



ആചുവം

SPACE പദ്ധതിയുടെ ഭാഗമായി പ്രത്യേക പഠന പിന്തുണ അർഹിക്കുന്ന കുട്ടികളെ വ്യത്യസ്ത ക്ലാസ്സുകളിൽ നാം കണ്ടെത്തിക്കഴിഞ്ഞു. പഠന പിന്നാക്കാവസ്ഥയ്ക്ക് വിവിധ കാരണങ്ങളാണുള്ളത്. സാമൂഹ്യവും വ്യക്തിപരവും അക്കാഡമികവുമായ കാരണങ്ങൾ. ക്ലാസ് മുറിയിലെ പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളുടെ കുറവുകൊണ്ടല്ല കുട്ടി പഠനനേട്ടം കൈവരിക്കാതിരിക്കുന്നത് എന്ന് നമുക്കേവർക്കും അറിയാം. ഓരോ കുട്ടിയുടേയും കഴിവുകളും പരിമിതികളും കണ്ടെത്തിക്കൊണ്ട് അവൻ അനുയോജ്യമായ സാഹചര്യവും അംഗീകാരവും പരിഗണനയും ഉറപ്പുവരുത്തിക്കൊണ്ട് മാത്രമേ വലിയൊരു മാറ്റം നമുക്ക് കൈവരിക്കാൻ കഴിയുകയുള്ളൂ.

ഇതിനായി നിങ്ങളോരോരുത്തരും കുട്ടിയെ അറിഞ്ഞുകൊണ്ട് അവന്റെ സാമൂഹ്യപരിസരങ്ങളിൽ ഇടപെട്ടുകൊണ്ട് അവനെ മുഖ്യധാരയിലേക്ക് കൊണ്ടുവരേണ്ടതുണ്ട്. അതിന് സഹായകമായ ഏതാനും പ്രവർത്തനങ്ങൾ മാത്രമാണ് ഈ കൈപ്പുസ്തകത്തിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നത്. ഓരോ കുട്ടിക്കും അനുയോജ്യമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ കണ്ടെത്തുക/തിരഞ്ഞെടുക്കുക എന്നത് അധ്യാപിക നേരിടുന്ന വെല്ലുവിളിയാണ്. കുട്ടിയെ അറിഞ്ഞുകൊണ്ട് അധ്യാപിക ആസൂത്രണംചെയ്യുന്ന പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളാണ് ക്ലാസ് മുറികളിലെ പ്രശ്നങ്ങൾക്ക് പരിഹാരമായുള്ളത്. അതിനായി ഈ കൈപ്പുസ്തകത്തിൽ നൽകിയിരിക്കുന്ന പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾക്കൊപ്പം അനുയോജ്യമായ മറ്റു പ്രവർത്തനങ്ങളും കണ്ടെത്തേണ്ടതുണ്ട്. ഈ അവസ്ഥയിൽ ഡയറ്റ്, ബി.ആർ.സി., മറ്റ് പിന്തുണാ സംവിധാനങ്ങൾ എല്ലാംതന്നെ നിങ്ങൾക്കൊപ്പമുണ്ടാകും. നാം ഏറ്റെടുത്ത വലിയ ലക്ഷ്യം സാക്ഷാൽക്കരിക്കുന്നതിനുവേണ്ടി ഒത്തൊരുമിച്ച് പ്രവർത്തിക്കണമെന്ന് അഭ്യർത്ഥിക്കുന്നു.

എന്ന്,

സി. ബാബു
പ്രിൻസിപ്പാൾ
ഡയറ്റ് പാലക്കാട്

എം. പിംസ എം. എൽ. എ.
ഒറ്റപ്പാലം നിയോജകമണ്ഡലം

- ശേഷി : ലളിതമായ പദങ്ങൾ / വാചകങ്ങൾ എഴുതുന്നതിന്.

(Tr ആഖ്യാനം അവതരിപ്പിക്കുന്നു)

അപ്പുവിന്റെയും അമ്മുവിന്റെയും വീട്ടിൽ വളർത്തുന്ന പശുവാണ് പൂവാലിപ്പശു. പൂവാലിയുടെ എല്ലാ കാര്യങ്ങളും നോക്കുന്നത് അപ്പുവും അമ്മുവുമാണ്. ഒരു ദിവസം അവർ കിഴക്കേക്കുന്നിൻ ചെരിവിലേക്ക് പൂവാലിയെ മേയ്ക്കാൻ പോയി. വിശന്നു തളർന്നപ്പോൾ അപ്പുവും അമ്മുവും അവർ കൊണ്ടുവന്ന ഭക്ഷണം പാതി അഴിച്ച് കഴിയ്ക്കാൻ തുടങ്ങി. അമ്മു... നമ്മൾ കഴിക്കുന്ന ഭക്ഷണം മാത്രം കഴിച്ചാൽ പൂവാലിയുടെ വലിയ വയർ നിറയില്ലല്ലോ... വേറെ എന്തൊക്കെയായിരിക്കും പൂവാലി കഴിക്കാറുള്ളത്. അമ്മു എഴുതിനോക്കി... ചില പദങ്ങൾ അവൾക്ക് എഴുതാൻ കഴിയുന്നില്ല... നിങ്ങൾക്കവളെ സഹായിക്കാമോ?

പശു എന്തൊക്കെയാണ് തിന്നാറുള്ളത്? എഴുതിനോക്കൂ.

ഗ്രൂപ്പ് എഡിറ്റിംഗ്
ക്ലാസ്സ് പ്രസന്റേഷൻ
ടി.വി.

അയ്യോ... നേരം പോയതറിഞ്ഞില്ല. നമുക്ക് തിരിച്ചുപോകാം. അവർ പൂവാലിയെ നീട്ടിവിളിച്ചു. വയറും നിറച്ച് സന്തോഷത്തോടെ വാലാട്ടിപോകുന്ന പൂവാലിയെ കാണാൻ എന്തൊരു ഭംഗി.

അപ്പു പറയാൻ തുടങ്ങി...

- കൊമ്പുള്ള പുളളിപ്പശു.

ഇതുകേട്ടപ്പോൾ അമ്മു കുട്ടിച്ചേർത്തു പറഞ്ഞു.

- വളഞ്ഞകൊമ്പുള്ള പുളളിപ്പശു.

