മേഖല 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • സ്റ്റേഷനറിവസ്തുക്കളുടെ നിർമ്മാണം - ഫയൽ/ഫയൽബോർഡ് - ബുക്ക് ബയന്റിംഗ് - കവർ/പേപ്പർബാഗുകൾ മുതലായവ. <p>മേഖല 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • വസ്ത്രനിർമ്മാണം - എംബ്രോയിഡറി/തയ്യൽ - ഫാബ്രിക്പെയിന്റിംഗ്/അച്ചടി - ചായം മുക്കൽ <p>Note : ഓരോ മേഖലയിലേയും ഒരു പ്രർത്തനമെങ്കിലും ചെയ്തിരിക്കണം.</p> <p>യൂണിറ്റ് - 5 (5 മണിക്കൂർ) പ്രവൃത്തിപഠനവും ഐ.സി.ടി. സാധ്യതകളും</p> <ul style="list-style-type: none"> • വീഡിയോ ഡോക്യുമെന്ററി തയ്യാറാക്കൽ, എഡിറ്റിംഗ് <ul style="list-style-type: none"> • കമ്പ്യൂട്ടർ അസംബ്ലിംഗ്, റിപ്പയറിംഗ് <ul style="list-style-type: none"> • പ്രസന്റേഷനുവേണ്ടി സോഫ്റ്റ്‌വെയർ തയ്യാറാക്കൽ <p>Note : ചുരുങ്ങിയത് ഏതെങ്കിലും ഒരു മേഖലയിൽ അവശ്യം വേണ്ട ധാരണയും നൈപുണിയും നേടണം.</p> <p>യൂണിറ്റ് - 6 (2 മണിക്കൂർ) സമൂഹവും പ്രവൃത്തിപഠനവും</p> <ul style="list-style-type: none"> • സ്വാശ്രയസമൂഹം <ul style="list-style-type: none"> - മാലിന്യനിർമ്മാർജ്ജനം - ശുദ്ധജലസംരക്ഷണവും വിതരണവും - അടുക്കളത്തോട്ടം - മറ്റു വരുമാനസ്രോതസ്സുകൾ <p>യൂണിറ്റ് - 7 (2 മണിക്കൂർ) ഇന്റേൺഷിപ്പ്</p> <ul style="list-style-type: none"> • ടീച്ചിംഗ് പ്രാക്ടീസിനുള്ള വിശകലനക്ലാസ്സ് (യു.പി.തലം) 	<ul style="list-style-type: none"> • കുട്ടികളുടെ പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഐ.സി.ടി. സാധ്യതകൾ പരമാവധി പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നു. • നിർമ്മാണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ റെക്കോർഡ് ചെയ്യുന്നു. എഡിറ്റിംഗിനുശേഷം സി.ഡി.യാക്കി ക്ലാസ്റൂം പഠനത്തിന് യോഗ്യമാക്കുന്നു. (വിദഗ്ദ്ധരുടെ സേവനം തേടുന്നു). • കമ്പ്യൂട്ടർ അസംബ്ലിംഗിലും റിപ്പയറിംഗിലും ധാരണ നേടുന്നു. • രണ്ടുദിവസം നീണ്ടുനിൽക്കുന്ന ശില്പശാല (വിദഗ്ദ്ധരുടെ സേവനം) • വിവിധ പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് (ഉദാ: സെമിനാർ) വേണ്ടി സോഫ്റ്റ്‌വെയർ എങ്ങനെ തയ്യാറാക്കും എന്നതിൽ ധാരണ നേടുന്നു. • വിദഗ്ദ്ധരുടെ സേവനം ലഭ്യമാക്കി ശില്പശാല <ul style="list-style-type: none"> • സ്വാശ്രയസമൂഹം എന്ന ലക്ഷ്യം നേടുന്നതിന് ആവശ്യമായ ഘടകങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നതിനും ബോധവൽക്കരണ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്നതിനും പ്രാവീണ്യം നേടുന്നു. <ul style="list-style-type: none"> - സ്കൂൾ പരിസരത്തുള്ള വീടുകൾ സന്ദർശനം - വിവരശേഖരണം - വിലയിരുത്തൽ - റിപ്പോർട്ട് - ബോധവൽക്കരണം (സെമിനാർ) <ul style="list-style-type: none"> • അധ്യാപനത്തിൽ പ്രായോഗിക പ്രാവീണ്യം നേടുന്നു. <ul style="list-style-type: none"> - വിശകലനക്ലാസ്, ചർച്ച (യു.പി.തലം) <p>Note : ഇന്റേൺഷിപ്പിന്റെ മൂന്നൊന്നാം മാത്രമാണ് മൂന്നാം സെമസ്റ്ററിൽ നടത്തുന്നത്. ടീച്ചിംഗ് പ്രാക്ടീസ് (2 ക്ലാസുകൾ) നാലാം സെമസ്റ്ററിലാണ് നിർവഹിക്കേണ്ടത്.</p>

പ്രവൃത്തിപഠനം വിനിയോഗിതി - സെമസ്റ്റർ 3

പ്രവൃത്തിപഠനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ എർപ്പെടുന്നതിന് വിനിയോഗ ഉപാധികളായി ചുവടെ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന തന്ത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കാവുന്നതാണ്.

1. ചർച്ച, അഭിമുഖം
2. കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ, റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കൽ, നിരീക്ഷണക്കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ.
3. റഫറൻസ്, വിവരശേഖരണം, പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ കണ്ടെത്തൽ, Tip activity
4. സ്കൂൾ സന്ദർശനം, ക്ലാസ്സ് നിരീക്ഷണം, വർക്ക്ഷോപ്പിൽ പങ്കെടുക്കൽ, തൊഴിൽശാല സന്ദർശനം, പഠനയാത്രകൾ, ദിനാചരണങ്ങളുടെ ആഘോഷം
5. ഐ.സി.ടി ഉപയോഗിക്കൽ

പ്രവൃത്തി പഠനം - വിലയിരുത്തൽ - സെമസ്റ്റർ 3

സെമസ്റ്റർ മൂന്നിൽ ആകെ സ്കോർ : 40 (നിരന്തര വിലയിരുത്തൽ 10 + പൊതുപരീക്ഷ 30)

നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ (സ്കോർ 10)

നിരന്തരവിലയിരുത്തലിനായി പരിഗണിക്കുന്ന വിലയിരുത്തൽ സൂചകങ്ങൾ ചുവടെ കൊടുക്കുന്നു.

1. ചർച്ചയിലെ പങ്കാളിത്തം
2. കുറിപ്പുകൾ തയ്യാറാക്കൽ
3. പെഡഗോഗിക് അനാലിസിസ്
4. റ്റി.എൽ.എം തയ്യാറാക്കൽ
5. വർക്ക് ഷോപ്പിലെ പ്രകടനം
6. വർക്ക് ഡയറി
7. ഐ.സി.ടി ഉപയോഗപ്പെടുത്തൽ
8. റിപ്പോർട്ടുകൾ

പൊതു എഴുത്തുപരീക്ഷ (സ്കോർ 30)

പ്രവൃത്തിപഠനത്തിന്റെ പൊതുപരീക്ഷ $S_3.P_{15}$ കലാവിദ്യാഭ്യാസവും പ്രവൃത്തിവിദ്യാഭ്യാസവും എന്ന പേപ്പറിന്റെ ഭാഗമായി നിർവഹിക്കുന്നതാണ്. ആകെ യുള്ള 60 സ്കോറിൽ 30 സ്കോർ കലാവിദ്യാഭ്യാസത്തിനും 30 സ്കോർ പ്രവൃത്തി വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുമായിരിക്കും.

9.3.4 ആരോഗ്യ - കായിക വിദ്യാഭ്യാസം

അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ആരോഗ്യ - കായിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ അടിത്തറ ഉണ്ടാക്കുന്നതിനായി മൂന്നാം സെമസ്റ്ററിൽ 'ശാരീരികവും വൈകാരികവുമായ ആരോഗ്യവും ആരോഗ്യ-കായിക വിദ്യാഭ്യാസവും' എന്ന പേപ്പർ പഠനത്തിനായി നിർദ്ദേശിക്കുന്നു. വിശദാംശങ്ങൾ ചുവടെ കൊടുക്കുന്നു.

പേപ്പറിന്റെ നമ്പർ	പേപ്പറിന്റെ പേര്
S ₃ .P ₁₆	ശാരീരികവും വൈകാരികവുമായ ആരോഗ്യവും ആരോഗ്യ-കായിക വിദ്യാഭ്യാസവും

ആകെ സ്കോർ	: 60
	(നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ - 20
	പൊതുപരീക്ഷ - 40)
ആകെ സെമസ്റ്റർ സമയം	: 40 മണിക്കൂർ
ഒരു ആഴ്ചയിലെ സമയം	: 2 മണിക്കൂർ

ഉള്ളടക്കം

Unit - 1 (Time : 4 hrs.)

നൈതിക വിദ്യാഭ്യാസവും ജീവിത നൈപുണികളും (Value Education and Life Skills)

- നൈതിക വിദ്യാഭ്യാസം (Value Education) എന്ത്? നിർവചനം
- ജീവിത നൈപുണികൾ (Life Skills) നിർവചനം

Unit - 2 (Time : 4 hrs.) ആരോഗ്യവും ആരോഗ്യ ശീലങ്ങളും

- ശാരീരിക വികാസം - എന്ത്? എങ്ങനെ?

- കുട്ടികളുടെ ആരോഗ്യശീലങ്ങൾ
- ജീവിത രീതി - ജീവിതശൈലീരോഗങ്ങൾ

Unit - 3 (Time : 5 hrs.) ശാരീരിക ക്ഷമത കുട്ടികളിൽ

- അടിസ്ഥാന കായികക്ഷമത (Basic Physical Fitness)
- ആരോഗ്യ സംബന്ധമായ കായിക ക്ഷമതാ പരിശോധന (Health related physical fitness test) HRPFT

Unit - 4 (Time : 5 hrs.) പ്രഥമ ശുശ്രൂഷയും സുരക്ഷാ വിദ്യാഭ്യാസവും

- പ്രഥമ ശുശ്രൂഷ
- സുരക്ഷാ വിദ്യാഭ്യാസം
- ഡിസാസ്റ്റർ മാനേജ്മെന്റ് - സ്കൂൾ തലം

Unit - 5 (Time : 3 hrs.) ശരീര സംസ്ഥിതി (Body Posture)

- സ്ഥിതി വൈകല്യങ്ങൾ (Posture Deformities)

Unit - 6 (Time : 10 hrs.) കായിക വിനോദങ്ങൾ

- അത്ലറ്റിക്സ്
- മേജർ ഗെയിംസ്

Unit - 7 (Time : 6 hrs.) ആരോഗ്യ - കായിക പാഠ്യപദ്ധതി വിശകലനം (Std VI-VIII)

- ഉള്ളടക്കം പരിചയപ്പെടൽ
- പാഠ്യപദ്ധതി വിശകലനം
- ടീച്ചിംഗ് മാനുവൽ
- കായിക പാഠ്യപുസ്തകം - യു. പി. തലം
- വിലയിരുത്തൽ

Unit - 8 (Time : 3 hrs.)

പ്രത്യേക പരിഗണന അർഹിക്കുന്ന പഠിതാക്കൾക്കുള്ള ആരോഗ്യ കായിക വിദ്യാഭ്യാസം

S₃.P₁₆ ശാരീരികവും വൈകാരികവുമായ ആരോഗ്യവും ആരോഗ്യ-കായിക വിദ്യാഭ്യാസവും - സെമസ്റ്റർ - 3 - യൂണിറ്റ് വിശദാംശങ്ങൾ

ഉള്ളടക്കം	വിനിമയം
<p>യൂണിറ്റ് 1 (4 മണിക്കൂർ) : നൈതിക വിദ്യാഭ്യാസവും ജീവിതനൈപുണികളും (Value Education and Life skills)</p> <p>1.1.നൈതിക വിദ്യാഭ്യാസം (Value Education) എന്ത്? നിർവചനം ഒളിമ്പിക് ചാർട്ടറിന്റെ അടിസ്ഥാന തത്വങ്ങൾ (Fundamental principles of the olympic charter)</p> <p>a. പരിശ്രമത്തിന്റെ ഉല്ലാസം (Joy of effort) b. നീതിയുക്തമായ പ്രവർത്തനം (Fair play) c. മറ്റുള്ളവരോടുള്ള ബഹുമാനം (Respect for others) d. മികവിലേയ്ക്കുള്ള പ്രയാണം (Pursuit of excellence) e. മാനസിക, ശാരീരിക, ഇച്ഛാശക്തികളുടെ പരസ്പര സംതുലനം (Balance between body, will and mind)</p> <p>1.2.ജീവിത നൈപുണികൾ (Life skills) നിർവചനം നൈപുണികൾ: ലക്ഷ്യം തീരുമാനിക്കൽ പ്രശ്നപരിഹാരണം സക്രിയ ചിന്ത</p>	<p>വിനിമയരീതി</p> <ul style="list-style-type: none"> റഫറൻസിലൂടെയും ചർച്ചയിലൂടെയും ഉള്ളടക്കം ഗ്രഹിക്കുന്നു. നിർവചനങ്ങൾ കണ്ടെത്തുന്നു. കായിക മേഖലയിലെ സംഭവങ്ങൾ, വിവരണം എന്നിവ അവതരിപ്പിച്ച് ചർച്ചയിലൂടെ നൈതികാവബോധത്തിന്റെ പ്രസക്തി തിരിച്ചറിയുന്നു. നൈതിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ആവശ്യകത കൂടുതൽ ബോധ്യപ്പെടുന്നതിനായി ഒളിമ്പിക് ചാർട്ടറിന്റെ അടിസ്ഥാന തത്വങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്ത് വിശദാംശങ്ങൾ കണ്ടെത്തി കുറിപ്പുകൾ തയ്യാറാക്കുന്നു. <p>പഠനോപകരണം : ICT, പത്രകട്ടിംഗുകൾ</p> <p>വിലയിരുത്തൽ :</p> <ul style="list-style-type: none"> ചർച്ചാക്കുറിപ്പ്, സജീവ പങ്കാളിത്തം, അവതരണം <p>പഠനനേട്ടങ്ങൾ :</p> <ul style="list-style-type: none"> നൈതിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ പ്രസക്തിയും പ്രാധാന്യവും തിരിച്ചറിയുന്നു. <p>വിനിമയരീതി</p> <ul style="list-style-type: none"> റഫറൻസിലൂടെ ഉള്ളടക്കം ഗ്രഹിച്ച് നിർവചനങ്ങൾ കണ്ടെത്തുന്നു. കൂടുതൽ നൈപുണികൾ കണ്ടെത്തി ലിസ്റ്റ് ചെയ്യുന്നു. ‘ജീവിത നൈപുണികൾ രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിൽ കായിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുള്ള പങ്ക്’ - സംവാദം <p>പഠനോപകരണം: ഐ.സി.റ്റി, ലൈബ്രറി</p> <p>വിലയിരുത്തൽ : സംവാദ റിപ്പോർട്ട്, പങ്കാളിത്തം, അവതരണം</p> <p>പഠനനേട്ടങ്ങൾ :</p> <ul style="list-style-type: none"> ജീവിത നൈപുണികൾ കാര്യക്ഷമമാക്കുന്നതിൽ കായിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുള്ള പങ്ക് തിരിച്ചറിയുന്നു.
<p>യൂണിറ്റ് 2 (4 മണിക്കൂർ) : ആരോഗ്യവും ആരോഗ്യശീലങ്ങളും</p> <p>2.1. ശാരീരിക വികാസം - എന്ത്? എങ്ങനെ? ഹൃദയ - നാളി വ്യവസ്ഥ (Cardio Vascular System) ശ്വാസന വ്യവസ്ഥ (Respiratory System)</p>	<p>വിനിമയരീതി</p> <ul style="list-style-type: none"> Visual Aid ന്റെ സഹായത്തോടു കൂടി രണ്ട് വ്യവസ്ഥകളുടെ അടിസ്ഥാന പ്രവർത്തനങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണ ഉറപ്പിക്കുന്നു. <p>പഠനോപകരണം : Visual Aid (രണ്ട് വ്യവസ്ഥയുടേതും)</p> <p>വിലയിരുത്തൽ :</p> <ul style="list-style-type: none"> ക്ലാസ് ടെസ്റ്റ് <p>പഠനനേട്ടങ്ങൾ :</p> <ul style="list-style-type: none"> ശാരീരിക വികാസത്തെയും പ്രവർത്തനങ്ങളേയും കുറിച്ച് സമഗ്രമായ ധാരണ കൈവരിക്കുന്നു.

