

SAMPLE QUESTION PAPER

D.Ed SEMESTER-I (S₁) EXAM

S₁P₂ പാഠ്യപദ്ധതിയും ബോധനശാസ്ത്രവും

1. Design of the Question Paper.
 - Weightage to content.
 - Weightage to type of Questions.
 - Weightage to Level of Questions.
 - Blue Print of Question Paper.
2. Actual Question Paper.
3. Scoring Key & Marking Scheme.
4. Questionwise Analysis.

S₁.P₂ പാഠ്യപദ്ധതിയും ബോധനശാസ്ത്രവും

I ഡിസൈൻ (Design) of Question Paper

• WEIGHTAGE TO CONTENT

Sl. No.	Unit	No. of Questions	Score	Percentage
1.	പാഠ്യപദ്ധതി - പഠനബോധന പ്രക്രിയയുടെ അടിസ്ഥാനം	6	15	25
2	പഠനബോധനസമീപനങ്ങളും ബോധന നൈപുണികളും	7	18	30
3	മൂല്യനിർണ്ണയം -സമീപനവും പ്രയോഗവും	5	10	11.7
4	പഠനബോധനപ്രക്രിയയിൽ ഗവേഷണത്തിന്റെ സ്ഥാനം	4	7	11.6
5	വിവരസാങ്കേതിക വിദ്യ പഠനബോധന പ്രക്രിയയിൽ	5	10	16.7
	ആകെ	27	60	100

• WEIGHTAGE TO TYPE OF QUESTIONS

Sl. No.	Type	No. of Questions	Score	Percentage
1	Objective	10	10	16.7
2	short answer (2 score)	5	10	16.7
3	Short answer (3 score)	10	30	50
4	Essay	2	10	16.6
	Total	27	60	100

• **WEIGHTAGE TO LEVEL OF QUESTIONS**

Sl. No.	Level	Score	Percentage
1	Easy	12	20
2	Average	36	60
3	Difficult	12	20
	Total	60	100

• **ചോദ്യനിർമ്മാണത്തിന്റെ കരു പത്രിക (Blue Print)**

Sl. No.	Name of Unit	Number & Score				Total Score	
		Type →	Objective	Short answer			Essay
		Score →	1	2	3		5
1.	പാഠ്യപദ്ധതി- പഠന ബോധനപ്രക്രിയയുടെ അടിസ്ഥാനം		(2)2	(1)2	(2)6	(1)5	(6)15
2.	പഠനബോധന സമീപനങ്ങളും ബോധന നൈപുണികളും		(2)2	(1)2	(3)9	(1)5	(7)18
3.	മൂല്യനിർണയം- സമീപനവും പ്രയോഗവും		(2)2	(1)2	(2)6	-	(5)10
4.	പഠനബോധന പ്രക്രിയയിൽ ഗവേഷണത്തിന്റെ സ്ഥാനം		(2)2	(1)2	(1)3	-	(4)7
5.	വിവരസാങ്കേതിക വിദ്യ പഠനബോധന പ്രക്രിയയിൽ		(2)2	(1)2	(2)6	-	(5)10
	ചോദ്യങ്ങളുടെ ആകെ സ്കോറും എണ്ണവും		(10)10	(5)10	(10)30	(2)10	(27)60

**Diploma in Education (D.Ed) Examinations
Semester -1**

S₁.P₂ പാഠ്യപദ്ധതിയും ബോധനശാസ്ത്രവും

Maximum score: 60

(Time : 2 hrs

Cool off time : 15 Minutes)

നിർദ്ദേശങ്ങൾ

1. എല്ലാ ചോദ്യങ്ങൾക്കും ഉത്തരമെഴുതണം.
2. ചോദ്യങ്ങൾ ശ്രദ്ധയോടെ വായിച്ചു മനസ്സിലാക്കുന്നതിനും എഴുതേണ്ട മുൻഗണനാക്രമം തീരുമാനിക്കുന്നതിനുമാണ് ആദ്യത്തെ 15 മിനിറ്റ് സമാശ്വാസമായി അനുവദിച്ചിട്ടുള്ളത്.