നടക്കുന്നതിനിടയിൽ അവൾ മാറിമാറി പറയാൻ തുടങ്ങി. എന്തൊക്കെയായിരിക്കും പറഞ്ഞിട്ടുണ്ടാവുക.

- കുർത്ത വളഞ്ഞ കൊമ്പുള്ള പുളളിപ്പശു.
- ഭംഗിയുള്ള കുർത്ത വളഞ്ഞ കൊമ്പുള്ള പുളളിപ്പശു.
- വീട്ടിലെ ഭംഗിയുള്ള കുർത്ത വളഞ്ഞ കൊമ്പുള്ള പുളളിപ്പശു.

ഗ്രൂപ്പ് എഡിറ്റിംഗ്
ക്ലാസ്സ് പ്രസന്റേഷൻ
ടി.വി.

- ശേഷി : പുനഃക്രമീകരണം വരാത്ത രണ്ടു രണ്ടക്ക സംഖ്യകളുടെ സങ്കലനം

പതിവുപോലെ അപ്പുവും അമ്മുവും പാൽ കൊടുക്കുന്നതിനുവേണ്ടി രാമുവിന്റെയും ദാമുവിന്റെയും വീട്ടിലേക്ക് പോയി... രണ്ടു വീട്ടുകാരും ആ ആഴ്ചയിലെ പാലിന്റെ വില കൊടുത്തു. രാവിലെയും വൈകുന്നേരവും ഒരേ അളവിലല്ല പാൽ നൽകിയിരുന്നത്. എങ്കിൽ ഓരോ വീട്ടുകാരും ആകെ നൽകിയ വില കണ്ടെത്താമോ?

രാമുവിന്റെ വീട്	
രാവിലെ	43
വൈകുന്നേരം	56
ആകെ	

ദാമുവിന്റെ വീട്	
രാവിലെ	34
വൈകുന്നേരം	62
ആകെ	

- രാമുവിന്റെ വീട്ടിലെ പൈസ അപ്പുവും ദാമുവിന്റെ വീട്ടിലെ പൈസ അമ്മുവുമാണ് വാങ്ങിയത്. ഇപ്പോൾ ആരുടെ കയ്യിലാണ് കൂടുതൽ പൈസ ഉള്ളത്.

അപ്പു	അമ്മു

- തിരിച്ചുവരുന്ന വഴിക്ക് അപ്പു കടയിൽ കയറി. രണ്ട് കിലോ പിണ്ണാക്ക് വാങ്ങി... ഒരു കിലോ പിണ്ണാക്കിന് 24 രൂപയാണ് വില എങ്കിൽ രണ്ട് കിലോ പിണ്ണാക്കിന് ആകെ എത്ര രൂപ നൽകിയിട്ടുണ്ടാകും?

- ശേഷി : ലഘുവിവരണം തയ്യാറാക്കാം.

അവധിക്കാലം എല്ലാവർക്കും ഇഷ്ടമല്ലേ.... “മാഞ്ചോട്ടിൽ” എന്ന കവിതയിൽ ഉണ്ണിക്കുട്ടന്റെ അവധിക്കാലത്തെപ്പറ്റിയാണ് പറഞ്ഞിട്ടുള്ളത്.

(കവിത ചാർട്ടിൽ പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു)

മാഞ്ചോട്ടിൽ

പള്ളിക്കൂടമടച്ചപ്പോൾ
 തുള്ളിച്ചാടി കുഞ്ഞുങ്ങൾ
 ആർപ്പും കുരവയുമുയരുന്നു
 മാവിൻചോട്ടിൽ കളിമേളം
 ഉണ്ണിക്കുട്ടനുമാഹ്ലാദം
 ഉറഞ്ഞാലിട്ടുതരുമച്ഛൻ
 പുസ്തകമൊന്നുമെടുക്കേണ്ട
 ട്യൂഷനു ടീച്ചറുമെത്തില്ല

വെറുതെ കളിച്ചുനടന്നീടാം
 കൂട്ടരുമൊത്തു രസിച്ചീടാം
 മാങ്ങ പഴുത്തു പൊഴിഞ്ഞാലോ
 എല്ലാർക്കും കൂടോടീടാം....

(കവിത ഈണത്തോടെയും താളത്തോടെയും അവതരിപ്പിക്കുന്നു)
 (ഗ്രൂപ്പ് ആലാപനം)

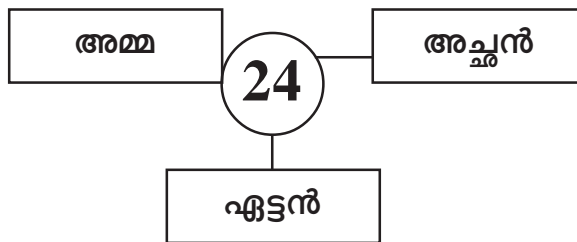
ടീച്ചർ ക്ലാസിൽ കവിതയുടെ ആശയം പരിചയപ്പെടുത്തുന്നു.

- ഉണ്ണിക്കുട്ടൻ അവധിക്കാലത്ത് എന്തെല്ലാം ചെയ്തു. കവിതയിൽനിന്നും കണ്ടെത്തി എഴുതുക.

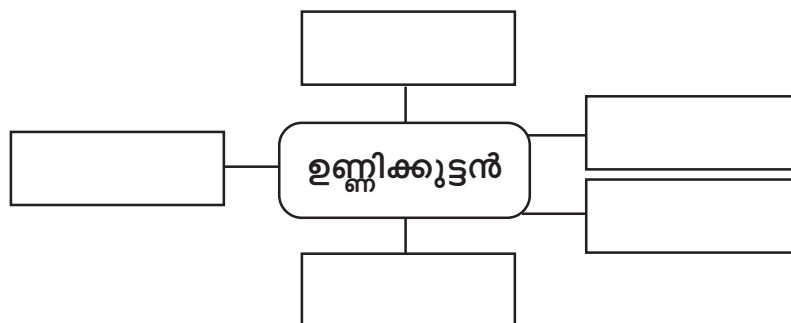
തുളളിച്ചാടി
 ആർപ്പുവിളിച്ചു
 മാവിൻചോട്ടിൽ കളിച്ചു

- ശേഷി : സംഖ്യാബോധം ഉറപ്പിക്കുന്നതിന്

ഉണ്ണിക്കുട്ടന്റെ വീട്ടിൽ നായക്കൂട് പുതുകുപ്പണിയുകയാണ്. അതിനായി ഇഷ്ടിക കൊണ്ടുവന്നു. ഇതിൽ എത്രയെണ്ണം ഉണ്ടെന്ന് ഉണ്ണിക്കുട്ടൻ ചോദിച്ചപ്പോൾ അച്ഛനും അമ്മയും ഏട്ടനും മറുപടി പറഞ്ഞത് പലതരത്തിലാണ്. എങ്ങനെയൊക്കെയായിരിക്കും അവർ പറഞ്ഞിട്ടുള്ളത് എന്ന് എഴുതിനോക്കൂ...