ഉള്ളടക്കം	വിനിയമം
<p>2.2. കുട്ടികളുടെ ആരോഗ്യശീലങ്ങൾ വ്യക്തിശുചിത്വം പരിസരശുചിത്വം സമീകൃതാഹാരം പോഷകാഹാരം</p> <p>2.3. ജീവിതരീതി - ജീവിത ശൈലീരോഗങ്ങൾ ഹൃദ്രോഗം പ്രമേഹം പൊണ്ണത്തടി</p> <p>യൂണിറ്റ് 3 (5 മണിക്കൂർ) : ശാരീരിക ക്ഷമത കുട്ടികളിൽ</p> <p>3.1 അടിസ്ഥാന കായികക്ഷമത (Basic physical Fitness) കായികക്ഷമത - നിർവചനം കായികക്ഷമത - (Physical Fitness) a. ആരോഗ്യസംബന്ധമായത് (Health related) b. പ്രകടന സംബന്ധമായത് (Performance level) ആരോഗ്യസംബന്ധമായ ഘടകങ്ങൾ ഹൃദയ ശ്വാസനക്ഷമത (Cardio Respiratory Endurance) പേശീബലം (Muscular Strength) പേശീസ്ഥിരത (Muscular Endurance) ശരീര സംരചന (Body composition)</p> <p>3.2 ആരോഗ്യസംബന്ധമായ കായികക്ഷമതാ പരിശോധന Health related Physical Fitness Test -HRPFT</p>	<p>വിനിയമരീതി</p> <ul style="list-style-type: none"> മേഖലകളിൽ കൂടുതൽ ധാരണ കൈവരിക്കുന്നതിന് വിദ്യാലയത്തിനടുത്തുള്ള പ്രൈമറി ഹെൽത്ത് സെന്ററിലെ ഹെൽത്ത് ഇൻസ്പെക്ടറുടെ നിർദ്ദേശങ്ങൾ സ്വീകരിച്ച് സർവ്വേ നടത്തുന്നു. വ്യക്തിശുചിത്വം സർവ്വേ - 4-ാം ക്ലാസ് വിദ്യാർത്ഥികളിൽ പരിസരശുചിത്വം സർവ്വേ - സമീപത്തെ 20 വീടുകളിൽ സമീകൃതാഹാരം - പോഷകാഹാരം (വിദഗ്ദ്ധനുമായി അഭിമുഖം) <p>പഠനോപകരണം: മാതൃകാ ചോദ്യാവലി വിലയിരുത്തൽ : ആസൂത്രണം, സർവ്വേ റിപ്പോർട്ട്, അഭിമുഖ റിപ്പോർട്ട് പഠനനേട്ടങ്ങൾ :</p> <ul style="list-style-type: none"> ഈ മേഖലയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട സാമൂഹ്യയാഥാർത്ഥ്യം തിരിച്ചറിയുന്നു. <p>വിനിയമരീതി</p> <ul style="list-style-type: none"> പ്രോജക്ടിലൂടെ ജീവിതരീതി - ജീവിതശൈലീ രോഗങ്ങൾ എന്നിവയെക്കുറിച്ച് ധാരണ രൂപീകരിക്കുന്നു. <p>പഠനോപകരണം: ലൈബ്രറി, ഐ.സി.റ്റി വിദഗ്ദ്ധർ, WHO റിപ്പോർട്ട് വിലയിരുത്തൽ : ആസൂത്രണം, പ്രയോഗം, ക്രോഡീകരണം, പ്രോജക്ട് റിപ്പോർട്ട് പഠനനേട്ടങ്ങൾ :</p> <ul style="list-style-type: none"> അനാരോഗ്യകരമായ ജീവിതരീതികളും ശൈലികളും തിരിച്ചറിഞ്ഞ് ആരോഗ്യകരമായ ജീവിതരീതി ഉൾക്കൊള്ളുന്നതിനാവശ്യമായ ശേഷി നേടുന്നു. <p>വിനിയമരീതി:</p> <ul style="list-style-type: none"> അടിസ്ഥാന കായികക്ഷമതയും അതിന്റെ ഘടകങ്ങളും അവയുടെ പ്രാധാന്യവും തിരിച്ചറിയുന്നു. കായികക്ഷമതയുടെ പ്രാധാന്യം മനസ്സിലാക്കി കായികക്ഷമതാ പരിശോധനയ്ക്ക് കുട്ടികളെ വിധേയരാക്കുന്നു. <p>പഠനോപകരണങ്ങൾ : Visual Aids, Power point, Test (HRPFT) വിലയിരുത്തൽ : കായികക്ഷമതാ പരിശോധന റിപ്പോർട്ട് പഠനനേട്ടങ്ങൾ:</p> <ul style="list-style-type: none"> കായികക്ഷമതയെക്കുറിച്ച് വ്യക്തിഗതമായ ധാരണ രൂപീകരിക്കുന്നു. ശാസ്ത്രീയമായി കായികക്ഷമത നിർണ്ണയത്തിനുള്ള ശേഷി കൈവരിക്കുന്നു.

ഉള്ളടക്കം	വിനിമയം
<p>യൂണിറ്റ് 4 (5 മണിക്കൂർ) : പ്രഥമശുശ്രൂഷയും സുരക്ഷാ വിദ്യാഭ്യാസവും</p> <p>4.1</p> <ul style="list-style-type: none"> പ്രഥമശുശ്രൂഷ - നിർവചനം അടിസ്ഥാനതത്വങ്ങൾ അപകടങ്ങളും അവയുടെ പ്രഥമശുശ്രൂഷയും ഫസ്റ്റ് എയിഡ് ബോക്സിലെ സാമഗ്രികളും പ്രയോഗവും C. P. R (Cardio Pulmonary Resuscitation) Heimlich Manoeuvre <p>4.2. സുരക്ഷാ വിദ്യാഭ്യാസം</p> <p>നിർവചനം ആവശ്യകതയും പ്രാധാന്യവും ഡിസാസ്റ്റർ മാനേജ്മെന്റ് - സ്കൂൾ തലം</p> <p>യൂണിറ്റ് 5 (3 മണിക്കൂർ) : ശരീര സംസ്ഥിതി (Body Posture)</p> <p>5.1 നിർവചനം, വിവിധതരം ശരീര സംസ്ഥിതികൾ (Types of posture) Sitting - standing - walking</p> <p>5.2 ശരീരഘടനാ വൈകല്യങ്ങൾ (Posture deformities) Khyphosis, Lordosis, Scoliosis</p> <p>5.3 ശരീരഘടനാ വൈകല്യങ്ങൾ - കാരണവും പരിഹാരവും</p>	<p>വിനിമയരീതി</p> <ul style="list-style-type: none"> Visual Aid, ICT എന്നിവയുടെ സഹായത്തോടെ പ്രഥമശുശ്രൂഷയുടെ ആവശ്യകത ബോധ്യപ്പെടുന്നു. ഫസ്റ്റ് എയിഡിന്റെ പ്രയോഗം പരിശീലിക്കുന്നു. <p>പഠനോപകരണം : Visual Aid, ICT, First Aid box</p> <p>വിലയിരുത്തൽ :</p> <ul style="list-style-type: none"> പ്രായോഗിക പരീക്ഷ (CPR - use dummy only) <p>പഠനനേട്ടങ്ങൾ :</p> <ul style="list-style-type: none"> പ്രഥമശുശ്രൂഷയെക്കുറിച്ച് ശാസ്ത്രീയമായ ധാരണയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ സന്ദിഗ്ധ സന്ദർഭങ്ങളിൽ നേടിയ ധാരണകൾ പ്രയോഗിക്കാനുള്ള ശേഷി നേടുന്നു. <p>വിനിമയരീതി</p> <ul style="list-style-type: none"> ഒരാഴ്ചക്കാലത്തെ പത്രവാർത്തകളിൽ നിന്ന് അപകടങ്ങളും ദുരന്തങ്ങളും ലിസ്റ്റ് ചെയ്ത് അതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ക്ലാസ്സിലെ ചർച്ച, വിശകലനം എന്നിവ നടത്തുക. കാരണങ്ങൾ കണ്ടെത്തുന്നു. ഇവയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ സുരക്ഷാവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെയും ഡിസാസ്റ്റർ മാനേജ്മെന്റിന്റെയും ആവശ്യകതബോധ്യപ്പെടുന്നു. <p>പഠനോപകരണം : പത്രവാർത്ത, Video clips</p> <p>വിലയിരുത്തൽ :</p> <ul style="list-style-type: none"> വിശകലന റിപ്പോർട്ട് <p>പഠനനേട്ടങ്ങൾ :</p> <ul style="list-style-type: none"> സമൂഹത്തിൽ വർദ്ധിച്ചുവരുന്ന അപകടങ്ങളും ദുരന്തങ്ങളും പരമാവധി ഒഴിവാക്കുവാനും മനസ്സാന്നിധ്യത്തോടും ശാസ്ത്രീയമായും ഇത്തരം സന്ദർഭങ്ങളെ നേരിടാനുമുള്ള ശേഷി നേടുന്നു. <p>വിനിമയരീതി</p> <ul style="list-style-type: none"> വിഷ്വൽസ് ഐ.സി.ടി എന്നിവയിലൂടെ ശരീര സംസ്ഥിതി, വിവിധതരം സംസ്ഥിതികൾ, അവയുടെ വൈകല്യം എന്നിവയിൽ അടിസ്ഥാന ധാരണ രൂപീകരിക്കുന്നു. ഈ ധാരണയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥി 6-ാം ക്ലാസ്സിലെ കുട്ടികളെ നിരീക്ഷിച്ച് സ്ഥിതിവൈകല്യങ്ങൾ കണ്ടെത്തി ലിസ്റ്റ് ചെയ്യുന്നു. പരിഹാരങ്ങൾ നിർദ്ദേശിക്കുന്നു. (മൈനർ ഗെയിം അഭികാമ്യം) <p>പഠനസാമഗ്രികൾ</p> <ul style="list-style-type: none"> സി.ഡി, ഐ.സി.ടി, നിരീക്ഷണ പത്രിക <p>വിലയിരുത്തൽ</p> <ul style="list-style-type: none"> നിരീക്ഷണ റിപ്പോർട്ട് പരിഹാര നിർദ്ദേശം സംഘാടനം <p>പഠനനേട്ടം</p> <ul style="list-style-type: none"> കുട്ടികളിൽ സാധാരണ രൂപപ്പെടാവുന്ന സ്ഥിതിവൈകല്യങ്ങൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് പരിഹാരബോധനം നടത്തുന്നതിനുള്ള ശേഷി നേടുന്നു.

ഉള്ളടക്കം	വിനിമയം
<p>യൂണിറ്റ് 6 (10 മണിക്കൂർ) : കായിക വിനോദങ്ങൾ</p> <p>6.1 അത്ലറ്റിക്സ്</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. റണ്ണിംഗ് എ. റണ്ണിംഗ് എ.ബി.സി ബി. ക്രൗച്ച് സ്റ്റാർട്ട് (Crouch start) 2. ജമ്പിംഗ് - Broad jump 3. റോയിംഗ് - Putting the shot <p>6.2 മേജർ ഗെയിംസ് - Basic concepts</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. വോളിബോൾ 2. ഫുട്ബോൾ 3. ബാഡ്മിന്റൺ 4. കബഡി <p style="text-align: right;">} History, Rules and regulations</p> <p>കോർട്ട് മാർക്കിംഗ് - കബഡി, ബാഡ്മിന്റൺ, വോളിബോൾ</p>	<p>വിനിമയരീതി ഐ.സി.റ്റി സാധ്യതകൾ ഉപയോഗിച്ചു കൊണ്ട് വിവിധ കായിക മേഖലകൾ പരിചയപ്പെടുത്തുന്നു. അധ്യാപകന്റെ നേതൃത്വത്തിൽ അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികൾ പരിശീലനം നേടുന്നു. ട്രാക്ക് മാർക്കിംഗ്, കോർട്ട് മാർക്കിംഗ് എന്നിവയിലെ ഗണിതസാധ്യതകൾ ഉറപ്പിക്കാൻ ഗണിതാധ്യാപകന്റെ സേവനം പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നു.</p> <p>പഠനോപകരണങ്ങൾ Visual Aids, ICT, Measuring Tape.</p> <p>വിലയിരുത്തൽ വ്യക്തിഗത മികവ് (സി.സി.ഇ)</p> <p>പഠനനേട്ടങ്ങൾ കായിക വിനോദങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള ശരിയായ ധാരണ നേടുന്നതിനും പങ്കെടുക്കുന്നതിനും സംഘടിപ്പിക്കുന്നതിനും വിനിമയം ചെയ്യുന്നതിനുമുള്ള ശേഷി.</p>
<p>യൂണിറ്റ് 7 (6 മണിക്കൂർ) : ആരോഗ്യ-കായിക പാഠ്യപദ്ധതി വിശകലനം</p> <p>ഉള്ളടക്കം പരിചയപ്പെടൽ പാഠ്യപദ്ധതി വിശകലനം ടീച്ചിംഗ് മാമ്പൽ കായിക പാഠ്യസൂത്രണം - യു.പി. തലം വിലയിരുത്തൽ</p>	<p>വിനിമയരീതി സമഗ്രമായ അപഗ്രഥനം അവതരണം എന്നിവയിലൂടെ പാഠ്യപദ്ധതി വിശകലനം ചെയ്യുന്നു.</p> <p>പഠനോപകരണങ്ങൾ 6 മുതൽ 8 വരെയുള്ള ആരോഗ്യ കായിക പാഠ്യപദ്ധതി പൈഡഗോഗിക് അനാലിസിസ്, ടീച്ചിംഗ് മാമ്പൽ എന്നിവയുടെ മാതൃകകൾ</p> <p>വിലയിരുത്തൽ പാഠ്യപദ്ധതി രേഖകൾ, ടീച്ചിംഗ് മാമ്പൽ, വിലയിരുത്തൽ രേഖകൾ</p> <p>പഠനനേട്ടങ്ങൾ സമഗ്രമായ പാഠ്യപദ്ധതി വിശകലനവും പാഠ്യസൂത്രണവും നടത്തി ക്ലാസ്സുകൾ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നതിനുള്ള ശേഷികൾ നേടുന്നു.</p>
<p>യൂണിറ്റ് 8 (3 മണിക്കൂർ) : പ്രത്യേക പരിഗണന അർഹിക്കുന്ന പഠിതാക്കൾ (CWSN) കുള്ള ആരോഗ്യ-കായിക വിദ്യാഭ്യാസം</p> <ul style="list-style-type: none"> • ബധിര പഠിതാക്കൾ • മുക പഠിതാക്കൾ • അന്ധ പഠിതാക്കൾ <p>- പഠിതാക്കളുടെ സവിശേഷതകൾ - ഈ വിഭാഗക്കാരുടെ കായിക സാധ്യതകൾ</p>	<p>വിനിമയരീതി</p> <ul style="list-style-type: none"> • CWSN കുട്ടികളിൽ ഏതെങ്കിലും ഒരു വിഭാഗത്തെ അനുകരിച്ച് ഒരു മൈനർ ഗയിം കളിക്കുന്നു. • ഇവരുടെ പ്രത്യേകതകളെക്കുറിച്ച് പൊതുചർച്ച • Role Play • പ്രത്യേക പരിഗണന അർഹിക്കുന്ന പഠിതാക്കൾ ഉള്ള സമീപവിദ്യാലയങ്ങൾ സന്ദർശിച്ച് അവർക്ക് കൊടുക്കുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു. <p>പഠനോപകരണങ്ങൾ മൈനർഗയിം</p> <p>വിലയിരുത്തൽ നിരീക്ഷണക്കുറിപ്പ്, അവതരണം</p> <p>പഠനനേട്ടങ്ങൾ പ്രത്യേക പരിഗണന അർഹിക്കുന്ന പഠിതാക്കളുടെ സവിശേഷതകൾ തിരിച്ചറിയുന്നു. അവർക്കുവേണ്ട പ്രവർത്തനങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുന്നു.</p>

9.3.5 മാതൃഭാഷാപഠനം

അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് മാതൃഭാഷാപഠനത്തിൽ അടിസ്ഥാന ഉണ്ടാക്കുന്നതിനുവേണ്ടി മൂന്നാം സെമസ്റ്ററിൽ 'ഭാഷാപഠനവും സാഹിത്യവും' എന്ന പേപ്പർ പഠനത്തിനായി നിർദ്ദേശിക്കുന്നു. വിശദാംശങ്ങൾ ചുവടെ കൊടുക്കുന്നു.

പേപ്പറിന്റെ നമ്പർ	പേപ്പറിന്റെ പേര്
S ₃ .P ₁₇	ഭാഷാപഠനവും സാഹിത്യവും
ആകെ സ്കോർ	: 80 (നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ - 20 + പൊതുപരീക്ഷ - 60)
ആകെ സെമസ്റ്റർ സമയം	: 100 മണിക്കൂർ
ഒരു ആഴ്ചയിലെ സമയം	: 5 മണിക്കൂർ

ഉള്ളടക്കം

യൂണിറ്റ് 1 (10 മണിക്കൂർ)

ഭാഷാപഠനത്തിൽ സാഹിത്യത്തിനുള്ള സ്ഥാനം

യൂണിറ്റ് 2 (25 മണിക്കൂർ)

കാവ്യപാരമ്പര്യം

യൂണിറ്റ് 3 (25 മണിക്കൂർ)

കാവ്യപരിണാമം; ചില നാഴികക്കല്ലുകൾ

യൂണിറ്റ് 4 (10 മണിക്കൂർ)

ചെറുകഥയും നോവലും

യൂണിറ്റ് 5 (10 മണിക്കൂർ)

സാഹിത്യവും രംഗകലയും

യൂണിറ്റ് 6 (10 മണിക്കൂർ)

വൈജ്ഞാനികസാഹിത്യം

യൂണിറ്റ് 7 (10 മണിക്കൂർ)

ബാലസാഹിത്യം

S₃.P₁₇ ഭാഷാപഠനവും സാഹിത്യവും - യൂണിറ്റ് വിശദാംശങ്ങൾ

ഉള്ളടക്കം	വിനിമയരീതി
<p>യൂണിറ്റ് 1 : ഭാഷാപഠനത്തിൽ സാഹിത്യത്തിനുള്ള സ്ഥാനം (10 മണിക്കൂർ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● സാഹിത്യപഠനവും സാംസ്കാരിക വിനിമയവും ● സാഹിത്യവും വിമർശനവും ● സാഹിത്യവും സർഗാത്മകതയും - സാഹിത്യപഠനം മൂന്നു സമീപനങ്ങൾ - സാംസ്കാരിക മാതൃക, ഭാഷാമാതൃക, വ്യക്തിവികാസ മാതൃക - കവിതാബോധനം, കവിതയുടെ രൂപഭാവങ്ങൾ വ്യത്യസ്ത തരം കവിതകൾ, കവിതാലാപനം-ബോധനരീതികൾ സമീപനങ്ങൾ - ഗദ്യസാഹിത്യവും ഭാഷാപഠനവും - ഭാഷാപഠനത്തിന് ഉപയോഗിക്കാവുന്ന ഗദ്യസാഹിത്യ ഇനങ്ങൾ-ബോധനരീതികൾ <p>യൂണിറ്റ് 2 : കാവ്യപാരമ്പര്യം (25 മണിക്കൂർ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● നാടൻപാട്ടുകൾ <ul style="list-style-type: none"> - താളാത്മകത - അലങ്കാരകല്പനകൾ, ശൈലികൾ - സാമൂഹിക ജീവിതചിത്രീകരണം <p>യൂണിറ്റ് 3 : കാവ്യപരിണാമം : ചില നാഴികക്കല്ലുകൾ (25 മണിക്കൂർ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ഗാഥ ● കിളിപ്പാട്ട് ● തുള്ളൽ ● ഖണ്ഡകാവ്യങ്ങൾ ● ഭാവഗീതങ്ങൾ ● ആധുനിക കവിത 	<ul style="list-style-type: none"> ● ഭാഷാപഠനസമീപനം പരിശോധിച്ച് പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ സാഹിത്യത്തിനുള്ള സ്ഥാനം കണ്ടെത്തുന്നു. ■ നാടൻ പാട്ടുകളിലെ വൈവിധ്യമാർന്ന താളം അവയുടെ ഭാവപ്രകാശനത്തിന് ശക്തി പകരുന്നുണ്ടോ? ● നാടൻ പാട്ടുകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തി വിവിധ ക്ലാസ്സുകളിലേക്കുള്ള പാഠങ്ങൾ രൂപപ്പെടുത്തൽ ● നാടൻ പാട്ടുകളിലെ വൈവിധ്യം വിശകലനം ചെയ്യൽ. ● പാഠപുസ്തകങ്ങളിൽ നിന്നും ആധുനിക കവിത്രയത്തിന്റെയും പിൻകാലകവികളുടെയും രചനകൾ പരിശോധിച്ച് ആസ്വാദനാംശങ്ങൾ കണ്ടെത്തി അവതരിപ്പിക്കുന്നു. ■ പ്രബോധനത്തിന്റെയും വിമർശനത്തിന്റെയും തലങ്ങൾ മധ്യകാല കവിതയിൽ അടിസ്ഥാനധാരയായി വർത്തിക്കുന്നുണ്ടോ? ● പാഠപുസ്തകങ്ങളിലെ ഗാഥ, കിളിപ്പാട്ട്, തുള്ളൽ തുടങ്ങിയ പ്രസ്ഥാനങ്ങളിൽപ്പെടുന്ന പാഠഭാഗങ്ങളുടെ ഭാഷാപരവും സാഹിത്യപരവും സാംസ്കാരികവുമായ പ്രത്യേകതകൾ കണ്ടെത്തുന്നു.