(1 മുതൽ 5 വരെ ചോദ്യങ്ങളിൽ നൽകിയിട്ടുള്ള ഉത്തരങ്ങളിൽ നിന്ന് അനുയോജ്യമായ ഉത്തരം തിരഞ്ഞെടുത്തെഴുതുക. 1 സ്കോർ വീതം) (5x1=5)

1. അധ്യാപന നൈപുണിയുമായി യോജിച്ചു പോകാത്ത പ്രവർത്തനമേത്?
 - (a) കൈത്താങ്ങു നൽകൽ
 - (b) തെറ്റുകളുണ്ടുപിടിക്കൽ
 - (c) ആഖ്യാനം നിർവഹിക്കൽ
 - (d) മാർഗദർശനം നൽകൽ
2. സംഘപഠന പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ തന്റെ ഇടപെടൽ മെച്ചപ്പെട്ടതാണോ എന്ന് തിരിച്ചറിയാൻ കുട്ടിയെ സഹായിക്കാത്ത വിലയിരുത്തൽ ഏത്?
 - (a) അധ്യാപകന്റെ വിലയിരുത്തൽ
 - (b) നിരന്തര വിലയിരുത്തൽ
 - (c) ക്ലാസ് ടെസ്റ്റ്
 - (d) സമസംഘ വിലയിരുത്തൽ
3. വിവരങ്ങൾ പ്രത്യക്ഷാനുഭവത്തിൽ ശേഖരിക്കുന്നതിന് പ്രയോജനപ്പെടുത്താവുന്ന രീതി ഏത്?
 - (a) ചോദ്യാവലി പൂരിപ്പിക്കൽ
 - (b) ഇന്റർനെറ്റ് സെർച്ചിങ്ങ്
 - (c) വായന
 - (d) നിരീക്ഷണം.
4. താഴെപ്പറയുന്നവയിൽ വിവരവിനിമയ സാങ്കേതിക വിദ്യയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പഠനബോധന സാമഗ്രിയേത്?
 - (a) OHP
 - (b) ഗ്ലോബ്
 - (c) വൈറ്റ് ബോർഡ്
 - (d) ബുള്ളറ്റിൻബോർഡ്

5. സംവാദാത്മക പ്രവർത്തനത്തിൽപ്പെടാത്ത പഠനപ്രവർത്തനമേത്?
- a) ചോദ്യോത്തരപ്പയറ്റ്
 - (b) പ്രോജക്റ്റ്
 - (c) ചർച്ച
 - (d) സെമിനാർ

6 മുതൽ 10 വരെ ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഉത്തരം ഒരു വാക്കിലോ ഒരു വാക്യത്തിലോ എഴുതുക. (1 സ്കോർ വീതം)
(5 x1=5)

- 6. 'കുട്ടി ലോകത്തെ സമഗ്രമായി കാണുന്നു' എന്ന കാഴ്ചപ്പാടിന് അനുയോജ്യമായ പാഠ്യപദ്ധതി സമീപനമേത്?
- 7. കരിക്കുലം എന്ന പദ നിഷ്പത്തിക്ക് നിദാനമായ 'ക്യൂറിയേർ' എന്ന വാക്ക് ഏത് ഭാഷയിലുള്ളതാണ്?
- 8. പഠനകാര്യങ്ങളിൽ കുട്ടികൾ നേരിടുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതിന് അധ്യാപികയ്ക്ക് പ്രയോജനപ്പെടുത്താവുന്ന ഗവേഷണരീതി ഏത്?
- 9. വളരെ പ്രചാരത്തിലിരിക്കുന്ന ഓൺലൈൻ വിജ്ഞാനകോശത്തിന്റെ പേരെഴുതുക?
- 10. സ്വതന്ത്രസോഫ്റ്റ്‌വെയർ പ്രസ്ഥാനത്തിന്റെ ഉപജ്ഞാതാവ്?