സൂത്രം മനസ്സിലാക്കിയ ഉണ്ണിക്കുട്ടനും അതുപോലെ പറഞ്ഞുതുടങ്ങി.



● ശേഷി : കവിതാപുരണം

അവധിക്കാലത്ത് ഉണ്ണിക്കുട്ടനും കുട്ടുകാരും വിനോദയാത്രപോയി... തീവണ്ടിയിലാണ് പോയത്. അവർ റെയിൽവേ സ്റ്റേഷനിലെത്തി. തീവണ്ടി കണ്ടപ്പോൾ ഉണ്ണിക്കുട്ടൻ സന്തോഷത്തോടെ ഇങ്ങനെ പാടി...

പോം പോം പോം പോം തീവണ്ടി
കൂകി പായും തീവണ്ടി

.....

.....

.....

തുടർന്നുപാടിയ വരികൾ കണ്ടെത്താൻ നിങ്ങൾ സഹായിക്കുമോ?

● ശേഷി : പുനഃക്രമീകരണം വരാത്ത രണ്ട് രണ്ടക്കസംഖ്യകളുടെ വ്യവകലനം.

തീവണ്ടി ഇറങ്ങിയപ്പോൾ ഉണ്ണിക്കുട്ടനും കുട്ടുകാരും ഐസ്ക്രീം വാങ്ങി കഴിച്ചു. ഒരു ഐസ്ക്രീമിന് 12 രൂപയാണ് വില... എങ്കിൽ ഓരോരുത്തരുടേയും കയ്യിൽ ഇനി ബാക്കി എത്ര രൂപയുണ്ടെന്ന് കണ്ടെത്തൂ.

ഉണ്ണിക്കുട്ടൻ	
കയ്യിലുള്ളത്	38
ഐസ്ക്രീം	12
ബാക്കി	

മനു	
കയ്യിലുള്ളത്	46
ഐസ്ക്രീം	12
ബാക്കി	

മനു	
കയ്യിലുള്ളത്	55
ഐസ്ക്രീം	12
ബാക്കി	

● ശേഷി : ഗുണനം

ഉണ്ണിക്കുട്ടനും കുട്ടുകാരും വൈകുന്നേരം ഹോട്ടലിൽ കയറി. വിലവിവരപ്പട്ടിക പരിശോധിച്ചു.

വിലവിവരപ്പട്ടിക	
ഇനം	രൂപ
ചായ	6
വട	5
ദോശ	5
ഇഡ്ഡലി	2
കാപ്പി	7
റോസ്റ്റ്	10
ചപ്പാത്തി	8

➤ ഉണ്ണിക്കുട്ടൻ 4 ദോശയാണ് കഴിച്ചത്. എങ്കിൽ എത്ര രൂപയായി?

➤ മനു 6 ഇഡ്ഡലിയാണ് കഴിച്ചത്. എങ്കിൽ ആകെ എത്ര രൂപയാകും?

➤ വിനു ഒരു റോസ്റ്റ് കഴിയ്ക്കുകയും 2 റോസ്റ്റ് പാർസലാക്കുകയും ചെയ്തു. എങ്കിൽ ആകെ എത്ര രൂപയാകും?

NB : ഭാഷ / ഗണിതം / പരിസരപഠനം ഇവയ്ക്ക്, കൂടുതൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ കണ്ടെത്തി നൽകാവുന്നതാണ്.

അപ്പു പറഞ്ഞത്

നല്ല മഴയായിരുന്നു. റോഡിൽ നിറയെ വെള്ളം, വെള്ളം തെറുപ്പിച്ച് നടക്കുന്നതിനിടയിൽ എന്റെ കാൽവഴുതി ഞാൻ കുഴിയിൽ വീണു.

ഇതുകേട്ട് ടീച്ചർ ഒരു കിളിയുടെ മഴയനുഭവം എഴുതിയ ചാർട്ട് പ്രദർശിപ്പിച്ചു...

മാവിൻകൊമ്പിൽ ചന്തത്തിൽ കെട്ടിയ കൂട്... എത്ര പ്രയാസപ്പെട്ട് ഉണ്ടാക്കിയതാണെന്നറിയാമോ.... കാറ്റും മഴയും വന്നപ്പോൾ കൂട് താഴെ വീണു. കൂടെ എന്റെ കുഞ്ഞുങ്ങളും.

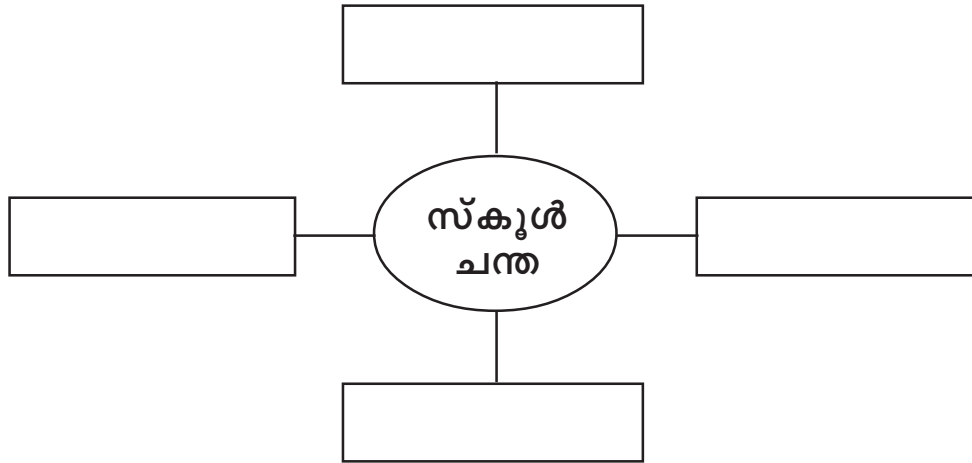
ടീച്ചറും കുട്ടികളും മഴയനുഭവങ്ങൾ പങ്കുവെയ്ക്കുന്നു.