ഉള്ളടക്കം	വിനിയോഗിത
<ul style="list-style-type: none"> കൃതികളിലെ പ്രമേയം, ചൊൽവടിവ്, അലങ്കാര കൽപന, അർഥ കൽപന, സാമൂഹികവിമർശനം, ഭാഷാസവിശേഷത, സാഹിത്യ ചരിത്രത്തിലെ സ്ഥാനം തുടങ്ങിയവ <p>യൂണിറ്റ് 4 : ചെറുകഥയും നോവലും (10 മണിക്കൂർ)</p> <ul style="list-style-type: none"> മലയാള നോവൽ - ചെറുകഥാ പ്രസ്ഥാനങ്ങളുടെ പ്രധാന പരിണാമഘട്ടങ്ങൾ വ്യത്യസ്ത ആഖ്യാന രീതികൾ കഥാസ്വഭാവം <p>യൂണിറ്റ് 5 : സാഹിത്യവും രംഗകലയും (10 മണിക്കൂർ)</p> <ul style="list-style-type: none"> രംഗകലയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട സാഹിത്യരൂപങ്ങൾ നാടകസാഹിത്യം-വളർച്ചയും വികാസവും സാമൂഹികവിമർശനം, പാത്രസൃഷ്ടി, ഭാഷ <p>യൂണിറ്റ് 6 : വൈജ്ഞാനിക സാഹിത്യം (10 മണിക്കൂർ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ആത്മകഥ/ജീവചരിത്രം യാത്രാവിവരണം ശാസ്ത്രസാഹിത്യം വിമർശനങ്ങളും പഠനങ്ങളും <p>യൂണിറ്റ് 7 : ബാലസാഹിത്യം (10 മണിക്കൂർ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ബാലകഥകൾ നാടോടിക്കഥകൾ ബാലകവിതകൾ കുട്ടികളുടെ നാടകങ്ങൾ 	<ul style="list-style-type: none"> കേക, കാകളി, മഞ്ജരി, തരംഗിണി, പാന മുതലായ ചൊൽവടിവുകൾ കണ്ടെത്തുന്നു. സമാന താളത്തിലുള്ള വരികൾ നിർമ്മിക്കുന്നു ■ അക്ഷരസംഖ്യ, പാദം (വരി), ഉച്ചാരണദൈർഘ്യം എന്നിവ ഈണത്തെ എങ്ങനെ സ്വാധീനിക്കുന്നു? പാഠപുസ്തകങ്ങളിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയ ചെറുകഥകളിലേയും നോവൽ ഭാഗങ്ങളിലേയും പ്രമേയം, ആഖ്യാനശൈലി, പാത്രസൃഷ്ടി, സാമൂഹികപശ്ചാത്തലം എന്നീ അംശങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്യുന്നു രംഗകലകൾ പരിചയപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള മാതൃകകൾ വികസിപ്പിക്കുന്നു പാഠഭാഗങ്ങളിലെ രംഗകലകളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട സാഹിത്യ രൂപങ്ങളുടെ പഠനസാധ്യതകൾ വിശകലനം ചെയ്യുന്നു പാഠപുസ്തകങ്ങളിലെ വൈജ്ഞാനിക സാഹിത്യ രൂപങ്ങളുടെ സവിശേഷതകൾ കണ്ടെത്തുന്നു ശാസ്ത്ര, സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര, ഗണിതശാസ്ത്ര ആശയങ്ങളെ അടിസ്ഥാനമാക്കി പ്രൈമറി ക്ലാസ്സുകളിലേക്കുള്ള പാഠങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കുന്നു ■ ബാലസാഹിത്യം എന്ത്? എന്തിന്? പാഠപുസ്തകത്തിലെ ബാലസാഹിത്യകൃതികളുടെ വിശകലനം <ul style="list-style-type: none"> - പ്രമേയം - ഭാഷാപരം - രചനാരീതി - പാത്രസൃഷ്ടി കഥ, കവിത, നാടക രചനാശില്പശാലകൾ

9.3.6 Teaching of English

As a part of English Language Education, in Semester 3, the paper '**Pedagogy of English Language**' is suggested for learning. The details are given below.

S₃.P₁₈	Pedagogy of English Language
Total Score	: 20 (CE - 20 only)
Total Semester time	: 50 hrs.
Time in one week	: 3 hrs.

Content

Unit 1 (Time: 25 hrs.) : Planning Effective Classroom Transaction

Unit 2 (Time: 25 hrs.) : Assessment for Effective Learning

Content area	Method of transaction
<p>Unit1. (Time: 25 hrs.) Planning Effective ClassroomTransaction</p> <p>a) Comprehensive plan Subtopics Considering the unit as a whole, identifying different sub units, deciding the time frame, developing materials, strategies/ activities.</p> <p>b) Designing classroom strategies Subtopics Teaching of prose, poetry, language elements and vocabulary: using appropriate triggers to channelize learners thoughts, activities for teaching vocabulary and language elements, language games, activities and games for integrating listening, speaking, reading and writing</p> <p>c) Micro level planning of lessons Subtopics Identifying the objectives, planning activities and tasks, designing materials, resources and aids, planning teacher talk, designing assessment tasks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • The paper focuses on familiarising the student teachers with the objectives of the units/lessons in the elementary level textbooks in terms of knowledge, skills and attitudes. It also aims at enabling the student teachers to design appropriate activities and tasks for a learner centred classroom. This paper also intends to enable the student teachers to prepare/collect teaching aids and resources for effectively transacting the lesson and develop teaching manuals, effective assessment strategies and the competence for providing appropriate feedback for promoting better learning. It also intends to provide hands on experience in designing various learner assessment tools. • Student teachers prepare a concept map of a unit showing different texts, activities/ tasks in a unit and comprehensive unit plan. • Teacher educator provides/suggests six to eight reading texts including stories, articles, poems, etc. and six to eight triggers including pictures, videos, news reports, collage, etc. and asks the student teachers to select the appropriate triggers for the texts they are going to simulate. • Student teachers simulate at least two reading texts using the triggers and substantiate the use of the trigger • Student teachers develop an observation schedule to assess English classes in terms of classroom process, teacher talk, learner participation, effectiveness of activities developed, integration of skills, use of ICT, assessment components, feedback, etc. • Teacher educator and expert teachers demonstrate teaching of prose and poetry lessons to the student teachers. • Student teachers engage in tryout classes and each of them simulates a prose and poetry lesson with detailed TM - compare the TMs of the teacher educator/expert teachers with the TMs they have developed. Peers assess the class based on the observation schedule and give feedbacks. Student teachers prepare a write-up on teaching vocabulary at lower primary and upper primary stages and teacher educator initiate a discussion. • Student teachers prepare indicators for assessing a TM and analyses various TMs of practising teachers and the ones given in handbooks, evaluation sourcebooks, etc. Student teachers develop three TMs for elementary classes including class eight and refine their TMs on the basis of self-assessment and peer-assessment and record what they have learned in their reflective journals.

Content area	Method of transaction
<p>d) Using school and classroom as a resource Subtopics Using the school building and campus as a learning aid, English clubs and fests, reading corner, library, wall magazines, manuscript magazines, school/classroom blogs, e-journals, school website, etc</p> <p>Unit 2. (Time : 25 hrs.) Assessment for Effective Learning a) Formative and summative assessment Subtopics Examination, evaluation, assessment Assessment of learning, assessment for learning, Self-assessment and peer-assessment, Continuous and comprehensive assessment, giving feedback</p> <p>b) Portfolio assessment Subtopics Features of a good portfolio, contents to be included in the portfolio Feasibility of portfolio assessment, the how and why of it</p> <p>c) Term-end assessment Subtopics Designing assessment tools, developing indicators for evaluating learner products, reporting assessment</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Student teachers engage in a panel discussion on how the school as a whole can be utilized as learning aids and workout detailed plan for implementing it in schools. Student teachers organize an English Fest and document the programmes they have conducted and discuss the scope of conducting such fests in schools. The products developed in the fest are exhibited in the reading corner and publish the best ones in their institute's blog. • Teacher educator initiates a discussion on examination, evaluation and assessment. Student teachers are encouraged to read a text available in the website (http://www.ou.nl/web/ico/assessment-evaluation-and-examination and note down their observations. Student teachers read the evaluation sourcebook in English (SLATE) prepared by SCERT and prepare a write up on 'assessment of learning and assessment as learning' and present it using a presentation software. Student teachers conduct a debate on continuous and comprehensive assessment. Teacher educator distributes various written products of the student teachers among themselves and asks them to write their feedbacks. Student teachers assess different learner products collected from schools and provide feedbacks • Student teachers are encouraged to discuss the feedback given and the nature of feedback to be given (reminder prompt , scaffolding prompt and example prompt - refer: http://www.decd.sa.gov.au/assessment/files/pages/strategies/Closing_the_Gap_Feedback_P.pdf for more information) and record their observations in their reflective journal. • Student teachers identify features of a good portfolio and discuss items to be included in it and read the article on portfolio assessment from the link http://www.nationalforum.com/Electronic%20Journal%20Volumes/Thomas,%20Conn Portfolio %20 Assessment %20 A%20 Guide%20 For%20 Teachers %20 And %20 Administrator.pdf and discuss the feasibility of portfolio assessment in their classes. They peer assess portfolios and write down suggestions in the reflective journal. • Teacher educator conducts a two day workshop for designing term end evaluation tools, developing qualitative statements to be used in reporting assessment results to parents, recording language growth of each child graphically and preparing Student Evaluation Records for parents.

Suggested Reading

- Brenda Keogh, John Dabell, Stuart Naylor: Active Assessment in English: Thinking Learning and Assessment In English, Mill Gate House Publishers, Routledge,
- CBSE: Formative Assessment Manual for Teachers - English
- Cinnamon S.Katherine, John Douglas Ross, Peggy A. Ertmer, Wardsworth: Technology Integration with Meaningful Classroom Use: A Standards-Based Approach, 2010
- Cook Vivian: Second language learning and language teaching
- Marshall Bethan, Brenda Keogh, John Dabell, Stuart Naylor: Testing English: Formative and Summative Approaches to English Assessment, Continuum International Publishing Group, 2011
- SCERT, Kerala: SLATE, Sourcebook for Learner Assessment for Teachers of English
- Wajnryb Ruth: Classroom Observation Tasks: A Resource Book for Language Teachers and Trainers, CUP, 1992
- Woodward Tessa: Planning lessons and courses: designing sequences of work for the language ..., Cambridge Handbook for Language Teachers

9.3.7 ഗണിതശാസ്ത്രബോധനം/ സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര ബോധനം/ സാമാന്യശാസ്ത്ര ബോധനം

അപ്പർ പ്രൈമറിതലത്തിലെ ബോധനം കാര്യക്ഷമമാക്കുന്നതിനുവേണ്ടി അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ഓപ്ഷണലായി സ്വീകരിക്കാവുന്ന വിഷയങ്ങളാണിവ. ഇവയിൽ ഏതെങ്കിലും ഒരു പേപ്പറാണ് അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥി പഠനത്തിനായി തിരഞ്ഞെടുക്കേണ്ടത്.

പേപ്പറിന്റെ നമ്പർ	പേപ്പറിന്റെ പേര്
S ₃ .P ₁₉	a. ഗണിതശാസ്ത്രപഠനവും ബോധനവും/ b. സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം - ഉള്ളടക്കവും വിനിയമവും/ c. സാമാന്യശാസ്ത്ര വിദ്യാഭ്യാസം
<p>ഓരോ വിഷയത്തിനും ആകെ സ്കോർ : 20 (നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ 20 മാത്രം)</p> <p>ആകെ സെമസ്റ്റർ സമയം : 50 മണിക്കൂർ</p> <p>ഒരു ആഴ്ചയിലെ സമയം : 2 മണിക്കൂർ</p>	

S₃.19(a) ഗണിതശാസ്ത്ര പഠനവും ബോധനവും

ആമുഖം

സാമൂഹികജീവിതത്തിൽ ഗണിതപരമായ അറിവുകളെ ചിട്ടയായി ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള ധാരണകളാണ് പ്രൈമറി ഘട്ടത്തിൽ ഗണിതപഠനത്തിലൂടെ നേടേണ്ടത്. ഇതിന്റെ ഭാഗമായി ഗണിതസംബന്ധമായ ആശയങ്ങളും ശേഷികളും കുട്ടി ആർജ്ജിക്കേണ്ടതുണ്ട്. സംക്ഷിപ്തവും സാമാന്യവൽക്കരണവും, ഗണിതത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിലുള്ള വാദഗതികൾ ഉന്നയിക്കൽ, ഗണിതത്തിൽ ചിഹ്നങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുന്നതിന്റെ ആവശ്യകത എന്നിവയിൽ ധാരണ രൂപീകരിക്കുന്നതിലൂടെ മാത്രമേ കുട്ടിക്ക് ഗണിതപഠനത്തിൽ കൂടുതൽ ശേഷിവികാസം സാധ്യമാകൂ. പ്രശ്നപരിഹാരണം, യുക്തിചിന്ത തുടങ്ങിയ പൊതുവായ ശേഷിവികാസത്തിന് ഊന്നൽ നൽകുന്നതിന് പര്യാപ്തമായ ധാരണകൾ അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികൾ ആർജ്ജിക്കേണ്ടതുണ്ട്. ബീജ

ഗണിതം, ജ്യോമിതി, അങ്കഗണിതം എന്നിവയുടെ പഠനത്തിലൂടെ ഉള്ളടക്കപരവും പ്രക്രിയാപരവുമായ ധാരണകൾ നേടുന്നതിനും ഗണിതത്തിൽ ആഴത്തിലുള്ള ഉൾക്കാഴ്ച, നൈപുണികളുടെ വികാസം, ഗണിതാഭിമുഖ്യം വളർത്തൽ എന്നിവ സ്വായത്തമാക്കുന്നതിനും സാധിക്കുന്നു.

ഗണിതപഠനോദ്ദേശ്യങ്ങൾ (സെമസ്റ്റർ III & IV)

- ഗണിതപരമായ കാര്യകാരണബന്ധങ്ങൾ കണ്ടെത്താൻ കുട്ടികളെ പ്രാപ്തരാക്കുക.
- ഗണിതപരമായ യുക്തിചിന്തയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിലുള്ള ഉൾക്കാഴ്ച വികസിപ്പിക്കുക
- ബീജഗണിതപഠനത്തിൽ ധാരണയും ആസ്വാദനവും സൃഷ്ടിക്കുക
- ജ്യോമിതീയപരമായ ഉൾക്കാഴ്ചകൾ രൂപപ്പെടുത്തുക
- സ്ഥിതിവിവരങ്ങളെ സംബന്ധിച്ചുള്ള അപഗ്രഥനം, ക്രോഡീകരണം, ചിത്രീകരണം എന്നിവയിലുള്ള കഴിവ് ആർജ്ജിക്കുക
- കുട്ടികളുടെ ഗണിതപരമായ കഴിവുകളും അറിവുകളും വിലയിരുത്തി, പോരായ്മകൾ തിരിച്ചറിയാനും ആവശ്യമായ മാർഗനിർദ്ദേശങ്ങളും കൈത്താങ്ങും നൽകാൻ സാധിക്കുക.
- അപ്പർ പ്രൈമറിതലത്തിലെ ഉള്ളടക്കത്തെക്കുറിച്ചും അതിന്റെ ബോധനവിനിയമ രീതികളെക്കുറിച്ചും ധാരണ കൈവരിക്കുക.