11 മുതൽ 15 വരെ ചോദ്യങ്ങളുടെ ഉത്തരം രണ്ടോ മൂന്നോ വാക്യത്തിലെഴുതുക. (2 സ്കോർ വീതം)
(5 x2 = 10)

- 11. അധ്യാപനനൈപുണി വികാസത്തിൽ ആശയധാരണയുടെ (Conceptual knowledge) പ്രാധാന്യമെന്ത്?
- 12. 'പഠനത്തിനായുള്ള വിലയിരുത്തൽ' (Assessment for learning) നിർവഹിക്കുന്നതിന് വ്യത്യസ്തരീതികൾ നിർദ്ദേശിക്കുക.
- 13. പാഠ്യപദ്ധതി രൂപീകരണവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട രേഖീയ സമീപനരീതി എന്തെന്ന് വ്യക്തമാക്കുക?
- 14. പ്രയുക്ത ഗവേഷണം (Applied research) നടക്കുന്ന ഏതെങ്കിലും രണ്ടു മേഖലകൾ ചൂണ്ടിക്കാണിക്കുക.
- 15. വിവരവിനിമയത്തിന് ആശ്രയിക്കാവുന്ന ഐ.സി.ടി. (ICT) സാധ്യതകളിൽ രണ്ടെണ്ണം നിർദ്ദേശിക്കുക.

16 മുതൽ 25 വരെ ചോദ്യങ്ങളുടെ ഉത്തരം 50 വാക്കിൽ കവിയാതെ എഴുതുക. (3 സ്കോർ വീതം)
(10 x3=30)

- 16. 'പാഠ്യപദ്ധതി പഠനബോധന പ്രക്രിയയുടെ അടിസ്ഥാനം' ഈ പ്രസ്താവനയോട് നിങ്ങൾ യോജിക്കുന്നുവോ? നിങ്ങളുടെ അഭിപ്രായമെഴുതി സാധൂകരിക്കുക.
- 17. 'സമീപപരിസരത്തുനിന്ന് വിദൂര പരിസരത്തിലേയ്ക്ക്' എന്ന മന:ശാസ്ത്രതത്വം പരിഗണിക്കുക. പാഠ്യപദ്ധതി നിർമ്മാണത്തിൽ ഈ മന:ശാസ്ത്രതത്വം പരിഗണിക്കേണ്ടതിന്റെ സാംഗത്യമെന്ത്?
- 18. നിഗമനരീതിയേക്കാൾ ആഗമനരീതിയാണ് മെച്ചമെന്ന് പല വിദ്യാഭ്യാസ വിദഗ്ധരും അഭിപ്രായപ്പെടുന്നുണ്ട്. ഇതിനോട് നിങ്ങൾ എങ്ങനെ പ്രതികരിക്കുന്നു?
- 19. പഠനബോധന പ്രക്രിയയിൽ 'കൈത്താങ്ങി' നൽകുന്നതിന്റെ പ്രാധാന്യമെന്ത്?
- 20. ഒരു പഠനതന്ത്രമെന്ന നിലയിൽ സംവാദം താഴ്ന്ന ക്ലാസിലെ കുട്ടികൾക്ക് ഏറ്റെടുത്തു ചെയ്യാൻ കഴിയുമോ? എന്തുകൊണ്ട്.?

21. പഠനബോധന പ്രക്രിയയിൽ മൂല്യനിർണയത്തേക്കാൾ 'വിലയിരുത്തലി'ന് പ്രാധാന്യമുണ്ടെന്ന് പറയുന്നതെന്തുകൊണ്ട്?
22. ഒരു നല്ല ശോധകത്തിന്റെ ഗുണങ്ങൾ ഉദാഹരണ സഹിതം വിശദമാക്കുക.
23. മികച്ച അധ്യാപനം സാധ്യമാക്കുന്നതിന് ഇൻഫർമേഷൻ കമ്മ്യൂണിക്കേഷൻ ടെക്നോളജി (ICT) യുടെ സാധ്യതകൾ എന്തെല്ലാമാണ്?
24. ക്രിയാഗവേഷണ ഘട്ടങ്ങൾ ഏതെല്ലാം? ഒരു ഉദാഹരണത്തിലൂടെ ആശയം വ്യക്തമാക്കുക.
25. ഡിജിറ്റൽ പോർട്ട് ഫോളിയോ എന്ത്? ഇത് ഉപയോഗിക്കുന്നതിലൂടെ അധ്യാപനം എങ്ങനെ മെച്ചപ്പെടുത്താൻ കഴിയും?
- 26 മുതൽ 27 വരെ ചോദ്യങ്ങളുടെ ഉത്തരം 200 വാക്കിൽ കവിയാതെ എഴുതുക. (5 സ്കോർ വീതം)**
26. 'പാഠാസൂത്രണം' കൊണ്ട് അർത്ഥമാക്കുന്നതെന്ത്?
പഠനബോധന പ്രക്രിയ ഫലപ്രദമാക്കുന്നതിൽ പാഠാസൂത്രണത്തിന്റെ പങ്ക് വ്യക്തമാക്കുക.
27. പാഠ്യപദ്ധതി സംഘാടനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വ്യത്യസ്ത വീക്ഷണങ്ങൾ ഏവ? വിശദീകരിക്കുക.