(Note : ക്ലാസ്തല നിലവാരമനുസരിച്ച് വായനാസാമഗ്രികളിൽ ലാളിത്യം പുലർത്തേണ്ടതുണ്ട്).

- അവധിക്കാലം കഴിഞ്ഞു ഉണ്ണിക്കൂട്ടനും കൂട്ടുകാരും സ്കൂളിൽ പോകാനുള്ള തയ്യാറെടുപ്പിലാണ്. എന്തൊക്കെ ഒരുക്കങ്ങൾ നടത്തണം.
 - ◆ കൂട വാങ്ങണം
 - ◆ ബാഗ് വാങ്ങണം
 - ◆
 - ◆
- നിങ്ങളും എഴുതിനോക്കൂ.....

എഡിറ്റിംഗ്
ഗ്രൂപ്പ് പ്രസന്റേഷൻ

- ഉണ്ണിക്കുട്ടനും അമ്മയും സ്കൂൾ ബസാറിലെത്തി. അവിടത്തെ കാഴ്ചകൾ കണ്ടപ്പോൾ എല്ലാം വാങ്ങിക്കാൻ ഉണ്ണിക്കുട്ടന് കൊതിയായി. എന്തെല്ലാമായിരിക്കും അവൻ കണ്ടിട്ടുണ്ടാവുക....



- എല്ലാം വാങ്ങണമെന്നുണ്ടെങ്കിലും അമ്മയുടെ കയ്യിൽ അതിനുമാത്രം പൈസ ഇല്ലല്ലോ? 350 രൂപയേ ഉള്ളൂ... അവർ വാങ്ങിയ സാധനങ്ങളുടെ വിലവിവരങ്ങളാണ് താഴെ

കുട	-	123 രൂപ
ബാഗ്	-	223 രൂപ

കുടയ്ക്കും ബാഗിനുംകൂടി എത്ര രൂപയായി എന്ന് കണ്ടെത്തൂ. അവരുടെ കയ്യിലുള്ള രൂപ തികയുമോ?

- ഇന്ന് സ്കൂൾ തുറക്കുന്ന ദിവസമല്ലേ...? ഉണ്ണിക്കുട്ടൻ പതിവിലും നേരത്തെ എഴുന്നേറ്റു. അവൻ വേഗം സ്കൂളിൽ പോകാൻ ഒരുങ്ങി. പുള്ളിക്കൂടയും ബാഗും കൂട്ടുകാരെ കാണിക്കാൻ സ്കൂളിലേക്കോടി... ക്ലാസിലെത്തിയപ്പോൾ എല്ലാവരുടേയും കയ്യിൽ പുത്തൻ കുടകൾ ഓരോരുത്തരും അവരവരുടെ കുടയെക്കുറിച്ച് പറയാൻ തുടങ്ങി....

- ◆ എന്റെ പുള്ളിക്കൂട
- ◆ എന്റെ വർണ്ണക്കൂട
- ◆
- ◆

കൂട്ടുകാർ പറയുന്നത് കൂട്ടിച്ചേർത്ത് എഴുതൂ.

- സ്കൂൾ വിട്ടപ്പോൾ പുറത്ത് പെരുമഴ പെയ്യുകയാണ്. എല്ലാവരും സന്തോഷത്തോടെ കൂട നിവർത്തി മഴയത്ത് ഇറങ്ങി. വെള്ളം തെറുപ്പിച്ചും, കളിച്ചും ചിരിച്ചും വീട്ടിലെത്തി. ഉണ്ണിക്കുട്ടനും കുട്ടുകാർക്കും മാത്രമാണോ മഴപെയ്തപ്പോൾ സന്തോഷം... വേറെ ആരൊക്കെയായിരിക്കും സന്തോഷിച്ചിട്ടുണ്ടാവുക. അവർ ഈ പെട്ടിയ്ക്കകത്തുണ്ട്. നിങ്ങൾക്ക് കണ്ടെത്താമോ?
(അക്ഷരകാർഡുകൾ അടങ്ങിയ പെട്ടി പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു)
- പിറ്റേന്ന് സ്കൂളിൽ എത്തിയപ്പോൾ ടീച്ചർ ഓരോരുത്തരോടും തലേന്നത്തെ മഴയനുഭവങ്ങൾ പങ്കുവെയ്ക്കാൻ പറഞ്ഞു. അമ്മു പറഞ്ഞത് ഇങ്ങനെയാണ്.
(വായനാസാമഗ്രിയായി താഴെയുള്ളവ നൽകുക)

നല്ല മഴ... കൂടയും പിടിച്ച് ഞാൻ മുറ്റത്തേക്കിറങ്ങി.... മുറ്റം നിറയെ മഴവെള്ളം പെട്ടെന്ന് കാറ്റ് വീശി. എന്റെ കയ്യിൽനിന്നും കൂട പറന്നുപോയി. ഞാൻ ഉറക്കെ കരഞ്ഞു.

● ശേഷി : വായന

ഉണ്ണിക്കണ്ണനും കുഞ്ഞിക്കണ്ണനും സ്കൂൾ വിട്ട് നടന്നുവരികയായിരുന്നു. അപ്പോഴാണ് അവർ പുഴയിൽ കുളിക്കുന്ന ആനകളെ കണ്ടത്... കളികാണാൻ എന്തു രസം... നോക്കൂ കണ്ണാ... എത്ര ആനകളാ... ഇവരെയൊക്കെ കുളിപ്പിച്ച് ഏതു പൂരത്തിനാ കൊണ്ടുപോകുന്നത്... അപ്പോഴാണ് കുഞ്ഞിക്കണ്ണന് കുന്നത്തെക്കാവിലെ ഉത്സവത്തെപ്പറ്റി ഓർമ്മവന്നത്.

കുന്നത്തെക്കാവിലെ ഉത്സവത്തെപ്പറ്റി ഉണ്ണിക്കണ്ണൻ ചോദിച്ചത് ഒരു കവിതാരൂപത്തിലായിരുന്നു.