S₃.19(a) ഗണിതശാസ്ത്രപഠനവും ബോധനവും

ആകെ സ്കോർ : 20 (നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ മാത്രം)
ആകെ സെമസ്റ്റർ സമയം : 50 മണിക്കൂർ
ഒരാഴ്ചയിലെ സമയം : 2 മണിക്കൂർ

ഉള്ളടക്കം

- യൂണിറ്റ് - 1 (സമയം - 8 മണിക്കൂർ)**
ഗണിതവും യുക്തിചിന്തയും
- യൂണിറ്റ് - 2 (സമയം - 12 മണിക്കൂർ)**
ബീജഗണിത ചിന്ത - പഠനവും ബോധനവും
- യൂണിറ്റ് - 3 (സമയം - 12 മണിക്കൂർ)**
അങ്കഗണിതപഠനവും ബോധനവും
- യൂണിറ്റ് - 4 (സമയം - 18 മണിക്കൂർ)**
ജ്യോമിതി - പഠനവും ബോധനവും

S₃.P₁₉ (a) ഗണിത ശാസ്ത്ര പഠനവും ബോധനവും

യൂണിറ്റ് വിശദാംശങ്ങൾ

ഉള്ളടക്കം	വിനിമയം
<p>യൂണിറ്റ് - 1 ഗണിതവും യുക്തിചിന്തയും (സമയം - 8 മണിക്കൂർ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ഗണിതശാസ്ത്രത്തിന്റെ ഘടന <ul style="list-style-type: none"> ● ഗണിതാശയങ്ങൾ ● ഗണിതതത്വങ്ങൾ ● ഗണിത സിദ്ധാന്തങ്ങളും തെളിവുകളും ● ഗണിത പ്രശ്നങ്ങൾ ● ഗണിതാശയങ്ങളുടെ ബന്ധം ● സാമാന്യവൽക്കരണപ്രക്രിയ <ul style="list-style-type: none"> ● പാറ്റേൺ കണ്ടെത്തൽ ● പാറ്റേൺ രൂപീകരിക്കൽ ● ആഗമനരീതിയിലൂടെ തത്വരൂപീകരണം ● ഗണിതശാസ്ത്രപഠനത്തിലൂടെ നേടുന്ന മൂല്യങ്ങൾ <ul style="list-style-type: none"> ● പ്രായോഗികമൂല്യം ● ബുദ്ധിപരമായ മൂല്യം ● മന:ശീക്ഷണ മൂല്യം ● സൗന്ദര്യാത്മക മൂല്യം ● ദേശീയ അന്തർദേശീയ മൂല്യം ● തൊഴിൽപരമായ മൂല്യം ● സാംസ്കാരികമൂല്യം ● സാമൂഹിക മൂല്യം ● ഗണിത പ്രശ്നങ്ങളുടെ നിർധാരണ പ്രക്രിയ ● ഗണിതത്തിന്റെ സർഗ്ഗാത്മകചിന്ത 	<ul style="list-style-type: none"> ● ഗണിതതത്വങ്ങളുടെ രൂപീകരണത്തിൽ ആഗമനരീതിയുടേയും സാമാന്യവൽക്കരണത്തിന്റെയും പ്രാധാന്യം തിരിച്ചറിഞ്ഞ് പ്രയോഗിക്കുന്നു ● താൻ നേരിടുന്ന ഏതു പ്രശ്നത്തേയും യുക്തിചിന്തയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ പരിഹരിക്കുന്നു. ▲ അപ്പർ പ്രൈമറി ക്ലാസ്സുകളിൽ തത്വരൂപീകരണത്തിന് നിഗമനരീതിയാണ് അനുയോജ്യം-സമർത്ഥിക്കുക. ▲ ഒരു ഗണിതപ്രശ്നം കൂട്ടി നിർദ്ധാരണം ചെയ്യുമ്പോൾ ഏതെല്ലാം ഘട്ടങ്ങളിൽ അധ്യാപകർ സഹായിക്കേണ്ടിവരും? ■ 6, 7, 8 ക്ലാസ്സുകളിലെ ടി.ബി, എച്ച്.ബി, പരിശോധിച്ച് ഓരോ യൂണിറ്റിലേയും ഗണിതവസ്തുതകൾ, ആശയങ്ങൾ, തത്വങ്ങൾ, സിദ്ധാന്തങ്ങൾ തുടങ്ങിയവ ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ചയിലൂടെ കണ്ടെത്തുന്നു ■ അപഗ്രഥന-ഉദ്ഗ്രഥന രീതിയിലൂടെ വിവിധ പാഠപുസ്തകത്തിലെ യൂണിറ്റുകളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ നിർദ്ധാരണം ചെയ്യുന്നു ■ പ്രശ്നനിർദ്ധാരണത്തിന്റെ വിവിധ തന്ത്രങ്ങൾ, അവയ്ക്ക് അനുയോജ്യമായ പ്രശ്നങ്ങൾ എന്നിവ വിശകലനം ചെയ്ത് സെമിനാറായി അവതരിപ്പിക്കുന്നു

ഉള്ളടക്കം	വിനിമയം
<ul style="list-style-type: none"> ● പ്രശ്നനിർധാരണ തന്ത്രങ്ങൾ <ul style="list-style-type: none"> ● Make a table ● Make an organised list ● Look for a pattern ● Guess and check ● Draw a picture or graph ● Work backwards ● Solve a simpler problem <p>യൂണിറ്റ് - 2 ബീജഗണിത ചിന്ത - പഠനവും ബോധനവും (സമയം - 12 മണിക്കൂർ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ചുവടെ കൊടുത്തിട്ടുള്ള ഗണിതശയങ്ങളെ സംബന്ധിച്ചുള്ള ഉള്ളടക്ക ധാരണ <ul style="list-style-type: none"> ● സംഖ്യാപാഠേണുകളുടെ പൊതുസ്വഭാവം/ഘടനയെ അടിസ്ഥാനപ്പെടുത്തിയുള്ള സാമാന്യവൽക്കരണപ്രക്രിയയിൽ അജ്ഞാത സംഖ്യയുടെ ഉപയോഗം ● ബീജഗണിത ബന്ധങ്ങൾ ● ലഘുസമവാക്യങ്ങളുടെ രൂപീകരണവും നിർധാരണവും ● ബീജഗണിതത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള പ്രശ്ന നിർധാരണം ● ബീജഗണിത വാചകങ്ങളുടെ ചതുഷ്ക്രിയകൾ ● കൃത്യകങ്ങൾ ● വർഗവും വർഗമൂലവും ● ഉള്ളടക്കത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള വിവിധ ബോധന രീതികളും തന്ത്രങ്ങളും ആവിഷ്കരിക്കൽ 	<ul style="list-style-type: none"> ● സംഖ്യാപാഠേണുകളുടെ പൊതുസ്വഭാവം/ഘടന അടിസ്ഥാനമാക്കി സാമാന്യവൽക്കരണം നടത്തുന്നതിന് ധാരണ നേടുന്നു ● പാഠ്യപദ്ധതിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഉള്ളടക്കധാരണ കുട്ടികളിൽ ഉറപ്പിക്കുന്നതിനാവശ്യമായ ബോധനരീതികളും തന്ത്രങ്ങളും കണ്ടെത്തി പ്രയോഗിക്കുന്നതിന് പ്രാവീണ്യം നേടുന്നു ▲ ഗണിതശാസ്ത്രത്തിൽ ബീജഗണിത ശാസ്ത്രശാഖയുടെ പ്രസക്തി എന്ത്? ▲ അങ്കഗണിതത്തിന്റെ തുടർച്ച എന്ന നിലയിൽ ബീജഗണിതത്തെ വ്യാഖ്യാനിക്കുക? ■ 6, 7, 8 ക്ലാസുകളിലെ പാഠപുസ്തകം, അധ്യാപകസഹായി എന്നിവ പരിശോധിച്ച് ബീജഗണിതബന്ധങ്ങൾ, ലഘുസമവാക്യങ്ങൾ, പ്രശ്നനിർധാരണം തുടങ്ങിയവയും ബീജഗണിതത്തിന്റെ പ്രാധാന്യവും കണ്ടെത്തുന്നു - ശില്പശാല ■ ടീം ടീച്ചിംഗിലൂടെ (സംഘബോധനം) ബീജഗണിതത്തിലെ വിവിധ പാഠഭാഗങ്ങൾ പരിചയപ്പെടുന്നു. സിമുലേഷനിലൂടെ അവതരിപ്പിക്കുന്നു ■ അങ്കഗണിതവും, ബീജഗണിതവും ജ്യോമിതിയും തമ്മിലുള്ള ബന്ധം ഉൾക്കൊള്ളുന്ന സ്ക്രിപ്റ്റുകൾ ഉൾപ്പെടുത്തി പതിപ്പുകൾ തയ്യാറാക്കുന്നു.

ഉള്ളടക്കം	വിനിമയം
<p>യൂണിറ്റ് - 3 അങ്കഗണിത പഠനവും ബോധനവും (സമയം - 12 മണിക്കൂർ)</p> <p>a) ദത്തങ്ങൾ കൈകാര്യം ചെയ്യൽ</p> <p>b) പ്രായോഗിക അങ്കഗണിതം</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ചുവടെ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന ഗണിതശയങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഉള്ളടക്ക ധാരണ നേടുന്നു. അവ വിനിമയം ചെയ്യുന്നതിനുള്ള വിവിധ ബോധനരീതികളും തന്ത്രങ്ങളും ആവിഷ്കരിക്കുന്നു. <p>a) ദത്തങ്ങൾ കൈകാര്യം ചെയ്യൽ (വിവരശേഖരണം, പട്ടികപ്പെടുത്തൽ, വർഗീകരിക്കൽ, അപഗ്രഥിക്കൽ, നിഗമനം രൂപീകരിക്കൽ, ചിത്രീകരണം എന്നീ പ്രക്രിയാശേഷികളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട്)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ശരാശരി ● പട്ടികവായന ● ന്യൂന സംഖ്യകൾ ● ഭിന്നസംഖ്യകളും ദശാംശസംഖ്യകളും <p>b) പ്രായോഗിക അങ്കഗണിതം</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ശതമാനം ● അംശബന്ധവും, അനുപാതവും ● പലിശ ● ഡിസ്കൗണ്ട് ● സമയവും ദൂരവും ● ലാഭവും നഷ്ടവും 	<ul style="list-style-type: none"> ● സ്ഥിതിവിവരങ്ങളെ സംബന്ധിച്ചുള്ള അപഗ്രഥനം, ക്രോഡീകരണം, ചിത്രീകരണം, ന്യൂന സംഖ്യകളുടെ ആവിർഭാവം, ചരിത്രം, പ്രയോഗം എന്നിവയിൽ വ്യക്തമായ ധാരണ നേടുന്നു ● ദൈനംദിന ജീവിതത്തിൽ അങ്കഗണിതത്തിന്റെ അറിവ് പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നതിനും ഉചിതമായ തീരുമാനങ്ങളെടുക്കുന്നതിനും സാധിക്കുന്നു ● ഉള്ളടക്കധാരണ കുട്ടികളിലുറപ്പിക്കുന്നതിനാവശ്യമായ ബോധനരീതികളും തന്ത്രങ്ങളും കണ്ടെത്തി പ്രയോഗിക്കുന്നതിൽ പ്രാവീണ്യമുള്ളവരാകുന്നു <p>▲ ലാഭം, നഷ്ടം, പലിശ, ഡിസ്കൗണ്ട്, ലാഭശതമാനം, നഷ്ടശതമാനം എന്നിവ നിത്യജീവിതത്തിൽ എത്രത്തോളം സ്വാധീനിക്കുന്നു. ഉദാഹരണസഹിതം വ്യക്തമാക്കുക</p> <p>▲ ‘ഗണിതം ആശയവിനിമയത്തിന്’ എന്ന ലക്ഷ്യം പൂർത്തീകരിക്കുന്നതിന്, പട്ടികവായന, ചിത്രീകരണം തുടങ്ങിയവ എത്രത്തോളം പ്രയോജനകരമാണ്?</p> <p>▲ നിത്യജീവിതത്തിൽ ദശാംശസംഖ്യകളുടെ പ്രസക്തി ചർച്ച ചെയ്യുക. ഭിന്നസംഖ്യകളാണോ, ദശാംശ സംഖ്യകളാണോ നിത്യജീവിതത്തിൽ കൂടുതൽ ഉപയോഗിക്കുന്നത്? സമർത്ഥിക്കുക.</p> <p>▲ സംഖ്യാലോകത്തെ വിവിധതരം സംഖ്യകൾ (ഉദാ: പൂർണ്ണസംഖ്യകൾ, എണ്ണൽസംഖ്യകൾ, അവബന്ധസംഖ്യകൾ,) അവയുടെ സാമ്യങ്ങളും വ്യത്യാസങ്ങളും കണ്ടെത്തുക?</p> <p>■ ദൈനംദിന ജീവിതത്തിലെ ഒരു ഗണിത പ്രശ്നത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കി അങ്കഗണിതവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രോജക്ടുകളിലൂടെ ദത്തങ്ങൾ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നതിനുള്ള പ്രാവീണ്യം നേടുന്നു</p> <p>■ ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ചയിലൂടെ പ്രായോഗിക അങ്കഗണിതത്തിലെ ആശയങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി പ്രശ്നസന്ദർഭങ്ങൾ കണ്ടെത്തുന്നു. ടീം ടീച്ചിംഗിലൂടെ പ്രായോഗിക ഗണിതത്തിലെ വിവിധ പാഠഭാഗങ്ങൾ പരിചയപ്പെട്ട് സിമുലേഷനിലൂടെ അവതരിപ്പിക്കുന്നു</p> <p>■ പ്രായോഗിക അങ്കഗണിതവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പാഠഭാഗങ്ങളുടെ ബോധനശാസ്ത്രപരമായ അപഗ്രഥനവും പാഠാസൂത്രണവും - ശില്പശാല</p>

ഉള്ളടക്കം	വിനിമയം
<p>യൂണിറ്റ് - 4 ജ്യോമിതി - പഠനവും ബോധനവും (സമയം - 18 മണിക്കൂർ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ജ്യോമിതീയ ചിന്ത-വാൻ ഹെയിലിസ് • ദ്വിമാന ത്രിമാന രൂപങ്ങൾ • ജ്യോമിതീയ പദങ്ങൾ, ആശയങ്ങൾ • സർവ്വസമതയും സാദൃശ്യവും • ജ്യോമിതിയിലെ രൂപമാറ്റം (transformation) • ജ്യോമിതീയ രൂപങ്ങളും അളവുകളും (വിസ്തീർണം, വ്യാപ്തം, ചുറ്റളവ്) • ജ്യോമിതീയ രൂപങ്ങളുടെ നിർമ്മിതി <p>സെമസ്റ്റർ : 3</p> <p>CE ഇനങ്ങൾ യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ് പ്രോജക്ട് പ്രായോഗിക പ്രശ്നപരിഹാരണം - വിനിമയം അസൈൻമെന്റ് (വായനക്കുറിപ്പ്) പരീക്ഷണം പഠനോപകരണം പെഡഗോഗിക് അനാലിസിസ് ടീച്ചിംഗ് മാനുവൽ ഗണിതനോട്ടുബുക്ക്</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ജ്യോമിതീയപരമായ ഉൾക്കാഴ്ച രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിനും വ്യത്യസ്ത ജ്യോമിതീയ രൂപങ്ങൾ നിർമ്മിക്കുന്നതിനും സാധിക്കുന്നു • ഐ.സി.റ്റി. സാധ്യത പ്രയോജനപ്പെടുത്തി കുട്ടികളിൽ ജ്യോമിതീയ സൗന്ദര്യസാദനശേഷി വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിന് സാധിക്കുന്നു ▲ ജ്യോമിതീയ തത്വങ്ങളുടെ രൂപീകരണവും ജ്യോമിതീയ രൂപങ്ങളുടെ നിർമ്മാണവും കുട്ടികളിൽ ദൃശ്യപരത വളർത്തുന്നു - നിങ്ങളുടെ അഭിപ്രായങ്ങൾ രേഖപ്പെടുത്തുക ▲ ഒരേ ചുറ്റളവുള്ള ജ്യോമിതീയ രൂപങ്ങളുടെ പരപ്പളവുകൾ എങ്ങനെ ബന്ധപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു? ■ ശില്പശാലയിലൂടെ ദ്വിമാന-ത്രിമാന രൂപങ്ങൾ നിർമ്മിക്കുകയും സവിശേഷതകൾ തിരിച്ചറിയുകയും ചെയ്യുന്നു ■ ഐ.സി.റ്റി. സാധ്യത ഉപയോഗിച്ച് ജ്യോമിതിയുടെ സൗന്ദര്യം, ജ്യോമിതിയുടെ ചലനാത്മകത ആസ്വദിക്കുന്നു ■ 6, 7, 8 ക്ലാസുകളിലെ പാഠപുസ്തകം പരിശോധിച്ച് ജ്യോമിതിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പാഠഭാഗങ്ങളിലെ ആശയങ്ങളുടെ വളർച്ചയും തുടർച്ചയും കണ്ടെത്തുന്നു-ശില്പശാല ■ ജ്യോമിതിയിലൂടെ സ്വാംശീകരിച്ച ആശയങ്ങളും തത്വങ്ങളും ഉപയോഗിച്ച് സ്കൂൾ ഗ്രൗണ്ടിൽ ഒരു കോർട്ട് നിർമ്മിക്കുക (Practical).

S₃.P₁₉ (b) സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം - ഉള്ളടക്കവും വിനിമയവും

ആകെ സ്കോർ : 20 (നിരന്തര വിലയിരുത്തൽ മാത്രം)
 ആകെ സെമസ്റ്റർ സമയം : 50 മണിക്കൂർ
 ഒരു ആഴ്ചയിലെ സമയം : 2 മണിക്കൂർ

സാംഗത്യം

സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം സമൂഹത്തിന്റെ വൈവിധ്യമാർന്ന വികാസത്തിന് അനുസൃതമായ വിഷയങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്നതാണ്. ചരിത്രത്തിന്റെയും സാമ്പത്തികശാസ്ത്രത്തിന്റെയും രാഷ്ട്രതന്ത്രത്തിന്റെയും ഭൂമിശാസ്ത്രത്തിന്റെയും സമൂഹശാസ്ത്രത്തിന്റെയുമൊക്കെ ഘടകങ്ങൾ സാമൂഹ്യശാസ്ത്രത്തിന്റെ ഭാഗമാണ്. മനുഷ്യന്റെ സാമൂഹികജീവിതത്തിന് ശരിയായ അടിത്തറ പണിയുവാൻ സാമൂഹ്യശാസ്ത്രത്തെക്കുറിച്ചുള്ള അവബോധം അനിവാര്യമാണ്. സ്കൂൾ പാഠ്യപദ്ധതിയിലെ അവിഭാജ്യ ഘടകമായ സാമൂഹ്യശാസ്ത്രത്തെ ക്രിയാത്മകമായി വിനിമയം ചെയ്യുന്നതിൽ അധ്യാപകർക്ക് വലിയ പങ്കുണ്ട്. ആധുനിക വിദ്യാഭ്യാസ കാഴ്ചപ്പാടുകൾക്കനുസരിച്ച് സിദ്ധാന്തവും പ്രയോഗവും സമന്വയിപ്പിച്ച് സാമൂഹ്യശാസ്ത്രപഠനം നിർവഹിക്കുന്നതിനുള്ള അനുഭവങ്ങൾ അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികൾക്കു ലഭ്യമാകണം. ചരിത്രനിർമ്മാണവും വ്യാഖ്യാനവും സമൂഹത്തെ ചലനാത്മകമാക്കാനുള്ള ഉപാധികളാണ്. ഒപ്പം ചരിത്രത്തെ വ്യാഖ്യാനിക്കുന്ന മനുഷ്യന്റെ പ്രകൃതമെന്താണെന്ന അന്വേഷണവും നടക്കേണ്ടതുണ്ട്. സ്ഥലകാലം അധികാരഘടന, സ്ഥാപനങ്ങൾ, പ്രക്രിയകൾ, ബന്ധങ്ങൾ എന്നിവയുടെ പശ്ചാത്തലത്തിൽ സമൂഹത്തെ വിമർശനാത്മകമായി മനസ്സിലാക്കാനും സാമൂഹികയാഥാർത്ഥ്യങ്ങളെ തിരിച്ചറിയാനുമുള്ള ശേഷികൾ സാമൂഹ്യശാസ്ത്രപഠനത്തിലൂടെ ലഭ്യമാകണം. ഇതിനു യോജിക്കുന്ന ഒരു അധ്യാപക വിദ്യാഭ്യാസമാണ് സാമൂഹ്യശാസ്ത്രത്തിൽ ലക്ഷ്യമിടുന്നത്.