SCORING INDICATORS

Qn. No.	Value Points	Total Score
1	(b) തെറ്റു കണ്ടുപിടിക്കൽ	1
2	(c) ക്ലാസ് ടെസ്റ്റ്	1
3	(d) നിരീക്ഷണം	1
4	(a) OHP	1
5	(b) പ്രോജക്ട്	1
6	ഉദ്ഗ്രഥിത സമീപനം	1
7	ലാറ്റിൻ	1
8	ക്രിയാഗവേഷണം	1
9	വിക്സിപീഡിയ	1
10	റിച്ചാർഡ് സ്റ്റാൾമാൻ	1
11	<ul style="list-style-type: none"> കുട്ടികളുടെ നിലവാരത്തിനനുസരിച്ച് പരുവപ്പെടുത്താൻ വിഷയത്തിൽ കൃത്യപ്പെടുത്തലുകൾ 	2
12	അധ്യാപക വിലയിരുത്തൽ, സമസംഘ വിലയിരുത്തൽ	2
13	<ul style="list-style-type: none"> ആശയങ്ങൾ ക്രമാനുഗതമായ പട്ടികകളായി തിരിച്ച് ഒന്നു കഴിഞ്ഞ് ഒന്നു എന്ന ക്രമം ആനുഷംഗിക കാര്യങ്ങൾ ചർച്ചയ്ക്കു വരുന്നില്ല. പഠനത്തിന്റെ സങ്കീർണതകൾ പരിഗണിക്കുന്നില്ല. വിഷയത്തെ ലീനിയർ ആയി സമീപിക്കുന്നു. (ഏതെങ്കിലും രണ്ടു പോയിന്റുകൾ) 	2
14	<ul style="list-style-type: none"> ആരോഗ്യമേഖല പരസ്യമേഖല വിദ്യാഭ്യാസ മേഖല ഭക്ഷ്യമേഖല (ഏതെങ്കിലും 2) 	2
15	Social net work Website	2
16.	<ul style="list-style-type: none"> യോജിക്കുന്നു. പഠനത്തിന്റെ ഉള്ളടക്കം വിനിമയ രീതി മൂല്യനിർണ്ണയം പഠന ഉപകരണങ്ങൾ (ഏതെങ്കിലും 3 പോയിന്റ്) 	3
17	<ul style="list-style-type: none"> സമീപ പരിസരം പ്രാപ്യമാണ്. നേരിട്ടുള്ള നിരീക്ഷണ സാധ്യത. അനുഭവവുമായി ബന്ധിപ്പിക്കുക. പരിസര ബന്ധിതവുമാകാം. (ഏതെങ്കിലും 3 പോയിന്റ്) 	3
18	<ul style="list-style-type: none"> ആഗമനരീതിയിൽ ഉദാഹരണങ്ങളിൽ നിന്ന് തത്വങ്ങളിലേക്ക് നിഗമനത്തിൽ - തത്വത്തിൽ നിന്നു ഉദാഹരണത്തിലേക്ക് 	