(കവിത എഴുതിയ പാട്ട് പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു)

കുന്നത്തെക്കാവിലെ ഉത്സവം

കുഞ്ഞിക്കണ്ണാ കുഞ്ഞിക്കണ്ണാ
 കുന്നത്തെക്കാവിലെ ഉത്സവമെന്നാ...
 ഇന്നാണല്ലോ കൊടിയേറ്റം
 പത്താംനാൾ ഉത്സവമാണേ...
 ഉണ്ടെ ചെണ്ടെ മദ്ദളം ചേങ്ങില
 ഉണ്ടെ ഒമ്പതു കൊമ്പൻമാർ
 പുതൻ തിറയും വെളിച്ചപ്പാടും
 പൂക്കാവടിയും ഉണ്ടല്ലോ...
 കമ്പക്കെട്ടും വെടിക്കെട്ടും
 ഇമ്പം പകരും നമുക്കെല്ലാം.

ചോദ്യങ്ങളും ഉത്തരങ്ങളും കണ്ടെത്താം.

●

ഉ: കുന്നത്തെക്കാവിലാണ് ഉത്സവം നടക്കുന്നത്.

● എത്ര കൊമ്പന്മാരാണ് ഉത്സവത്തിലെത്തിയത്?

ഉ:

●
 ഉ: പത്താംദിവസമാണ് ഉത്സവം.

● ഉത്സവത്തിന് എന്തൊക്കെയാണ് ഉള്ളത്?

ഉ:

4. ചിത്രങ്ങൾ - കാർഡ് വിവരണം

- 1. ഗാന്ധിജി
- 2. നെഹ്റു
- 3. ഭഗത്സിംഗ്
- 4. സുഭാഷ്
- 5. സി.വി.രാമൻ

ഈ മഹാത്മാരെക്കുറിച്ചുള്ള വിവരണം. ഈ വിവരണം വായിക്കുമ്പോൾ കുട്ടി ചിത്രം കണ്ടെത്തുന്നു. കൂടുതൽ ജീവികൾ, സസ്യങ്ങൾ, മഹാൻമാർ, സാഹിത്യകാരൻമാർ എന്നിവരുടെ വിവരണം, ചിത്രം എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് പ്രവർത്തനം വിപുലപ്പെടുത്താം.

5. പഴഞ്ചൊല്ലുകൾ പറയിക്കുന്നു. ആശയം വിശദീകരിച്ചുകൊടുക്കുന്നു. ഉദാ: മഴ, കൃഷി, വിദ്യ, അദ്ധ്വാനം. കൂടുതൽ ആശയവിനിമയം നടത്തുന്നു. ഈ ആശയ വിവരണവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പഴഞ്ചൊല്ലുകൾ കുട്ടികൾ കണ്ടെത്തുന്നു. സ്വന്തമായി പഴഞ്ചൊല്ലുകൾ ഉണ്ടാക്കി അവതരിപ്പിക്കാൻ അവസരം നൽകണം.

6. അക്ഷരച്ചങ്ങല

ആന - ഇതിലെ അവസാന അക്ഷരത്തിൽനിന്ന് പുതിയ പദം. കുട്ടി B.Bയിൽ എഴുതുന്നു. തുടർന്ന് മറ്റുകുട്ടികൾ എഴുതുന്നു. ഈ വാക്കുകൾ ഉപയോഗിച്ച് വാക്യങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കുന്നു.

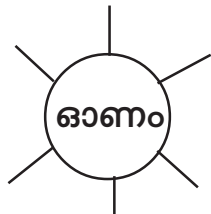
7. പണ്ടുകാലത്ത് ഉപയോഗിച്ചിരുന്ന ഉപകരണങ്ങളുടെ വിവരണം ടീച്ചർ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. തുടർന്ന് ആധുനിക ഉപകരണങ്ങൾ എഴുതുന്നു.

- എഴുത്താണി - പേന
- അമ്മിക്കല്ലി - മിക്സി
- റാന്തൽ - ടോർച്ച്
- കത്ത് - ഫോൺ, etc...

8. പച്ചിലചാർത്തുകൾക്കിടയിൽനിന്നും

പിച്ചകവള്ളി ചിരിച്ചതില്ല
മഞ്ഞപ്പട്ടാട ചുറ്റിയുടുത്തൊരു
മുക്കുറ്റിക്കണ്ണ് മിഴിച്ചതില്ല.
കൺമഷി നീട്ടി വരച്ചൊരു സുന്ദരി-
കാക്കപ്പുവിനെ കണ്ടതില്ല
ഓർമ്മതൻ ചെപ്പു തുറക്കുവാനെത്തുന്ന
ഓണപ്പുവിന്നു വന്നതില്ല...

ഓണം വിവരണം ടീച്ചർ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. ഒരിക്കലും എത്താത്ത പഴയകാലത്തെ സുന്ദരമായ ഓണക്കാലത്തെക്കുറിച്ചുള്ള സ്വപ്നങ്ങൾ. ഇന്നു പരിചിതമായ ഓണക്കാലത്തിന്റെ വരികൾ പൂർത്തിയാക്കുക.



ഓണവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് വാക്കുകൾ കണ്ടെത്തുന്നു. വരികളിൽ എത്തുന്നു.

9. കുട്ടി സ്വയം അവനെക്കുറിച്ച് എഴുതുന്നു. പേര് - വിദ്യാലയം, കുടുംബവുമായി ബന്ധപ്പെട്ടത്. ഇഷ്ടവിനോദം, ആഘോഷം, ഇഷ്ട മഹാൻമാർ, ആഹാരം, പൂവ്, നിറം etc.

10. വേനൽക്കാല ദുരിതങ്ങൾ - ജലം ജീവാത്മം - ഇതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വാർത്തകൾ, സിഡികൾ എന്നിവ പരിചയപ്പെടുത്തുന്നു. ഇതിനെക്കുറിച്ച് ചെറിയ വിവരണം തയ്യാറാക്കുന്നു.