ഉള്ളടക്കമേഖലകളുടെ പരസ്പരബന്ധം

ചരിത്രം, ഭൂമിശാസ്ത്രം, സമൂഹശാസ്ത്രം, രാഷ്ട്രതന്ത്രം, സാമ്പത്തികശാസ്ത്രം എന്നിവയിലെ ഉള്ളടക്കവും അവയുടെ പരസ്പരബന്ധവും സാമൂഹ്യശാസ്ത്രത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനമാകണം. പാഠ്യപദ്ധതിയും പാഠപുസ്തകവും വിശകലനം ചെയ്ത്, ഇവ വ്യക്തിയെയും സമൂഹത്തെയും രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിലുള്ള പങ്ക് തിരിച്ചറിയണം. ഓരോ വിഷയമേഖലയും വിനിമയം ചെയ്യുന്നതിന്റെ രീതിശാസ്ത്രം അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികൾ പ്രക്രിയാബന്ധിതമായി സ്വാംശീകരിക്കത്തക്കവിധത്തിലാണ് സാമൂഹ്യശാസ്ത്രത്തിന്റെ ഉള്ളടക്കം തയ്യാറാക്കിയിരിക്കുന്നത്.

പാഠ്യപദ്ധതി - ഘടനയും വിനിമയവും

ലോവർ പ്രൈമറിതലത്തിൽ സാമൂഹ്യശാസ്ത്രപാഠഭാഗങ്ങൾ പരിസരപഠനത്തിന്റെ ഭാഗമായി ഉദ്ഗ്രഥിതസമീപനത്തിലൂടെയാണ് വിനിമയം ചെയ്യപ്പെടുന്നത്. അപ്പർ പ്രൈമറി തലത്തിലാണ് സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം ഒരു പ്രത്യേക വിഷയമായി വരുന്നത്. അതിനാൽ D.Ed കോഴ്സിന്റെ മൂന്നും നാലും സെമസ്റ്ററുകളിലാണ് സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം ഒരു പ്രത്യേകവിഷയമെന്ന നിലയിൽ പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ ഉൾക്കൊള്ളിച്ചിരിക്കുന്നത്. തന്റെ പരിസരവുമായി ഇടപഴകിക്കൊണ്ട് അറിവും ശേഷികളും നേടാൻ കഴിയുംവിധം സാമൂഹ്യശാസ്ത്രപഠനം നടക്കണം. സർഗാത്മകത, സൗന്ദര്യബോധം, വിമർശനാത്മകവീക്ഷണം, ചരിത്രബോധം, പാരിസ്ഥിതിക അവബോധം, സമൂഹത്തിലെ മാറ്റങ്ങൾ അപഗ്രഥിക്കൽ, ആധുനിക വിവരസാങ്കേതികവിദ്യയുടെ സാധ്യതകൾ പാഠ്യപദ്ധതി വിനിമയത്തിൽ പ്രയോജനപ്പെടുത്തൽ എന്നിവയെല്ലാം സാമൂഹ്യശാസ്ത്രപഠനത്തിന്റെ ഭാഗമാണ്.

ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ

- മനുഷ്യനും പ്രകൃതിയും തമ്മിലും മനുഷ്യനും മനുഷ്യനും തമ്മിലും മനുഷ്യനും സമൂഹവും തമ്മിലുമുള്ള പാരസ്പര്യം കണ്ടെത്തുന്നതിന്

- വിവിധ സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര വിഷയങ്ങളുടെ രീതിശാസ്ത്രം പരിചയപ്പെടുന്നതിനും അതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വിവിധ ശേഷികൾ വികസിപ്പിക്കുന്നതിന്
- ദത്തങ്ങൾ ശേഖരിക്കാനും അപഗ്രഥിക്കാനും നിഗമനങ്ങൾ രൂപീകരിക്കാനുമുള്ള കഴിവു നേടുന്നതിന്
- സ്വാതന്ത്ര്യം, സമത്വം, നീതി, ജനാധിപത്യം, മതനിരപേക്ഷത തുടങ്ങിയ മൂല്യങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്നതിനും 'നാനാത്വത്തിലെ ഏകത്വം' എന്ന കാഴ്ചപ്പാട് വികസിപ്പിക്കുന്നതിനും
- സാമൂഹീകരണപ്രക്രിയയെ സഹായിക്കുന്ന പൊതു ഇടങ്ങൾ, വിഭവങ്ങൾ എന്നിവയുടെ പ്രാധാന്യം തിരിച്ചറിഞ്ഞ് അവയുടെ നിലനിൽപ്പിനുവേണ്ടി പരിശ്രമിക്കുന്നതിന്
- മനുഷ്യസമൂഹത്തിന്റെ ഇന്നത്തെ സ്ഥിതി മനസ്സിലാക്കുന്നതിനും അവയെ ഇന്നലുകളുമായി താരതമ്യം ചെയ്തു നാളെയെക്കുറിച്ചുള്ള കാഴ്ചപ്പാടുകൾ വികസിപ്പിക്കുന്നതിനും
- ചരിത്രം, ഭൂമിശാസ്ത്രം, രാഷ്ട്രതന്ത്രം, സാമ്പത്തികശാസ്ത്രം, സമൂഹശാസ്ത്രം എന്നീ സാമൂഹ്യശാസ്ത്രവിഷയമേഖലകളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ നാം ജീവിക്കുന്ന സമൂഹത്തെ നിരീക്ഷിക്കുന്നതിനും അപഗ്രഥിക്കുന്നതിനുമുള്ള അറിവും ശേഷികളും വികസിപ്പിക്കുന്നതിന്.
- സ്കൂൾ തലത്തിലെ സാമൂഹ്യശാസ്ത്രപാഠ്യപദ്ധതി (പഠനലക്ഷ്യങ്ങൾ, ഉള്ളടക്കം, കൈപ്പുസ്തകങ്ങൾ) വിശകലനം ചെയ്ത് പാഠ്യപദ്ധതി വിനിമയത്തിനാവശ്യമായ വൈജ്ഞാനികാടിത്തറ രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിന്.
- കുട്ടികളിലെ ജിജ്ഞാസ, അന്വേഷണാത്മകത എന്നിവ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്ന തരത്തിൽ സാമൂഹ്യശാസ്ത്രപാഠ്യപദ്ധതി വിനിമയത്തിനാവശ്യമായ വ്യത്യസ്ത ബോധനതന്ത്രങ്ങളും പഠനസാമഗ്രികളും തിരിച്ചറിഞ്ഞ് അവ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള പ്രായോഗിക ധാരണ നേടുന്നതിന്.

- വിവരവിനിമയസാങ്കേതികവിദ്യയുടെ (ICT) സാധ്യതകൾ സാമൂഹ്യശാസ്ത്രപഠനത്തിൽ പ്രയോഗിക്കുന്നതിനുള്ള പ്രായോഗിക നൈപുണി നേടുന്നതിന്.
- സാമൂഹ്യശാസ്ത്രവിഷയത്തിൽ സ്കൂൾ തലത്തിൽ നിലനിൽക്കുന്ന മൂല്യനിർണ്ണയ പ്രക്രിയ വിശകലനം ചെയ്ത് തുടർമൂല്യനിർണ്ണയം, ട്രോം മൂല്യനിർണ്ണയം, ഗ്രേഡിംഗ് എന്നിവയിൽ വ്യക്തമായ അവബോധമുണ്ടാവുന്നതിന്
- സാമൂഹ്യശാസ്ത്രപഠനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് അന്വേഷണ, ഗവേഷണ ആഭിമുഖ്യം വളർത്തുന്നതിന്
- അന്തർദേശീയ ധാരണയും അവബോധവും വികസിപ്പിക്കുന്നതിന്

S₃.P₁₉. (b) സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം - ഉള്ളടക്കവും വിനിമയവും

ആകെ സ്കോർ : 20 (നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ മാത്രം)
 ആകെ സെമസ്റ്റർ സമയം : 50 മണിക്കൂർ
 ഒരു ആഴ്ചയിലെ സമയം : 2 മണിക്കൂർ

ഉള്ളടക്കം

യൂണിറ്റ് 1 : (സമയം 10 മണിക്കൂർ)

സാമൂഹ്യശാസ്ത്രത്തിന്റെ അർത്ഥവും വ്യാപ്തിയും

യൂണിറ്റ് 2 : (സമയം 15 മണിക്കൂർ)

രാഷ്ട്രതന്ത്രം

യൂണിറ്റ് 3 : (സമയം 15 മണിക്കൂർ)

സോഷ്യോളജി

യൂണിറ്റ് 4 : (സമയം 10 മണിക്കൂർ)

സാമ്പത്തിക ശാസ്ത്രം

S₃.P₁₉ (b) സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം - ഉള്ളടക്കവും വിനിമയവും - യൂണിറ്റ് വിശദാംശങ്ങൾ

യൂണിറ്റ് 1 (സമയം 10 മണിക്കൂർ)

സാമൂഹ്യശാസ്ത്രത്തിന്റെ അർത്ഥവും വ്യാപ്തിയും

ഉള്ളടക്കം	വിനിമയം
<ul style="list-style-type: none"> ● സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം - സ്വഭാവം, ലക്ഷ്യം, രീതിശാസ്ത്രം ● സാമൂഹ്യശാസ്ത്രത്തിലെ ഉള്ളടക്കം, ചരിത്രം, ഭൂമിശാസ്ത്രം, സാമ്പത്തികശാസ്ത്രം, രാഷ്ട്രതന്ത്രം, സമൂഹശാസ്ത്രം എന്നീ വിഷയങ്ങൾ തമ്മിലുള്ള ബന്ധം ● സാമൂഹ്യശാസ്ത്രധാരണകളുടെ പ്രസക്തി ● സാമൂഹ്യശാസ്ത്രത്തിന് ശാസ്ത്രം, ഭാഷ, ഗണിതം എന്നീ വിഷയങ്ങളുമായുള്ള ബന്ധം ● സാമൂഹ്യശാസ്ത്രപഠനമാതൃകകൾ - (ഡിസിപ്ലിനറി മോഡൽ, മൾട്ടി ഡിസിപ്ലിനറി മോഡൽ, പ്രോബ്ളം എൻക്വയറി മോഡൽ, ഹ്യൂമനിസ്റ്റിക്/പേഴ്സണൽ മോഡൽ) ● സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം/പഠനലക്ഷ്യങ്ങൾ ● സാമൂഹ്യശാസ്ത്രപഠനസമീപനം 	<ul style="list-style-type: none"> ■ ശാസ്ത്രത്തിലെയും സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്രത്തിലെയും തിരഞ്ഞെടുത്ത പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ/ആശയങ്ങൾ എന്നിവയിൽ ശാസ്ത്രത്തിന്റെ രീതി എങ്ങനെ പ്രയോഗിച്ചിരിക്കുന്നു എന്നു കണ്ടെത്തുന്നു ■ കാലികമായ ചില സാമൂഹ്യപ്രശ്നങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്ത് അവയുടെ പരിഹരണത്തിനാവശ്യമായ വിവരങ്ങൾ എന്തൊക്കെയാണെന്നു കണ്ടെത്തുന്നു ■ ചരിത്രം, ഭൂമിശാസ്ത്രം, സാമ്പത്തികശാസ്ത്രം, രാഷ്ട്രതന്ത്രശാസ്ത്രം എന്നിവയിലെ ചില ആശയങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്ത് അവ ഓരോന്നും മറ്റ് സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര വിഷയങ്ങളുമായി എങ്ങനെ ബന്ധപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു എന്നു കണ്ടെത്തുന്നു ■ ചരിത്രം, ഭൂമിശാസ്ത്രം, സാമ്പത്തികശാസ്ത്രം, രാഷ്ട്രതന്ത്രശാസ്ത്രം എന്നിവയിലെ ആശയങ്ങൾ ഓരോ വിഷയത്തിനുള്ളിൽ നിന്നുകൊണ്ട് വിനിമയം ചെയ്യുന്നതും സാമൂഹ്യശാസ്ത്രത്തിന്റെ വിശാലമായ പശ്ചാത്തലത്തിൽ നിന്നുകൊണ്ട് വിനിമയം ചെയ്യുന്നതും അവ തരണം നടത്തി താരതമ്യം ചെയ്യുന്നു ■ സാമൂഹ്യശാസ്ത്രത്തിലെ തിരഞ്ഞെടുത്ത ആശയങ്ങൾ ഡിസിപ്ലിനറി, മൾട്ടിഡിസിപ്ലിനറി, പ്രോബ്ളം എൻക്വയറി, ഹ്യൂമനിസ്റ്റിക്/പേഴ്സണൽ എന്നീ മാതൃകകളിൽ അവതരണം നടത്തുന്നു.

യൂണിറ്റ് 2 (സമയം 15 മണിക്കൂർ)

രാഷ്ട്രതന്ത്രം

ഉള്ളടക്കം	വിനിമയം
<ul style="list-style-type: none"> • രാഷ്ട്രതന്ത്രം ഒരു സാമൂഹ്യശാസ്ത്രശാഖ • 'രാഷ്ട്രതന്ത്രം' ഒരു വിഷയമേഖല എന്ന നിലയ്ക്കുള്ള പ്രാധാന്യം വളർച്ചയും വികാസവും • വിവിധ ഭരണക്രമങ്ങൾ <ul style="list-style-type: none"> -രാജഭരണം -സൈനികഭരണം -സ്വേച്ഛാധിപത്യം -ഏകാധിപത്യം -ജനാധിപത്യം 	<ul style="list-style-type: none"> • രാഷ്ട്രപുരോഗതിക്ക് നിയമവ്യവസ്ഥയും ഭരണക്രമവും അനിവാര്യം • വളരുന്ന തലമുറ വ്യവസ്ഥാപിതമായ നിയമവ്യവസ്ഥയുടെയും രാഷ്ട്രക്രമത്തിന്റെയും പ്രാധാന്യം അറിയേണ്ടതുണ്ട്. • കടമകളും കർത്തവ്യങ്ങളും മൗലികാവകാശങ്ങളും വിദ്യാഭ്യാസത്തിലൂടെ വിനിമയം ചെയ്യണം. • ഉയർന്ന പൗരബോധവും രാഷ്ട്രീയവീക്ഷണവും ഉറപ്പാക്കാൻ രാഷ്ട്രതന്ത്രപഠനം സഹായിക്കും. • വിവിധ ക്രമങ്ങളിലൂടെ നാം 'ജനാധിപത്യം' എന്ന ഭരണക്രമത്തിലേക്കു വളർന്നു. • ഇന്നത്തെ ജനാധിപത്യക്രമത്തിനു മുമ്പ് ഇന്ത്യയിൽ നിലവിലിരുന്ന ഭരണക്രമം? • ലോകമെമ്പാടും ഉണ്ടായിരുന്ന ഭരണക്രമങ്ങൾ • ഈ കാലങ്ങളിൽ എല്ലാ ലോകരാഷ്ട്രങ്ങളിലും ജനാധിപത്യഭരണക്രമമാണോ നിലനിൽക്കുന്നത്? • പാഠപുസ്തകങ്ങളിലെ ഭരണക്രമങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ആശയങ്ങൾ എങ്ങനെ ക്ലാസിൽ അവതരിപ്പിക്കാം? ഇതിനുള്ള മികച്ച തന്ത്രങ്ങൾ ഏതെല്ലാം? • വിവിധ ഭരണക്രമങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള മൾട്ടി മീഡിയായവതരണം, അഭിമുഖം, ഹാൻഡ്‌ൗട്ടുകൾ അടിസ്ഥാനമാക്കിയ ഗ്രൂപ്പു ചർച്ചയും അവതരണവും.