Qn. No.	Value Points	Total Score
	<ul style="list-style-type: none"> പഠിതാവിന്റെ യുക്തിചിന്ത, സാമാന്യവൽക്കരണശേഷി എന്നിവ പോഷിപ്പിക്കുന്നു. 	3
19	<ul style="list-style-type: none"> പഠിതാവിനെ അവന്റെ തൽസമിതിയിൽ നിന്ന് ഉയർത്താൻ കുട്ടിയുടെ പഠന തടസ്സം മറികടക്കാൻ കൂടുതൽ ചിന്തിക്കാൻ 	3
20	<ul style="list-style-type: none"> സാധിക്കും. കുട്ടിയുടെ നിലവാരത്തിനനുസരിച്ച് സംവദിക്കാം അധ്യാപകന്റെ സഹായം കൂടുതൽ ആവശ്യപ്പെടാം. 	3
21	<ul style="list-style-type: none"> വിലയിരുത്തൽ വഴി പഠിതാവിന്റെ പഠന തടസ്സം കണ്ടെത്താൻ കഴിയും. അപ്പപ്പോൾ പ്രതിവിവരം നൽകൽ സപ്പോർട്ട് കൊടുക്കാൻ 	3
22	<ul style="list-style-type: none"> വാലിഡിറ്റി, • വസ്തുനിഷ്ഠത • വിശ്വാസ്യത 	3
23	<ul style="list-style-type: none"> പ്രത്യക്ഷാനുഭവം നൽകാൻ വിവരങ്ങൾ അപ്ഡേറ്റ് ചെയ്യാൻ ശേഖരിച്ചു സൂക്ഷിക്കാൻ 	3
24.●	<ul style="list-style-type: none"> പ്രശ്നം കണ്ടെത്തൽ കാരണങ്ങൾ കണ്ടെത്തൽ പ്രവർത്തനത്തെ കണ്ടെത്തൽ നിർവഹണം വിലയിരുത്തൽ 	3
25.	<p>Computer ൽ desktop ൽ പ്രത്യേക Folder, പഠനാനുബന്ധമായി ശേഖരിച്ച വിവരങ്ങൾ സൂക്ഷിക്കാൻ</p> <ul style="list-style-type: none"> കൃത്യമായി ഉപയോഗിക്കാൻ കഴിയും. മറ്റുള്ളവർക്കും പ്രയോജനപ്പെടുത്താൻ കഴിയുന്നു. 	3
26.●	<p>പാഠഭാഗത്തുള്ള ആശയം, മൂല്യങ്ങൾ, മനോഭാവങ്ങൾ നൈപുണികൾ എന്നിവ തിരിച്ചറിയുന്നതിന് .</p> <ul style="list-style-type: none"> കുട്ടികളുടെശേഷിവികസനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുന്നതിന്. മൂല്യനിർണയ സാധ്യതകൾ കണ്ടെത്തുന്നതിന് കുട്ടികൾക്ക് പഠനത്തോടൊപ്പം പ്രതിവിവരം നൽകുന്നതിന് 	5
27	<ul style="list-style-type: none"> ഉദ്ഗ്രഹിത പാഠ്യപദ്ധതി. വിഷയാധിഷ്ഠിത പദ്ധതി. പ്രവർത്തനാധിഷ്ഠിതം. നിഗീർണ്ണ പാഠ്യപദ്ധതി. ഉദ്ദേശ്യാധിഷ്ഠിത പാഠ്യപദ്ധതി. <p>(ഇവ ഉദാഹരണസഹിതം വിശദമാക്കുക..)</p>	5
	<p>ആകെ സ്കോർ</p>	<p>60</p>

4. QUESTION WISE ANALYSIS

Questionwise Analysis

Sl.No	Unit	Type	Level	Score	Time
1	II	Objective	Average	1	2 minute
2	I	Objective	Average	1	2 minute
3	II	Objective	Average	1	2 minute
4	III	Objective	Average	1	2 minute
5	III	Objective	Easy	1	2 minute
6	I	Objective	Easy	1	2 minute
7	IV	Objective	Easy	1	2 minute
8	V	Objective	Easy	1	2 minute
9	IV	Objective	Easy	1	2 minute
10	V	Objective	Average	1	2 minute
11	I	Short answer	Average	2	4 minute
12	II	Short answer	difficult	2	4 minute
13	III	Short answer	difficult	2	4 minute
14	IV	Short answer	Easy	2	4 minute
15	V	Short answer	Easy	2	4 minute
16	I	Short answer	Average	3	6 minute
17	I	Short answer	Average	3	6 minute
18	II	Short answer	Average	3	6 minute
19	II	Short answer	Average	3	6 minute
20	II	Short answer	Average	3	6 minute
21	III	Short answer	Average	3	6 minute
22	III	Short answer	Average	3	6 minute
23	V	Short answer	Easy	3	6 minute
24	IV	Short answer	Average	3	6 minute
25	V	Short answer	Difficult	3	6 minute
26	II	Essay	Average	5	10 minute
27	I	Essay	Difficult	5	10 minute
Total				60	120 minute