11. സ്കൂൾ തുറന്നു. നല്ല മഴയുള്ള ദിവസം. ഇന്ന് അമ്മുവിന്റെ പിറന്നാളാണ്. അമ്മു സ്കൂളിലേക്ക് പോവാനുള്ള തയ്യാറെടുപ്പിലാണ്. അപ്പു കിടക്കയിൽനിന്ന് എഴുന്നേറ്റിട്ടില്ല. അമ്മ അടുക്കളയിലാണ്. അമ്മു തന്റെ ഞൊറിയുള്ള ഉടുപ്പ് എടുത്തു നോക്കി ചിരിച്ചു. എന്തൊരു ചന്തമുള്ള ഉടുപ്പാണേന്റേത്! അമ്മു അടുക്കളയിലേക്കോടി. ഹായ്! ചന്തമുള്ള പുളളിയുടുപ്പ്, അവൾ അച്ഛന്റെ അടുത്തേക്കോടി. ചുവന്ന ചന്തമുള്ള പുളളിയുടുപ്പ് കാണിക്കാൻ. അച്ഛനവളെ വാരിപ്പുണർന്നു. അമ്മുവിന്റെ ഉടുപ്പ് നിങ്ങൾക്ക് ഇഷ്ടമായോ കൂട്ടുകാരെ.

അധ്യാപിക B.B.യിൽ “ചന്തമുള്ള പുളളിയുടുപ്പ്”, “ചുവന്ന ചന്തമുള്ള പുളളിയുടുപ്പ്” എന്നിങ്ങനെ എഴുതുന്നു. കൂട്ടുകാരെ നിങ്ങൾക്ക് അമ്മുവിന്റെ പുളളിയുടുപ്പിനെ വർണ്ണിക്കാമോ?

(വാചകങ്ങൾ പൂർത്തിയാക്കൽ)

(നിറം, മുത്ത്, ഞൊറി, ചിത്രങ്ങൾ, കല്ല്)

കുട്ടികൾ വ്യക്തിഗതമായി വർണ്ണനയുണ്ടാക്കുന്ന ഗ്രൂപ്പിൽ അവതരിപ്പിച്ച് തെറ്റുകൾ തിരുത്തുന്നു. പൊതുവായി അവതരിപ്പിക്കുന്നു. തെറ്റുതിരുത്തി ബുക്കിലേക്ക് മാറ്റുന്നു.

12. അമ്മു മിറായി പൊതിയുമായാണ് ഇന്ന് സ്കൂളിലെത്തിയത്. അവൾ ഒരു പുമ്പാറ്റയെപ്പോലെ ക്ലാസിലൂടെ പാറിനടന്നു. അവൾക്ക് 30 കൂട്ടുകാരാണ് അവിടെ അവർക്കെല്ലാം 2 മിറായി വീതവും. അവളുടെ ടീച്ചർക്ക് 4 മിറായികളും കൊടുക്കണം. അവൾ അവളുടെ കയ്യിലുള്ള മിറായി പൊതിയിലേക്ക് നോക്കി. ഇത് തികയുമോ. ആവോ? കൊടുക്കുവാൻ അമ്മുവിന്റെ കൈവശം എത്ര മിറായികൾ ഉണ്ടാവണം. കൂട്ടുകാർ ഒന്ന് കണക്കാക്കി നോക്കൂ....

* കുട്ടികൾ വ്യക്തിഗതമായി കണക്കാക്കുന്നു. ഗ്രൂപ്പിൽ അവതരിപ്പിച്ച് തെറ്റുകൾ തിരുത്തുന്നു. പൊതുവായി അവതരിപ്പിക്കുന്നു. തെറ്റുതിരുത്തി ബുക്കിലേക്ക് മാറ്റുന്നു.

13. പിറന്നാൾ സദ്യ കഴിച്ചുവന്ന അമ്മു തന്റെ കൂട്ടുകാരോട് സദ്യവട്ടത്തെക്കുറിച്ച് പറഞ്ഞുതുടങ്ങി.

- | | | |
|------------------|-----------------|---|
| 1. സാ _____ ൾ | 6. ഓ _____ ൾ | ഇങ്ങനെയാണ് അമ്മു തന്റെ കൂട്ടുകാർക്ക് സദ്യവട്ടത്തെക്കുറിച്ച് പറഞ്ഞത്. നിങ്ങൾക്ക് അവരെയൊന്ന് സഹായിക്കാമോ? |
| 2. അ _____ യൽ | 7. പ _____ ടി | |
| 3. പുളി _____ ബി | 8. _____ യസം | |
| 4. _____ ഉൻ | 9. _____ ചാർ | |
| 5. പ _____ ടം | 10. കി _____ ടി | |

14. ആകാശം തെളിഞ്ഞു അമ്മുവും കുട്ടുകാരും ക്ലാസിനു പുറത്തേക്കിറങ്ങി. അവർ കളിക്കാനുള്ള ഒരുക്കത്തിലാണ്. ക്രിക്കറ്റ് കളിക്കാൻ തീരുമാനിച്ചു. ഒരു ടീമിൽ 11 പേർ വേണം. അങ്ങനെയെങ്കിൽ 2 ടീമിലും കൂടി എത്ര കുട്ടികൾ വേണമെന്ന് അവർ കണക്കാക്കാൻ തീരുമാനിച്ചു.

ഒരു ടീം കളിച്ചപ്പോൾ അവർ നേടിയ റൺസ്, അധ്യാപിക BBയിൽ ക്ലാസിലെ 11 കുട്ടികളുടെ പേരും റൺസും 2 കോളത്തിൽ രേഖപ്പെടുത്തുന്നു.

പേര്	റൺസ്
1. അഖിൽ	12
2. പാർവ്വതി	2
3. ഗീത	5
4. വിനു	11
5. അനിൽ	7
6. റാണി	13
7. അരുൺ	2
8. സന്തോഷ്	0
9. ബിന്ദു	1
10. മീര	

ആകെ സ്കോർ

====

കുട്ടികൾ വ്യക്തിഗതമായി കണക്കാക്കുന്നു. ഗ്രൂപ്പിൽ അവതരിപ്പിച്ച് തെറ്റുകൾ തിരുത്തുന്നു. പൊതുവായി അവതരിപ്പിക്കുന്നു. തെറ്റുതിരുത്തി ബിഗ്-ബുക്കിലേക്ക് മാറ്റുന്നു.

15. അമ്മുവും കുട്ടുകാരും വീട്ടിലേക്ക് പോവുന്ന വഴിയിൽ വിനു മഴയെക്കുറിച്ച് പാടിത്തുടങ്ങി.