ഉള്ളടക്കം	വിനിമയം
<p>ജനാധിപത്യം</p> <ul style="list-style-type: none"> - ജനാധിപത്യത്തിന്റെ മേന്മകൾ - പ്രത്യക്ഷ ജനാധിപത്യം - പരോക്ഷജനാധിപത്യം - പാർലമെന്ററി രീതി - പ്രസിഡൻഷ്യൽ രീതി - യൂണിറ്ററി സംവിധാനം - ഫെഡറൽ സംവിധാനം - അധികാരവികേന്ദ്രീകരണം പഞ്ചായത്തീരാജ് (ത്രിതലസംവിധാനം) (പ്രാഥമിക ധാരണകൾ ഉദാഹരണം സഹിതം) <p>ഇന്ത്യൻ ഭരണഘടന</p> <ul style="list-style-type: none"> - ആമുഖം - പരമാധികാരം - മതേതരത്വം - ജനാധിപത്യം - റിപ്പബ്ലിക് - മൗലികാവകാശങ്ങൾ - മൗലികകർത്തവ്യങ്ങൾ - നിർദ്ദേശകതത്വങ്ങൾ - വിദ്യാഭ്യാസ അവകാശനിയമം <p>ഗവൺമെന്റിന്റെ ഘടകങ്ങൾ</p> <ul style="list-style-type: none"> - നിയമനിർമ്മാണവിഭാഗം <ul style="list-style-type: none"> പാർലമെന്റ് നിയമസഭ - ഭരണനിർവഹണവിഭാഗം <ul style="list-style-type: none"> പ്രസിഡന്റ് ഗവർണർ മന്ത്രിസഭ ഉദ്യോഗസ്ഥർ - നീതിന്യായവിഭാഗം <ul style="list-style-type: none"> സുപ്രീംകോടതി ഹൈക്കോടതി മറ്റുകോടതികൾ 	<ul style="list-style-type: none"> • ഇന്ത്യൻ ജനാധിപത്യത്തിന്റെ സവിശേഷതകൾ • വിവിധ രാഷ്ട്രങ്ങളിലെ ജനാധിപത്യഭരണക്രമവും ഇന്ത്യൻ ജനാധിപത്യസംവിധാനവും താരതമ്യം ചെയ്യുന്നു. • അധികാരവികേന്ദ്രീകരണം - പഞ്ചായത്തീരാജ് സംവിധാനം ഫ്ളോ ചാർട്ട് തയ്യാറാക്കൽ. <ul style="list-style-type: none"> • ഇന്ത്യൻ ഭരണഘടനയുടെ സവിശേഷതകൾ എന്തെല്ലാം? • ഭരണഘടനയുടെ ആമുഖം പരിചയപ്പെടുകയും പ്രധാനാശയങ്ങളെ സംബന്ധിച്ച് കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുകയും ചെയ്യുക • ഭരണഘടനാപരമായ നമ്മുടെ അവകാശങ്ങളും കർത്തവ്യങ്ങളും - സെമിനാർ <ul style="list-style-type: none"> • ഗവൺമെന്റിന്റെ വിവിധ ഘടകങ്ങളെക്കുറിച്ചും അവയുടെ ഇടപെടൽ സ്വഭാവത്തെയും സംവിധാനത്തെയും കുറിച്ച് പ്രാഥമികമായ കണ്ടെത്തലുകൾ • 'ഗവൺമെന്റ്' അതിന്റെ ഏതെല്ലാം സംവിധാനത്തിലൂടെ നമ്മുടെ പൊതുജീവിതത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്നു. • ജനകീയ പരമാധികാരം, സുരക്ഷ, നീതി, സമത്വം ഇവ ഉറപ്പാക്കാനുള്ള സ്ഥാപനങ്ങൾ, സംവിധാനങ്ങൾ • ഗവൺമെന്റിന്റെ ഘടകങ്ങളെക്കുറിച്ച് റഫറൻസിലൂടെ തയ്യാറാക്കുന്ന കുറിപ്പുകളുടെ അവതരണം, കൂട്ടിച്ചേർക്കൽ • അഭിമുഖം - ജനപ്രതിനിധികൾ, നിയമവിദഗ്ധർ എന്നിവരുമായി • നിയമസഭ, കോടതികൾ, വിവിധ ഓഫീസുകൾ എന്നിവ സന്ദർശിച്ച് പ്രവർത്തനം നിരീക്ഷിക്കലും കുറിപ്പു തയ്യാറാക്കലും • മോഡൽ പാർലമെന്റ്

യൂണിറ്റ് 3 (സമയം 15 മണിക്കൂർ)

സോഷ്യോളജി

ഉള്ളടക്കം	വിനിമയം
<p>സോഷ്യോളജി - പ്രസക്തിയും പ്രാധാന്യവും</p> <ul style="list-style-type: none"> • ആവിർഭാവം • വികാസം - പ്രസക്തി <p>സാമൂഹികഘടന</p> <ul style="list-style-type: none"> • കുടുംബം, സമൂഹം, സംഘടനകൾ, സ്ഥാപനങ്ങൾ - രാഷ്ട്രം <p>സാമൂഹ്യമാറ്റം</p> <ul style="list-style-type: none"> • സാമൂഹ്യമാറ്റം കാരണങ്ങൾ • പ്രക്രിയ - ഘടകങ്ങൾ - സ്വഭാവം <p>സാമൂഹികനിയന്ത്രണം</p> <ul style="list-style-type: none"> • ഉപാധികൾ, ഔദ്യോഗിക - അനൗദ്യോഗിക മാർഗ്ഗങ്ങൾ 	<ul style="list-style-type: none"> • അനുദിനം വികസിക്കുന്ന വിജ്ഞാനമേഖല എന്ന നിലയിൽ സമൂഹശാസ്ത്രത്തിന്റെ പ്രാധാന്യവും പ്രസക്തിയും തിരിച്ചറിയുക, സാമൂഹ്യശാസ്ത്രപാരമ്പര്യത്തിൽ സമൂഹശാസ്ത്രത്തിന്റെ സാധ്യതകൾ കണ്ടെത്തുക. • സാമൂഹികഘടനയിൽ വന്ന മാറ്റങ്ങൾ നിരീക്ഷിച്ച് പ്രോജക്ട് തയ്യാറാക്കുക. • നിങ്ങളുടെ പ്രദേശത്തെ സാമൂഹ്യമാറ്റത്തെ നിർണയിച്ച ഘടകങ്ങൾ ഏതെന്നു സർവ്വേയിലൂടെ കണ്ടെത്തി വിശകലനം ചെയ്യുക. • സാമൂഹിക നിയന്ത്രണ പ്രക്രിയയിലെ ഔദ്യോഗികവും അനൗദ്യോഗികവുമായ മേഖലകളെ സംബന്ധിച്ച് ചർച്ചാക്കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കുക.

യൂണിറ്റ് 4 (സമയം 10 മണിക്കൂർ) സാമ്പത്തികശാസ്ത്രം

ഉള്ളടക്കം	വിനിമയം
<p>സാമ്പത്തികശാസ്ത്രം</p> <ul style="list-style-type: none"> ● സാമ്പത്തികശാസ്ത്രത്തിന്റെ സ്വഭാവവും ലക്ഷ്യങ്ങളും - നിർവചനങ്ങൾ ● സാമ്പത്തികശാസ്ത്രത്തിലെ അടിസ്ഥാന ചോദ്യങ്ങൾ (എന്ത് ഉൽപാദിപ്പിക്കും, എങ്ങനെ ഉൽപാദിപ്പിക്കും, ഉൽപന്നങ്ങൾ ഏതു രീതിയിൽ വിതരണം ചെയ്യും) <p>സാമ്പത്തികശാസ്ത്രത്തിലെ കേന്ദ്രശാഖകൾ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ദൗർലഭ്യതാ സങ്കല്പനം (പരിമിതമായ പ്രഭവങ്ങളും അനന്തമായ ആവശ്യങ്ങളും തമ്മിലുള്ള സംഘർഷം എല്ലാ സമൂഹങ്ങളിലും നിലനിൽക്കുന്നു) ● പ്രഭവദൗർലഭ്യതാ കാരണം കുറഞ്ഞ സമയത്തിനുള്ളിൽ കൂടുതൽ വസ്തുക്കൾ ഉൽപാദിപ്പിക്കാൻ മനുഷ്യർ ശ്രമിക്കുന്നു-ഇത് സ്പെഷ്യലൈസേഷനിലേക്ക് നയിക്കുന്നു ● സ്പെഷ്യലൈസേഷൻ കാരണം പരസ്പരാശ്രയത്വം ഉണ്ടാകുന്നു ● ഉൽപന്നങ്ങൾ വിതരണം ചെയ്യാൻ പ്രത്യേക വ്യവസ്ഥ ആവശ്യമായിത്തീരുന്നു ● പൊതുമത്സരങ്ങൾ, ക്ഷേമനയങ്ങൾ എന്നിവ സമ്പദ്വ്യവസ്ഥയെ സ്വാധീനിക്കുന്നു ● സാമ്പത്തികപ്രവർത്തനങ്ങൾ <ul style="list-style-type: none"> ● പ്രാഥമികമേഖല ● ദ്വിതീയമേഖല ● തൃതീയമേഖല ● ഉൽപാദനഘടകങ്ങൾ <ul style="list-style-type: none"> ● ഭൂമി ● അധ്വാനം ● മൂലധനം ● സംഘാടനം എന്നിവയുടെ സവിശേഷത, പ്രധാന്യം ● പണവും ധനകാര്യസ്ഥാപനങ്ങളും <ul style="list-style-type: none"> ● സാധനക്കൈമാറ്റവ്യവസ്ഥ ● ബാങ്കുകൾ ● ബാങ്കിംഗ് സംവിധാനങ്ങൾ ● ബാങ്കിംഗ് ഇതര സ്ഥാപനങ്ങൾ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ സ്കൂൾ പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്ന തിരഞ്ഞെടുത്ത സങ്കല്പങ്ങളെ സാമ്പത്തിക ശാസ്ത്ര ആശയങ്ങളോട് ബന്ധിപ്പിക്കാനാവുമോ എന്ന് വിശകലനം ചെയ്യുന്നു ■ ഗണിതത്തിലെ ചില ആശയങ്ങൾ സാമ്പത്തികശാസ്ത്രത്തിലെ ആശയങ്ങളോടു ബന്ധിപ്പിക്കുന്നതെങ്ങനെയെന്നു വിശകലനം ചെയ്യുന്നു ■ ലളിതമായ ചില സാമ്പത്തികശാസ്ത്ര ആശയങ്ങൾ പ്രൈമറി തലത്തിൽ എങ്ങനെ അവതരിപ്പിക്കാം എന്നതിനെക്കുറിച്ച് ആശയരൂപീകരണം നടത്തുന്നു ■ പണം എന്ന സാമ്പത്തികശാസ്ത്ര ആശയം വ്യത്യസ്ത തലങ്ങളിലെ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കു വേണ്ടി അവതരിപ്പിക്കാനായി പാഠാസൂത്രണരേഖ തയ്യാറാക്കുന്നു. ■ മൂലധനം എന്ന സങ്കല്പത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കി പാഠാസൂത്രണ രേഖ തയ്യാറാക്കുന്നു. ■ സാധനക്കൈമാറ്റ വ്യവസ്ഥയിൽ നിന്നും നാണയസമ്പ്രദായത്തിലേയ്ക്കു മാറാനുള്ള കാരണങ്ങൾ എന്തൊക്കെയാകാം? ഈ മേഖല വിനിമയം ചെയ്യാൻ ആവശ്യമായ പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുന്നു. ■ ബാങ്കിന്റെ പ്രവർത്തനം വിദ്യാർത്ഥികൾക്കു മനസ്സിലാകാനായി ഗ്രാഫിക് അവതരണം തയ്യാറാക്കണം.

ഉള്ളടക്കം	വിനിമയം
<ul style="list-style-type: none"> ● അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങളുടെ വികാസം സാമ്പത്തിക പുരോഗതിക്ക്. ഗതാഗതം, വാർത്താവിനിമയം, ഊർജ്ജവികസനം, വിവരസാങ്കേതികവിദ്യ ● വ്യവസായവൽക്കരണം <ul style="list-style-type: none"> - വിവിധതരം വ്യവസായസംരംഭങ്ങൾ - പൊതുമേഖല - സ്വകാര്യമേഖല - സംയുക്തമേഖല - സഹകരണമേഖല <p>സുസ്ഥിരവികസനം</p> <ul style="list-style-type: none"> ● വിഭവങ്ങളുടെ നീതിപൂർവകമായ ഉപയോഗം, പരിസ്ഥിതി സൗഹൃദപരമായ വികസന കാഴ്ചപ്പാട് <p>കൃഷിയും ജനജീവിതവും</p> <ul style="list-style-type: none"> ● കേരളീയ ജീവിതത്തിൽ കൃഷി ചെലുത്തുന്ന സ്വാധീനം ● ഭക്ഷ്യസുരക്ഷ, ഭക്ഷ്യസ്വയംപര്യാപ്തത, പൊതുവിതരണസമ്പ്രദായം കേരളത്തിൽ ● ഭൂപരിഷ്കരണം കൃഷിയിൽ ചെലുത്തിയ സ്വാധീനം 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ഗതാഗതം, വാർത്താവിനിമയം, ഊർജ്ജവികസനം, വിവരസാങ്കേതികവിദ്യ തുടങ്ങിയവ സാമ്പത്തികപുരോഗതിക്ക് എങ്ങനെ സഹായകമാകുന്നു? ■ സ്വാതന്ത്ര്യലബ്ധിക്കു ശേഷം ഈ മേഖലയിലുണ്ടായ പുരോഗതി പട്ടികപ്പെടുത്തുക. ഓരോ മേഖലയിലും നിങ്ങളുടെ പ്രദേശത്തുണ്ടായ പുരോഗതി ലിസ്റ്റുചെയ്യുക. ■ ഇന്ത്യയിലെ വ്യവസായങ്ങളെല്ലാം ഗവൺമെന്റ് ഉടമസ്ഥതയിൽ ഉള്ളതാണോ? പ്രധാന വ്യവസായസ്ഥാപനങ്ങളുടെ പേരുകൾ ലിസ്റ്റു ചെയ്യുന്നു. ഉടമസ്ഥതയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ വർഗീകരിക്കുന്നു, പട്ടികപ്പെടുത്തുന്നു. <ul style="list-style-type: none"> ● വിഭവങ്ങളുടെ നീതിപൂർവകമായ ഉപയോഗവും പരിസ്ഥിതി സൗഹൃദപരമായ ഉപയോഗവും സുസ്ഥിരവികസനത്തിലേക്കു നയിക്കും. <ul style="list-style-type: none"> ▶ പുരോഗതി സാധ്യമാകണമെങ്കിൽ വികസനം ഏതു രീതിയിലാകണം? ■ പ്രദേശത്തെ പ്രകൃതിവിഭവങ്ങൾ പട്ടികപ്പെടുത്തുന്നു. ■ വിഭവങ്ങളുടെ അനിയന്ത്രിതമായ ചൂഷണം നടക്കുന്ന മേഖലകൾ കണ്ടെത്തുന്നു. ■ വിഭവങ്ങളുടെ നീതിപൂർവകമായ ഉപയോഗം എങ്ങനെ സാധ്യമാക്കാമെന്ന് പരിസ്ഥിതി പ്രവർത്തകരുമായി അഭിമുഖം നടത്തുന്നു ■ ഒരു വ്യവസായശാല സന്ദർശിച്ച് അവിടത്തെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ പരിസ്ഥിതി സൗഹൃദമാണോ അല്ലയോ എന്ന് കണ്ടെത്തുന്നു. പരിഹാരങ്ങൾ നിർദ്ദേശിക്കുന്നു. ■ കേരളത്തിലെ പ്രധാനകൃഷികൾ, അവ നടത്തുന്ന പ്രദേശങ്ങൾ എന്നിവ പട്ടികപ്പെടുത്തുന്നു. ■ കൃഷിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ടു നടത്തുന്ന ആഘോഷങ്ങളെപ്പറ്റി വിവരശേഖരണം നടത്തുന്നു. ● ഒരു പ്രദേശത്തെ ജനങ്ങൾക്ക് ആവശ്യമായ ഭക്ഷ്യവസ്തുക്കൾ ലഭിക്കുന്നു എന്നുറപ്പുവരുത്തലാണ് ഭക്ഷ്യസുരക്ഷ <ul style="list-style-type: none"> ▶ ഭക്ഷ്യസ്വയംപര്യാപ്തത കൈവരിച്ചാലും ഭക്ഷ്യസുരക്ഷ ഉറപ്പാക്കാൻ കഴിയുമോ? ■ ഇന്ത്യയിലെ ഭക്ഷ്യവസ്തുക്കളുടെ ആവശ്യകത, ഭക്ഷ്യവസ്തുക്കളുടെ ഉൽപാദനം ഇവ കണ്ടെത്തി ഇന്ത്യ ഭക്ഷ്യസ്വയംപര്യാപ്തത കൈവരിച്ചിട്ടുണ്ടോ എന്ന് കണ്ടെത്തുക ■ ഭക്ഷ്യസുരക്ഷ ഉറപ്പുവരുത്താൻ സർക്കാർ നടപ്പിലാക്കുന്ന വിവിധ പദ്ധതികളെക്കുറിച്ച് വിവരശേഖരണം നടത്തി കുറിപ്പു തയ്യാറാക്കുക. ▶ ഭൂപരിഷ്കരണത്തിനു മുമ്പ് കേരളത്തിലെ കർഷകത്തൊഴിലാളികളുടെ സ്ഥിതി എന്തായിരുന്നു?

ഉള്ളടക്കം	വിനിമയം
<ul style="list-style-type: none"> ● ഇന്ത്യൻ കാർഷികരംഗത്തിന് സമ്പദ്‌വ്യവസ്ഥയിലും ഭക്ഷ്യസുരക്ഷയിലും ഉള്ള പങ്ക് ● ഹരിതവിപ്ലവം ● ധവളവിപ്ലവം ● നീലവിപ്ലവം <p>● ആഗോളവൽക്കരണവും ഇന്ത്യയിലെ കർഷകരും</p> <p>സാമൂഹികപരിണാമങ്ങൾ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● അധാനവും അറിവിന്റെ വികാസവും ● അധാനം മനുഷ്യസമൂഹത്തിന്റെ വളർച്ചയിൽ വഹിച്ച പങ്ക് 	<ul style="list-style-type: none"> ■ കർഷകനു ഭൂമി അവകാശമായി ലഭിച്ചപ്പോൾ കാർഷികരംഗത്തു വന്ന മാറ്റങ്ങൾ ഏവ എന്ന് ചർച്ചയിലൂടെയും റഫറൻസിലൂടെയും കണ്ടെത്തുന്നു. ഇന്ത്യൻ സമ്പദ്‌വ്യവസ്ഥയുടെ അടിസ്ഥാന ഘടകം കാർഷികമേഖലയാണ്. ▶ കാർഷികമേഖല സമ്പദ്‌വ്യവസ്ഥയിലും ഭക്ഷ്യസുരക്ഷയിലും വഹിക്കുന്ന പങ്കെന്ത്? ■ ഹരിതവിപ്ലവത്തിന്റെ നേട്ടങ്ങളും കോട്ടങ്ങളും ചർച്ച ചെയ്യുന്നു. ■ ധവളവിപ്ലവം ഇന്ത്യയുടെ സമ്പദ്‌വ്യവസ്ഥയെ എങ്ങനെ സഹായിച്ചുവെന്ന് കണ്ടെത്തുന്നു. ■ നീല വിപ്ലവം ഇന്ത്യൻ സമ്പദ്‌ഘടനയിൽ നൽകിയ ഉത്തേജനം എത്രമാത്രം എന്ന് സ്ഥിതി വിവരക്കണക്കുകൾ പരിശോധിച്ചു കണ്ടെത്തുന്നു. ■ ആഗോളവൽക്കരണം കർഷകരെയും കൃഷിയെയും എങ്ങനെ ബാധിക്കുന്നുവെന്ന് അഭിമുഖത്തിലൂടെയും റഫറൻസിലൂടെയും കണ്ടെത്തുന്നു. <ul style="list-style-type: none"> ● മനുഷ്യചരിത്രത്തിൽ അധാനം അറിവിനെയും അറിവ് അധാനത്തെയും മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിന് എത്രമാത്രം സഹായകരമായി? ● മനുഷ്യവികാസഘട്ടത്തിലെ നാഴികക്കല്ലുകളായ തീയുടെ ഉപയോഗം, കൃഷി, ചക്രത്തിന്റെ കണ്ടുപിടിത്തം ഇവ പിന്നീടുള്ള മാനവപുരോഗതിക്ക് എങ്ങനെ കാരണമായി എന്ന് ഉദാഹരണസഹിതം വ്യക്തമാക്കുന്നു. ● ആധുനികലോകത്തെ സാങ്കേതികവളർച്ച, അറിവും അധാനവും തമ്മിലുള്ള പാരസ്പര്യത്തെ എത്രമാത്രം സ്വാധീനിക്കുന്നു എന്നു വിലയിരുത്തുന്നു.