മഴ മഴ പുതുമഴ

മഴ മഴ മണിമഴ

.....

.....

ഇതു കേട്ടപ്പോൾ അമ്മുവും പാടിത്തുടങ്ങി. അമ്മുവിന്റെ കൂടെ നമുക്കും പാടാം. അമ്മുവിനെ സഹായിക്കാമോ?

16. അമ്മുവും കുട്ടുകാരും അമ്മുവിന്റെ വീട്ടുപടിക്കലെത്തി. അവൾ ഉത്സാഹത്തോടെ അമ്മയുടെ അടുത്തേക്കോടി. അവൾ മിറായിപ്പൊതി അമ്മയെ ഏൽപ്പിക്കുമ്പോൾ 64 മിറായി സ്കൂളിൽ കൊടുത്തുവെന്ന് പറഞ്ഞു. “100 മിറായിയല്ലെ നീ രാവിലെ കൊണ്ടുപോയതെന്ന്” അമ്മ ചോദിച്ചു. മിറായിപ്പൊതിയിൽ എത്ര മിറായി ബാക്കി യുണ്ടെന്ന് കണ്ടെത്താൻ അമ്മുവിനെ സഹായിക്കാമോ?

17. അമ്മുവിന്റെ അച്ഛൻ ജോലികഴിഞ്ഞ് വീട്ടിൽ തിരിച്ചെത്തി. അമ്മു അച്ഛനെ കാത്തിരിക്കുകയായിരുന്നു. പിറന്നാൾ വിശേഷങ്ങൾ അവൾ അച്ഛനോട് വിവരിക്കാൻ തുടങ്ങി. എന്തൊക്കെയായിരിക്കും അമ്മു അച്ഛനോട് പറഞ്ഞിട്ടുണ്ടാവുക. നിങ്ങൾ ഒന്നെഴുതി നോക്കൂ...

18. നിവേദനം

മഞ്ചാടിത്തറ എൽ.പി.സ്കൂളിന്റെ പരിസരത്ത് വീടുകളിൽനിന്നും കടകളിൽനിന്നും മാലിന്യങ്ങൾ തള്ളുന്നത് സ്ഥിരമായിരിക്കുന്നു. ദുർഗന്ധം സഹിക്കവയ്യാതെ വിദ്യാർത്ഥികളും പരിസരവാസികളും ബുദ്ധിമുട്ടുന്നു. ഇതിനെതിരെ ഈ സ്കൂളിലെ കുട്ടികൾ പഞ്ചായത്തു പ്രസിഡന്റിന് ഒരു നിവേദനം തയ്യാറാക്കുന്നു. നിങ്ങൾക്കവരെ സഹായിക്കാമോ?

ബഹുമാനപ്പെട്ട പഞ്ചായത്ത് പ്രസിഡന്റിന്,

കുട്ടികൾ വ്യക്തിഗതമായി എഴുതുന്നു. ഗ്രൂപ്പ് അവതരണം തെറ്റുതിരുത്തി ബിഗ് ബുക്കിലേക്ക് മാറ്റുന്നു.

19. ഹായ്! എന്തൊരു ചന്തമാണ് എന്റെ നാട്ടിലെ അനങ്ങൻമലയ്ക്ക്. മഴക്കാലമാവുമ്പോൾ എന്റെ മലമുത്തിയുടെ നെറുകയിൽനിന്നും പാലരുവികൾ ഒഴുകും, പൂമ്പാറ്റകൾ പാറിനടക്കും മയിൽ നൃത്തംവെയ്ക്കും, കുമ്പിൾ പാടും.

നമ്മുടെ ഈ മലമുത്തശ്ശിയെക്കുറിച്ച് എട്ടുവരി കവിത എഴുതട്ടെ....

വ്യക്തിഗതമായി എഴുതുന്നു.

ഗ്രൂപ്പ് അവതരണം.

തെറ്റുതിരുത്തി ബിഗ് ബുക്കിലേക്ക് മാറ്റുന്നു.

ഗണിതം

പ്രവർത്തനം - 1 : കൂടുതലാർക്ക്

ടീച്ചർമാർ കുട്ടികളെ രണ്ട് ഗ്രൂപ്പുകളാക്കുന്നു. Straw-കളുടെ ശേഖരത്തിൽനിന്ന് നിശ്ചിതതവണ രണ്ട് ഗ്രൂപ്പുകൾക്കും Straw എടുക്കുവാൻ അവസരം നൽകുന്നു. കിട്ടിയ എണ്ണം 10ൽ കൂടുതലുണ്ടെങ്കിൽ 10ന്റെ കെട്ടുകളാക്കുന്നു. 10ന്റെ കെട്ടുകൾ 10 എണ്ണമാകുമ്പോൾ നൂറെണ്ണമുള്ള കെട്ടുകളാക്കുവാൻ നിർദ്ദേശിക്കുന്നു. ആർക്കാണ് കൂടുതൽ എണ്ണം ലഭിച്ചത് അവരെ വിജയിച്ചതായി പ്രഖ്യാപിക്കുന്നു.

ടീച്ചേഴ്സ്

- Straw & Rubber bant എന്നിവ കരുതുക.
- 1കളും 10കളും നൂറുകളും ആക്കുന്നതിന് കുട്ടികളെ പ്രാപ്തരാക്കുവാൻ ശ്രദ്ധിക്കുമല്ലോ?

പ്രവർത്തനം - 2

മുന്നക്കസംഖ്യകൾ എഴുതിയ മടക്കിയ പേപ്പർ കഷ്ണങ്ങൾ ഒരു പാത്രത്തിൽ കരുതുന്നു. രണ്ട് ഗ്രൂപ്പുകാരോടും ഓരോ കഷ്ണം എടുക്കുവാൻ ആവശ്യപ്പെടുന്നു. ഗ്രൂപ്പുകാരോട് കിട്ടിയ സംഖ്യയ്ക്കനുസരിച്ച് മറ്റൊരു പാത്രത്തിൽ 1കളും 10കളും 100കളും ആയി ഒരുക്കിയ സ്ലോകൾ സംഖ്യയ്ക്കനുസരിച്ച് എടുക്കുവാൻ ആവശ്യപ്പെടുന്നു. ആരാണോ ആദ്യം ചെയ്തുതീർത്തത് അവർ വിജയികളാകുന്നു.