S₃.P₁₉ (c) സാമാന്യശാസ്ത്ര വിദ്യാഭ്യാസം

സാംഗത്യം

ശാസ്ത്രത്തിന്റെ കൈയാപിള്ളാത്ത ഒരു മേഖലയും ആധുനിക ലോകത്തിലല്ല. ശാസ്ത്രത്തിന്റെ ചക്രവാളം അനുനിമിഷം വികസിച്ചു കൊണ്ടിരിക്കുന്നു. സാമൂഹികവികസനത്തിന്റെ ശക്തമായ ഉപാധിയാണ് ശാസ്ത്രം. ശാസ്ത്ര-സാങ്കേതിക രംഗത്തെ വളർച്ചയും വികാസവും ഒരു രാഷ്ട്രത്തിന്റെ പുരോഗതിയുടെ സൂചകമാണ്. ആധുനിക സമൂഹത്തിന്റെ വികസന ആവശ്യങ്ങൾ നേടുന്നതിനും സമൂഹം നേരിടുന്ന വെല്ലുവിളികൾ പരിഹരിക്കുന്നതിനും, ശാസ്ത്രപഠനം കൂടിയേ തീരൂ. മലിനീകരണം, മാലിന്യനിർമ്മാർജ്ജനം, രോഗങ്ങളുടെ വ്യാപനം, രോഗ ചികിത്സ, കാർഷികരംഗത്തെ വെല്ലുവിളികൾ, സ്ഥല-ജല വിനിയോഗം, പ്രകൃതിവിഭവശോഷണം, സുസ്ഥിര വികസനം തുടങ്ങിയ മേഖലകളിലെ പ്രശ്നപരിഹരണത്തിന് വരും തലമുറയെ സജ്ജരാക്കുവാൻ യഥാർത്ഥ ശാസ്ത്രബോധമുള്ള അധ്യാപകസമൂഹത്തിനു മാത്രമേ കഴിയുകയുള്ളൂ. തന്റെ ചുറ്റുപാടിലെ പ്രശ്നങ്ങളെയും പ്രതിഭാസങ്ങളെയും നിരീക്ഷിക്കുവാനും, വിശകലനം ചെയ്യുവാനും, നിഗമനങ്ങൾ രൂപപ്പെടുത്തുവാനും പ്രശ്നപരിഹരണം സാധ്യമാക്കുവാനും, ശാസ്ത്രീയരീതി അവലംബിക്കുവാനും പ്രൈമറി വിദ്യാർത്ഥികളെ പ്രാപ്തരാക്കേണ്ടതുണ്ട്. ഇതും അധ്യാപകവിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ ശാസ്ത്രപഠനത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നു. അതോടൊപ്പംതന്നെ ശാസ്ത്രീയമനോഭാവങ്ങളും മൂല്യങ്ങളും കുട്ടികളിൽ വളർത്തിയെടുക്കേണ്ടതുണ്ട്.

ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ

ആധുനിക സമൂഹത്തിൽ ശാസ്ത്രത്തിന്റെ പ്രസക്തിയും പ്രാധാന്യവും തിരിച്ചറിഞ്ഞ് ഫലപ്രദമായി ശാസ്ത്രാധ്യാപനം നടത്തുന്നതിനു താഴെ നൽകിയിരിക്കുന്ന ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികൾ കൈവരിക്കേണ്ടതുണ്ട്.

- പ്രൈമറി ക്ലാസ്സുകളിലെ എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികളിലും ശാസ്ത്ര സാക്ഷരത കൈവരിക്കുന്നതിനാവശ്യമായ വൈവിധ്യമാർന്ന അനുഭവങ്ങൾ നൽകുന്നതിനുള്ള വൈദഗ്ദ്ധ്യം നേടുന്നതിന്.

(ശാസ്ത്രാശയങ്ങൾ, പ്രക്രിയാ ശേഷികൾ, പ്രയോഗമേഖല, ശാസ്ത്രീയ മൂല്യങ്ങളും മനോഭാവങ്ങളും, ശാസ്ത്ര സർഗാത്മകത എന്നീ മണ്ഡലങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്നതാണ് ശാസ്ത്ര സാക്ഷരത)

- ശാസ്ത്രീയരീതി അവലംബിച്ചു നിത്യ ജീവിതത്തിലെ പ്രശ്നങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്യുന്നതിനും, ഫലപ്രദമായി പരിഹരിക്കുന്നതിനും കുട്ടികളെ സജ്ജരാക്കുന്നതിന്.
- നൂതന ശാസ്ത്രാശയങ്ങൾ ആർജ്ജിക്കുന്നതിനും കുട്ടികളിലേക്കു വിനിമയം ചെയ്യുന്നതിനുമുള്ള ബോധനവൈദഗ്ദ്ധ്യം ആർജ്ജിക്കുന്നതിന്.
- തന്റെ സമൂഹത്തിലെ പ്രശ്നങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നതിനും ഇടപെടുന്നതിനും ശാസ്ത്രീയമായി പരിഹരിക്കുന്നതിനും, സ്വയം സജ്ജമാക്കുന്നതിനും വിദ്യാർത്ഥികളിലേക്ക് വിനിമയം ചെയ്യുന്നതിനും.
- യു.പി തലത്തിലെ സ്കൂൾ ശാസ്ത്രപാഠ്യപദ്ധതിയുടെ സവിശേഷതകൾ, ഉള്ളടക്കം, വിനിമയ തന്ത്രങ്ങൾ, പഠനോപകരണങ്ങൾ, മൂല്യനിർണ്ണയം എന്നിവയെ സംബന്ധിച്ചു സമഗ്രമായ ധാരണ കൈവരിക്കുന്നതിന്.
- വിവരവിനിമയ സാങ്കേതികവിദ്യയുടെ സാധ്യതകൾ ക്ലാസ്സുമുറിയിൽ സമർത്ഥമായി ഉപയോഗിക്കുന്നതിന്.
- സ്കൂൾ ശാസ്ത്രപഠന സമീപനത്തിന്റെ സൈദ്ധാന്തിക അടിത്തറ, വിവിധ ശാസ്ത്രപഠനതന്ത്രങ്ങൾ എന്നിവയുടെ മികവുകളും പരിമിതികളും തിരിച്ചറിയുന്നതിന്.
- ഉള്ളടക്കത്തിന്റെ സവിശേഷതകൾക്കനുസരണമായി ഏറ്റവും അനുയോജ്യമായ പഠനരീതി തിരഞ്ഞെടുക്കുന്നതിനും പ്രയോഗിക്കുന്നതിനും.
- വിവിധ ശാസ്ത്രപഠന പരിപോഷണ ഉപാധികളെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണ രൂപീകരിക്കുന്നതിനും, അവ വികസിപ്പിക്കുന്നതിനും, വിനിമയം ചെയ്യുന്നതിനും.

- വിദ്യാലയത്തിലും, ക്ലാസ്സിലും ശാസ്ത്രപഠനം മികവുറ്റതാക്കുന്നതിനുള്ള പഠനാന്തരീക്ഷം, സൃഷ്ടിക്കുന്നതിന്.
- തന്റെ സമൂഹത്തിൽ ശാസ്ത്രത്തിന്റെ പ്രചാരണത്തിനും വളർച്ചയ്ക്കുമുള്ള വൈവിധ്യമാർന്ന ഉപാധികൾ കണ്ടെത്തുന്നതിനും ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്നതിനും.
- ശാസ്ത്രപഠനത്തിൽ വിലയിരുത്തൽ എന്ത്? എങ്ങനെ? എന്നു തിരിച്ചറിയുന്നതിനും വിവിധ വിലയിരുത്തൽ സങ്കേതങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണ രൂപീകരിക്കുന്നതിനും, ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്നതിനും.

S₃.P₁₉ (c) സാമാന്യശാസ്ത്ര വിദ്യാഭ്യാസം

ആകെ സ്കോർ : 20 (നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ മാത്രം)

ആകെ സെമസ്റ്റർ സമയം : 50 മണിക്കൂർ

ഒരാഴ്ചയിലെ സമയം : 2 മണിക്കൂർ

ഉള്ളടക്കം

യൂണിറ്റ് - 1

ശാസ്ത്രം - സ്വഭാവവും, രീതിയും (20 മണിക്കൂർ)

1.1. ശാസ്ത്രത്തിന്റെ സ്വഭാവം

- ശാസ്ത്രം ക്രമീകൃത വിജ്ഞാനമാണ്.
- ശാസ്ത്രം വിജ്ഞാനം ആർജ്ജിക്കുവാനുള്ള നിരന്തരമായ അന്വേഷണമാണ്
- ശാസ്ത്രം കണ്ടെത്തലാണ്
- ശാസ്ത്രം പ്രശ്നപരിഹാരണമാണ്
- ശാസ്ത്രം നിരന്തരമാറ്റത്തിനു വിധേയമാണ്
- ശാസ്ത്രം സാർവലൗകികമാണ്
- ശാസ്ത്രത്തിന് ഒരു സാമൂഹികതലമുണ്ട്
- ശാസ്ത്രത്തിന് ഉദ്ഗ്രഥിത സ്വഭാവമുണ്ട് (കലാകായികം, വിവിധ വിഷയങ്ങൾ എന്നിവ)

- ശാസ്ത്രത്തിന് ക്രിയാത്മകമുഖവും നശീകരണമുഖവുമുണ്ട്
- ശാസ്ത്രത്തിന്റെ വളർച്ചയ്ക്കും വികാസത്തിനും നിയതമായ ചരിത്രപശ്ചാത്തലമുണ്ട് (ഉൽപ്പത്തി, വളർച്ച, വികാസം)
- നിരവധി ശാസ്ത്രജ്ഞരുടെ കഠിനാധ്വാനത്തിന്റെയും കണ്ടെത്തലുകളുടെയും ഫലമാണ് ഇന്നത്തെ ശാസ്ത്രസാങ്കേതിക രംഗത്തെ പുരോഗതി.

1.2 ശാസ്ത്രത്തിന്റെ രീതി

- ശാസ്ത്രത്തിന്റെ പ്രക്രിയ
- പ്രശ്നം → പരികല്പന രൂപീകരിക്കൽ → പരിഹാരണരീതി → ആസൂത്രണം → നിർവഹണം → നിഗമനരൂപീകരണം → റിപ്പോർട്ടിംഗ്
- നിത്യജീവിതത്തിലെ പ്രശ്നപരിഹാരണത്തിന് ശാസ്ത്രത്തിന്റെ രീതി അവലംബിക്കൽ

യൂണിറ്റ് - 2

ശാസ്ത്രപഠനപദ്ധതി - സമീപനവും സവിശേഷതകളും (30 മണിക്കൂർ)

2.1 ശാസ്ത്രപഠന ലക്ഷ്യങ്ങൾ

ശാസ്ത്രസാക്ഷരത

- ശാസ്ത്രാശയങ്ങൾ നേടാൻ
- പ്രക്രിയാശേഷികൾ വികസിക്കൽ
- ശാസ്ത്രം പ്രയോഗിക്കാൻ
- ശാസ്ത്രീയ മൂല്യങ്ങളും മനോഭാവങ്ങളും രൂപീകരിക്കൽ
- ശാസ്ത്ര സർഗാത്മകത (Designing skill) വികസിപ്പിക്കൽ

2.2 കൂട്ടിയുടെ പ്രകൃതം - ശാസ്ത്രക്ലാസ്സിന്

- അന്വേഷണാത്മകത
- പരികല്പന രൂപീകരിക്കാനുള്ള കഴിവ്
- വേറിട്ട ചിന്ത
- ജിജ്ഞാസ
- സർഗാത്മകത (Designing skill)
- പ്രശ്ന പരിഹാരണ ശേഷി

- വിമർശനാത്മക ചിന്ത
- ചോദ്യങ്ങൾ ഉയർത്താനുള്ള കഴിവ്
- പരീക്ഷിച്ച് തെളിവു ശേഖരിക്കുന്നതിനുള്ള താല്പര്യവും കഴിവും
- ആശയവിനിമയശേഷി
- ഐ.സി.റ്റി ഉപയോഗിക്കുന്നതിനുള്ള താല്പര്യം

2.3. ശാസ്ത്ര പഠനാന്തരീക്ഷം

ഭൗതികം :

- ശാസ്ത്രമൂല, ലാബ്, ലൈബ്രറി, Science kit, bulletin board, ചോദ്യപ്പെട്ടി, സ്കൂൾ പച്ചക്കറിത്തോട്ടം, ഔഷധത്തോട്ടം, സയൻസ് ക്ലബ്ബ്, മ്യൂസിയം, അക്ഷേപിടം, ഹെർബേറിയം.

വൈകാരികം :

- ജനാധിപത്യപരമായ ക്ലാസ്സ്, ചോദ്യങ്ങൾ ഉയർത്താൻ പ്രചോദിപ്പിക്കുന്ന അന്തരീക്ഷം, Teacher -Pupil, Pupil-Pupil, Pupil - material interaction

2.4 ശാസ്ത്ര പഠനതന്ത്രങ്ങൾ, രീതികൾ

- ശാസ്ത്രീയരീതി ഉൾച്ചേർന്ന പഠനതന്ത്രങ്ങളായിരിക്കണം.
- അറിവുനിർമ്മാണ പ്രക്രിയയ്ക്ക് ഊന്നൽ നൽകണം. ചർച്ച, സംഘ ചർച്ച, സെമിനാർ, പ്രോജക്ട്, നിരീക്ഷണം, സംവാദം, അസൈൻമെന്റ്, കിസ്, ശേഖരണങ്ങൾ, പഠനൽ ചർച്ച, സിമ്പോസിയം, പരീക്ഷണം, ഫീൽഡ്ട്രിപ്പ്, സർവ്വേ, ദിനാചരണങ്ങൾ
- കണ്ടെത്തൽ പഠനം, അന്വേഷണാത്മക പഠനം, നൂതനമായ രീതികൾ

2.5 ശാസ്ത്ര പഠനോപകരണങ്ങൾ

- വർഗീകരണം → പ്രകൃതിദത്തം, മനുഷ്യനിർമ്മിതം
- കുട്ടി സ്വയം നിർമ്മിക്കുന്നത്, കുട്ടിയും ടീച്ചറും നിർമ്മിക്കുന്നത്
- Low cost, Zero cost
- തിരഞ്ഞെടുപ്പ്, നിർമ്മാണം, ഉപയോഗം

2.6 സ്കൂൾ ശാസ്ത്രപാഠ്യപദ്ധതി സവിശേഷതകൾ

- പ്രക്രിയാബന്ധിതം
- പ്രവർത്തനാധിഷ്ഠിതം
- ശിശുകേന്ദ്രിതം
- പരിസര ബന്ധിതം
- ജീവിത നൈപുണികൾ വികസിപ്പിക്കുന്നത്
- ചാക്രികാരോഹണ രീതി
- പുരോഗമനാത്മകം
- വിമർശനാത്മകചിന്ത പരിപോഷിപ്പിക്കുന്നത്
- സാമൂഹികജ്ഞാനനിർമ്മിതിവാദത്തിലധിഷ്ഠിതം

S₃.P₁₉ (c). സാമാന്യശാസ്ത്ര വിദ്യാഭ്യാസം - യൂണിറ്റ് വിശദാംശങ്ങൾ

ഉള്ളടക്കം	വിനിമയം
<p>യൂണിറ്റ് - 1 - ശാസ്ത്രം - സ്വഭാവവും രീതിയും (20 മണിക്കൂർ)</p> <p>1.1. ശാസ്ത്രത്തിന്റെ സ്വഭാവം</p> <ul style="list-style-type: none"> • ശാസ്ത്രം ക്രമീകൃതവിജ്ഞാനമാണ്. • ശാസ്ത്രം-വിജ്ഞാനമാർജ്ജിക്കാനുള്ള നിരന്തരമായ അന്വേഷണമാണ്. • ശാസ്ത്രം കണ്ടെത്തലാണ്. • ശാസ്ത്രം നിരന്തരമാറ്റത്തിനു വിധേയമാണ്. • ശാസ്ത്രത്തിന്റെ സാർവ്വലൗകികത • ശാസ്ത്രത്തിന് ഒരു സാമൂഹികതലമുണ്ട്. • ശാസ്ത്രത്തിന്റെ വളർച്ചയ്ക്കും വികാസത്തിനും നിയതമായ ചരിത്രപശ്ചാത്തലമുണ്ട്. • നിരവധി ശാസ്ത്രജ്ഞന്മാരുടെ കഠിനാധ്വാനത്തിന്റെയും കണ്ടെത്തലുകളുടേയും ഫലമാണ് ഇന്നത്തെ ശാസ്ത്ര - സാങ്കേതികരംഗത്തെ പുരോഗതി. • ശാസ്ത്രത്തിനു ഉദ്ഗ്രഥിതസ്വഭാവമുണ്ട്. • ശാസ്ത്രത്തിന് ക്രിയാത്മകമുഖവും നശീകരണ മുഖവുമുണ്ട്. <p>1.2. ശാസ്ത്രത്തിന്റെ രീതി</p> <ul style="list-style-type: none"> • ശാസ്ത്രത്തിന്റെ പ്രക്രിയ <ul style="list-style-type: none"> - പ്രശ്നം - പരികല്പന രൂപീകരിക്കൽ - പരിഹരണരീതി - ആസൂത്രണം - നിർവഹണം - നിഗമനരൂപീകരണം - റിപ്പോർട്ടിംഗ് 	<ul style="list-style-type: none"> ■ ലോകത്തെ മാറ്റിമറിച്ച കണ്ടുപിടിത്തങ്ങൾ, ശാസ്ത്രജ്ഞന്മാരുടെ ജീവിതരേഖ - (റഫറൻസ് ICT) പ്രൊഫൈൽ തയ്യാറാക്കുന്നു. - ഗ്രൂപ്പു പ്രവർത്തനം ▲ ശാസ്ത്രത്തിലെ പ്രധാന കണ്ടുപിടിത്തങ്ങളിൽ എപ്രകാരമാണ് ശാസ്ത്രത്തിന്റെ രീതി പ്രയോഗിച്ചിരിക്കുന്നത്? <p>അവതരണം - ചർച്ച</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ നാം ഇന്ന് അനുഭവിക്കുന്ന ഭൗതികസൗകര്യങ്ങൾ മനുഷ്യരാശിക്ക് ലഭ്യമായതെങ്ങനെ ? ▲ ശാസ്ത്രം അന്വേഷണമാണ്, കണ്ടെത്തലാണ് - ഈ പ്രസ്താവന വിലയിരുത്തുക. ▲ ശാസ്ത്രകണ്ടുപിടിത്തങ്ങൾ സ്വാർത്ഥലാഭത്തിനായി ദുരുപയോഗപ്പെടുത്തിയ ഒട്ടേറെ സന്ദർഭങ്ങളുണ്ടായിട്ടുണ്ട്. ഉദാഹരണങ്ങൾ കണ്ടെത്തുക. <p>പൊതുചർച്ചയിലൂടെ ശാസ്ത്രത്തിന്റെ സ്വഭാവത്തെ സംബന്ധിച്ച സൂക്ഷ്മാംശങ്ങൾ ക്രോഡീകരിക്കുന്നു. - ബുക്ക്ലെറ്റ് തയ്യാറാക്കുന്നു.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ശാസ്ത്രപാഠ്യപദ്ധതി, പാഠപുസ്തകങ്ങൾ എന്നിവ വിശകലനം ചെയ്ത് ശാസ്ത്രത്തിന്റെ സ്വഭാവം ബോധ്യപ്പെടുത്താൻ ഏതൊക്കെ സന്ദർഭങ്ങൾ/പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കാം എന്നു കണ്ടെത്തുക. <p>പ്രൊഫൈൽ, ശാസ്ത്രത്തിന്റെ സ്വഭാവം - ബുക്ക്ലെറ്റ് എന്നിവ വിലയിരുത്താവുന്നതാണ്.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ ശാസ്ത്രത്തെക്കുറിച്ച് എന്തെല്ലാം ധാരണകളാണ് ശാസ്ത്രാദ്ധ്യാപകർക്കുണ്ടാകേണ്ടത്? <ul style="list-style-type: none"> • നാം സാധാരണ കഴിക്കുന്ന ടിൻഫുഡിൽ അടങ്ങിയിരിക്കുന്ന ഒരു രാസവസ്തു രോഗഹേതുവാണെന്നു സംശയിക്കുന്നു. ഇത് എങ്ങനെ സ്ഥിരീകരിക്കാം? ഈ പ്രവർത്തനത്തിൽ ശാസ്ത്രത്തിന്റെ രീതി ഏതു വിധം പ്രാവർത്തികമാകുന്നു എന്നു വിശകലനം ചെയ്യുക. <p>പ്രവർത്തനശേഷം ചർച്ച</p> <ul style="list-style-type: none"> • നിങ്ങൾ ചെയ്ത പ്രവർത്തനത്തിന്റെ സാമൂഹികപ്രസക്തി എന്താണ്? • പ്രശ്നപരിഹരണത്തിനായി കടന്നുപോയ ഘട്ടങ്ങൾ ഏതൊക്കെ? • ശാസ്ത്രത്തിന്റെ രീതിയിലൂടെ ശാസ്ത്രപഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ നിർവഹിക്കാൻ എന്തൊക്കെ ശ്രദ്ധിക്കണം? <ul style="list-style-type: none"> ■ നാം ഇന്നു നേരിടുന്ന പ്രധാന വെല്ലുവിളികളിൽ ഒന്നാണ് ഊർജ്ജ പ്രതിസന്ധി. ഇതു മറികടക്കുന്നതിന് പ്രായോഗികമാർഗ്ഗങ്ങൾ നിർദ്ദേശിക്കുക. ▲ ഊർജ്ജ സംരക്ഷണത്തെ സംബന്ധിച്ച് അവബോധം സൃഷ്ടിക്കുന്നതിന് ഏറ്റെടുക്കാവുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്തെല്ലാം?

ഉള്ളടക്കം	വിനിമയം
<ul style="list-style-type: none"> ● നിത്യജീവിതത്തിലെ പ്രശ്നപരിഹാരണത്തിന് ശാസ്ത്രത്തിന്റെ രീതി അവലംബിക്കൽ. യൂണിറ്റ് - 2 ശാസ്ത്രപഠനപദ്ധതി - സമീപനവും സവിശേഷതകളും (30 മണിക്കൂർ) 2.1. ശാസ്ത്രപഠന ലക്ഷ്യങ്ങൾ <i>ശാസ്ത്രസാക്ഷരത കൈവരിക്കൽ</i> ● ശാസ്ത്രശയങ്ങൾ നേടൽ ● പ്രക്രിയാശേഷികൾ വികസിപ്പിക്കൽ ● ശാസ്ത്രം പ്രയോഗിക്കൽ ● ശാസ്ത്രീയമൂല്യങ്ങളും മനോഭാവങ്ങളും വികസിപ്പിക്കൽ ● ശാസ്ത്രസർഗാത്മകത വികസിപ്പിക്കൽ. 2.2. കുട്ടിയുടെ പ്രകൃതം - ശാസ്ത്രക്ലാസ്സിന് ● അന്വേഷണാത്മകത ● പരികല്പന രൂപീകരിക്കാനുള്ള കഴിവ്. ● വേറിട്ട ചിന്ത ● ജിജ്ഞാസ ● സർഗാത്മകത ● പ്രശ്നപരിഹാരണശേഷി ● വിമർശനാത്മകചിന്ത ● ചോദ്യങ്ങൾ ഉയർത്താനുള്ള കഴിവ്. ● പരീക്ഷിച്ചു നോക്കാനുള്ള കഴിവ് ● പരീക്ഷിച്ച് തെളിവു ശേഖരിക്കാനുള്ള താൽപര്യവും കഴിവും ● ആശയവിനിമയശേഷി ● ഐ..സി.റ്റി ഉപയോഗിക്കുന്നതിനുള്ള താൽപര്യം 	<ul style="list-style-type: none"> ● നിത്യജീവിതത്തിലെ പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കാൻ ശാസ്ത്രത്തിന്റെ രീതി എങ്ങനെ പ്രയോജനപ്പെടുത്താം? ■ 6, 7 ക്ലാസ്സിലെ ശാസ്ത്രപഠനപുസ്തകത്തിലെ ഏതെങ്കിലും ഒരു യൂണിറ്റിന്റെ സമഗ്രവിശകലനം - സംഘപ്രവർത്തനം സൂചകങ്ങൾ ■ ഈ യൂണിറ്റിലൂടെ കുട്ടികൾ നേടുന്ന ശാസ്ത്രശയങ്ങൾ, പ്രക്രിയാശേഷികൾ എന്നിവ കണ്ടെത്തുക. ■ ഏതെങ്കിലും ശാസ്ത്രശയങ്ങൾ പ്രയോഗിക്കുവാൻ സന്ദർഭമോ നിർദ്ദേശമോ പാഠഭാഗത്തിൽ നൽകിയിട്ടുണ്ടോ? ഏതൊക്കെ? ■ ഈ യൂണിറ്റിലെ അനുഭവങ്ങളിലൂടെ കുട്ടിയിൽ രൂപപ്പെടുന്ന മൂല്യങ്ങളും മനോഭാവങ്ങളും കണ്ടെത്തുക. ■ ശാസ്ത്രപഠനത്തിലൂടെ ശാസ്ത്രസർഗാത്മകത വികസിക്കേണ്ടതുണ്ട്. ഈ പ്രസ്താവന വിലയിരുത്തുക. ■ ശാസ്ത്രപഠനപുസ്തകങ്ങളിൽ വ്യത്യസ്തതലങ്ങളിൽ ശാസ്ത്രപഠനലക്ഷ്യങ്ങൾ എങ്ങനെ പ്രതിഫലിക്കുന്നു? ■ കുട്ടികളുടെ പ്രകൃതത്തിൽ ശാസ്ത്രക്ലാസ്സിൽ പ്രത്യേകമായി പ്രയോജനപ്പെടുത്താവുന്ന സവിശേഷതകൾ എന്തൊക്കെ?

ഉള്ളടക്കം	വിനിമയം
<p>2.3. ശാസ്ത്രപഠനാനുരീക്ഷം</p> <p>ഭൗതികം</p> <ul style="list-style-type: none"> ശാസ്ത്രലാബ്, ലൈബ്രറി, സയൻസ് കിറ്റ്, ബുള്ളറ്റിൻ ബോർഡ്, ചോദ്യപ്പട്ടി, സ്കൂൾപച്ചക്കറിത്തോട്ടം, സയൻസ് ക്ലബ്, മ്യൂസിയം, അക്വേറിയം, ഹെർബേറിയം <p>വൈകാരികം</p> <ul style="list-style-type: none"> ജനാധിപത്യപരമായ ക്ലാസ്സ്-ചോദ്യങ്ങൾ ഉയർത്താൻ പ്രചോദിപ്പിക്കുന്ന അന്തരീക്ഷം, അധ്യാപകൻ - പഠിതാവ് - പഠനസാമഗ്രി ഇവ തമ്മിലുള്ള സംവദിക്കൽ. <p>2.4. ശാസ്ത്രപ്രാണരീതികൾ</p> <ul style="list-style-type: none"> ശാസ്ത്രീയരീതി ഉൾച്ചേർന്ന പഠനതന്ത്രങ്ങളായിരിക്കണം അറിവു നിർമ്മാണപ്രക്രിയയ്ക്ക് ഊന്നൽ നൽകണം ചർച്ച, സംഘചർച്ച, സെമിനാർ, പ്രോജക്ട്, നിരീക്ഷണം, സംവാദം, അസൈൻമെന്റ്, കിസ്, ശേഖരണങ്ങൾ, പഠനൽ ചർച്ച, സിമ്പോസിയം, പരീക്ഷണം, ഫീൽഡ് ട്രിപ്പ്, സർവ്വേ, ദിനാചരണങ്ങൾ, ശാസ്ത്രപഠനപരിപോഷണോപാധികൾ കണ്ടെത്തൽപഠനം, അന്വേഷണാത്മകപഠനം, നൂതനമായ രീതികൾ <p>2.5. ശാസ്ത്രപഠനോപകരണങ്ങൾ</p> <ul style="list-style-type: none"> വർഗ്ഗീകരണം - (പ്രകൃതിദത്തം, മനുഷ്യനിർമ്മിതം) <ul style="list-style-type: none"> കുട്ടി സ്വയം നിർമ്മിക്കുന്നത് കുട്ടിയും ടീച്ചറും ചേർന്നു നിർമ്മിക്കുന്നത്. Low cost, Zero cost തിരഞ്ഞെടുപ്പ് നിർമ്മാണം ഉപയോഗം 	<ul style="list-style-type: none"> ■ മികച്ച ശാസ്ത്രക്ലാസ്സുകളുടെ വീഡിയോ ക്ലിപ്പിംഗുകളുടെ പ്രദർശനം - ചർച്ച ▲ മികച്ച ശാസ്ത്രക്ലാസ്സന്തരീക്ഷം ഉറപ്പുവരുത്തുവാൻ എന്തെല്ലാം ഭൗതിക സാഹചര്യങ്ങൾ ഒരുക്കണം?. ▲ ശാസ്ത്രക്ലാസ്സിന്റെ ഫലപ്രാപ്തി അതിന്റെ അന്തരീക്ഷത്തെ ആശ്രയിച്ചിരിക്കുന്നു. ഈ പ്രസ്താവനയോടു പ്രതികരിക്കുക. ■ സയൻസ് കിറ്റ്, ബുള്ളറ്റിൻ ബോർഡ് എന്നിവ വികസിപ്പിക്കുക ഇവ വിലയിരുത്തലിനു വിധേയമാക്കാം ▲ ശാസ്ത്രക്ലാസ്സിന്റെ ഭൗതികവും, വൈകാരികവുമായ അന്തരീക്ഷം ശാസ്ത്രപഠനത്തെ എങ്ങനെ സ്വാധീനിക്കുന്നു എന്ന് വിശകലനം ചെയ്യുക. ■ പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ തയാറാക്കൽ - വ്യത്യസ്ത ഉള്ളടക്കമേഖലകൾ ചെറുസംഘങ്ങൾക്കായി വിഭജിച്ചു നൽകുന്നു. ഓരോ സംഘവും ഉള്ളടക്കമേഖലകൾ വിനിമയം ചെയ്യാൻ ഏറ്റവും അനുയോജ്യമായ പഠനതന്ത്രങ്ങൾ തീരുമാനിക്കുന്നു. - പഠന പ്രവർത്തന പാക്കേജ് തയ്യാറാക്കുന്നു. - ചെക്ക്ലിസ്റ്റുപയോഗിച്ചു പരിശോധിക്കുന്നു. ■ ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർ ചെക്ക് ലിസ്റ്റ് അവതരിപ്പിക്കുന്നു. - ക്ലാസ്സിൽ ചെക്ക് ലിസ്റ്റിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ പഠനപ്രവർത്തനത്തെ വിശകലനം ചെയ്യുന്നു. പഠനപ്രവർത്തനപാക്കേജ് വിലയിരുത്താവുന്നതാണ്. ■ പഠനോപകരണ നിർമ്മാണശില്പശാല :- ■ യൂണിറ്റുകൾ വിശകലനം - പഠനോപകരണങ്ങൾ ലിസ്റ്റു ചെയ്യൽ - വർഗ്ഗീകരിക്കൽ - സാമഗ്രികൾ കണ്ടെത്തൽ, ശേഖരിക്കൽ - നിർമ്മാണരീതി തിരുമാനിക്കൽ -നിർമ്മിക്കൽ - വിനിയോഗിക്കൽ ■ പഠനോപകരണം - നിർമ്മാണരീതി - വിനിമയം ചെയ്യപ്പെടുന്ന ആശയം - എന്നിവ ഉൾപ്പെടുത്തി കുറിപ്പു തയ്യാറാക്കൽ <p>പഠനോപകരണങ്ങളും, കുറിപ്പുകളും വിലയിരുത്താവുന്നതാണ്.</p>

ഉള്ളടക്കം	വിനിമയം
<p>2.6. ശാസ്ത്രപാഠ്യപദ്ധതി സവിശേഷതകൾ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● പ്രക്രിയാബന്ധിതം ● പ്രവർത്തനാധിഷ്ഠിതം ● ശിശുകേന്ദ്രിതം ● പരിസരബന്ധിതം ● ചാക്രികാരോഹണരീതി ● വിമർശനാത്മകചിന്ത പരിപോഷിപ്പിക്കുന്നത്. ● പുരോഗമനാത്മകം ● ജീവിതനൈപുണി വികസിപ്പിക്കുന്നത്. ● സാമൂഹികജ്ഞാനനിർമ്മിതിവാദത്തിലധിഷ്ഠിതം 	<ul style="list-style-type: none"> ■ പരിസ്ഥിതിപ്രശ്നങ്ങൾ മൂലം (ഉദാ:- വരൾച്ച, മണ്ണിടിക്കൽ, സസ്യരോഗങ്ങൾ, വയൽ നീക്കത്തൽ) സമീപപ്രദേശത്തെ മുഖ്യവിളകളുടെ ഉല്പാദനക്ഷമത കുറയുന്നുണ്ടോ? പ്രോജക്ട് - നിർവഹണം, അവതരണം, വിലയിരുത്തൽ ചർച്ച - സൂചകങ്ങൾ ▲ ഈ പഠനരീതിയുടെ സവിശേഷതകൾ എന്തൊക്കെയാണ്? ■ ശാസ്ത്രപാഠ്യപദ്ധതിയിൽ ചാക്രികാരോഹണരീതി സ്വീകരിച്ചിരിക്കുന്നു. ചില ഉദാഹരണങ്ങൾ കണ്ടെത്തുക. ■ സർഗ്ഗാത്മകസൃഷ്ടികൾ (Creativity Album) തയ്യാറാക്കുന്നു. വിഷയം:- ‘പരിസ്ഥിതിപ്രശ്നങ്ങളും മനുഷ്യനും’ (കാർട്ടൂൺ/പ്രസ്താവന/സന്ദേശം/ചിത്രം/മുദ്രാവാക്യം എന്നിങ്ങനെ വ്യത്യസ്ത ഇനങ്ങൾ) അവതരണം, ആൽബം വിശകലനം ▲ ഈ പ്രവർത്തനത്തിൽ വിമർശനാത്മകചിന്ത പ്രതിഫലിക്കുന്ന ഉല്പന്നങ്ങൾ ഏവ? ▲ ഇതിലൂടെ ആർജ്ജിക്കുന്ന ജീവിതനൈപുണികൾ ഏവ? ▲ ശാസ്ത്രപഠനക്ലാസ്സുകൾ എങ്ങനെ ആയിരിക്കണം?. സവിശേഷതകൾ എന്തൊക്കെ? ക്രിയേറ്റിവിറ്റിആൽബം വിലയിരുത്താവുന്നതാണ്.

S₃-P₁₉ (C) സാമാന്യശാസ്ത്ര വിദ്യാഭ്യാസം വിലയിരുത്തൽ ഇനങ്ങൾ

യൂണിറ്റുകൾ	വിലയിരുത്തൽ ഇനങ്ങൾ
<p>യൂണിറ്റ് - 1 - ശാസ്ത്രം - സ്വഭാവവും രീതിയും</p> <p>1.1. ശാസ്ത്രത്തിന്റെ സ്വഭാവം</p> <p>1.2. ശാസ്ത്രത്തിന്റെ രീതി</p> <p>യൂണിറ്റ് - 2</p> <p>ശാസ്ത്രപഠനപദ്ധതി - സമീപനവും സവിശേഷതകളും</p> <p>2.1. ശാസ്ത്രപഠനലക്ഷ്യങ്ങൾ</p> <p>2.2. കുട്ടിയുടെ പ്രകൃതം - ശാസ്ത്രക്ലാസ്സിന്</p> <p>2.3. ശാസ്ത്രപഠനാന്തരീക്ഷം</p> <p>2.4. ശാസ്ത്രപഠന രീതികൾ</p> <p>2.5. ശാസ്ത്രപഠനോപകരണങ്ങൾ</p> <p>2.6. ശാസ്ത്രപഠനപദ്ധതി സവിശേഷതകൾ</p>	<p>1.1 ശാസ്ത്രത്തിന്റെ സ്വഭാവം - ബുക്കുലറ്റ്</p> <p>1.2 യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ്.</p> <p>2.3 സയൻസ്കിറ്റ്, ബുള്ളറ്റിൻ ബോർഡ്.</p> <p>2.4 പഠനപ്രവർത്തനപാക്കേജ്</p> <p>2.5 പഠനോപകരണങ്ങൾ, Write up.</p> <p>2.6 സർഗാത്മകപ്പതിപ്പ് (Creativity album)</p> <p>യൂണിറ്റ് ടെസ്റ്റ്</p>