ടീച്ചേഴ്സ്

- Straw, No. എഴുതിയ പേപ്പർ കഷ്ണം, പാത്രം, റബ്ബർബാന്റ് ഇവ കരുതണം.

പ്രവർത്തനം - 3

Teachers Straw നിറച്ച പാത്രവുമായി ക്ലാസ്സിൽ വരുന്നു. പഴയ ഗ്രൂപ്പുകളെ സജ്ജമാക്കുന്നു. ഗ്രൂപ്പിലെ എല്ലാവരോടും ഓരോ കെട്ട് Straw എടുക്കുവാൻ നിർദ്ദേശിക്കുന്നു. കിട്ടിയ Straw കളുടെ എണ്ണം സംഖ്യാ രൂപത്തിൽ ചാർട്ടിൽ എഴുതുവാൻ നിർദ്ദേശിക്കുന്നു. ആദ്യം ചെയ്തു തീർത്തവർ വിജയിക്കുന്നു.

ടീച്ചേഴ്സ്

- Straw, പാത്രം, ചാർട്ട്, സ്കെച്ച് പെൻ, റബ്ബർ ബാന്റഡ് ഇവ കരുതണം.
- മൊത്തം Straw-കളെ 1, 10, 100 എന്നീ രീതിയിൽ കെട്ടാക്കി നൽകണം.
- കഴിഞ്ഞ മൂന്ന് പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ ഏതു സംഖ്യകൾക്കും സമാനമായ എണ്ണം സ്ലോ സജ്ജീകരിക്കുവാനും, സ്ഥാനവിലകൾ തിരിച്ചറിയുവാനും കഴിയുന്നുവെന്ന് ഉറപ്പുവരുത്തണം. ആവശ്യമെങ്കിൽ സമാനമായ കൂടുതൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നൽകണം.

ആകെയെത്ര?

പ്രവർത്തനം - 1

1കൾ, 10കൾ, 100കൾ തുടങ്ങിയ നോട്ടുകൾ ഉപയോഗിച്ചുള്ള പ്രവർത്തനമാണ് അടുത്തത്. കുട്ടികളെ രണ്ടാൾ വീതമുള്ള ഗ്രൂപ്പുകളാക്കുന്നു. പെട്ടിയിൽ വെച്ചിരിക്കുന്ന നോട്ടുകളിൽനിന്ന് കുറച്ചെണ്ണം എടുക്കുവാൻ നിർദ്ദേശിക്കുന്നു. ഓരോ ഗ്രൂപ്പിനും കിട്ടിയ നോട്ടുകളെ കുട്ടി കണ്ടെത്തുന്നു. താഴെ പറയുന്ന രീതിയിൽ ക്രമീകരിക്കാൻ നിർദ്ദേശിക്കുന്നു.

Raju	- 6 - പത്തുരൂപകൾ	4 - ഒരു രൂപകൾ
Radha	- 3 - പത്തുരൂപകൾ	3 - ഒരു രൂപകൾ
	-----	-----
	9 - പത്തുരൂപ	7 - പത്തുരൂപകൾ
	-----	-----
ഗ്രൂപ്പിനാകെ	= 90 രൂപ	= 7 രൂപ
	= 97 രൂപ	
	=====	

ടീച്ചർ - കളിനോട്ടുകൾ - പെട്ടി എന്നിവ കരുതണം.

പ്രവർത്തനം - 2

കഴിഞ്ഞ പ്രവർത്തനത്തിലെ 6 പത്തുരൂപ, 4 ഒരുരൂപ എന്ന് എഴുതുന്നതിന് പകരം രാജുവിന് 64 രൂപ എന്നും രാധയ്ക്ക് 33 രൂപ എന്നും നേരിട്ട് സംഖ്യാരൂപത്തിൽ എഴുതി തുക കണ്ടെത്തട്ടെ. സമാനമായ കൂടുതൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നൽകുമല്ലോ.

പ്രവർത്തനം - 3

തുടർന്നുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ പുന:ക്രമീകരണം വരുന്ന സങ്കലനമാണ് ഉദ്ദേശിക്കുന്നത്. രണ്ടക്ക സംഖ്യകൾ എഴുതിയ സ്ക്രിപ്റ്റുകൾ കുട്ടികൾക്ക് വിതരണം ചെയ്യുന്നു. കുട്ടികൾ രണ്ട് അംഗങ്ങൾ ഉള്ള ഗ്രൂപ്പുകളാക്കുന്നു. ഗ്രൂപ്പിന് കിട്ടിയ സംഖ്യകളുടെ തുക സ്റ്റ്രോകളുടെ സഹായത്തോടെ കണ്ടെത്താൻ ആവശ്യപ്പെടുന്നു.

eg.: രാജു - 37 - 7 ഒന്നുകൾ 3 പത്തുകൾ
 രാധ - 26 - 6 ഒന്നുകൾ 2 പത്തുകൾ

ആകെ $7 + 6 = 13$ ഒന്നുകൾ. ഇതിൽ 10 എണ്ണം കെട്ടാക്കുന്നു. ഇത് പത്തുകളുടെ കൂട്ടത്തിൽ വയ്ക്കുന്നു. ഇപ്പോൾ 10-കളുടെ എണ്ണം $3 + 2 + 1 = 6$ ആകുന്നു എന്ന് കണ്ടെത്തുന്നു. ഇതിലൂടെ പുന:ക്രമീകരണം വരുമ്പോൾ $7 + 6 = 13 = 1$ പത്ത് 3 ഒന്നുകൾ എന്ന ധാരണയിൽ എത്തുന്നു.

ടീച്ചർ

- മൂന്നക്ക സംഖ്യാപ്രവർത്തനം സ്റ്റ്രോകളുടെ സഹായത്തോടെയും അല്ലാതെയും നടത്തുമല്ലോ?

eg.: രാജുവിന് വിഷുകൈനീട്ടമായ 365 രൂപയും രാധയ്ക്ക് 278 രൂപയും ലഭിച്ചാൽ ആകെ എത്ര രൂപ കിട്ടി എന്ന് കണ്ടെത്തുക.

എടുത്തുമാറ്റൽ

പ്രവർത്തനം - 1

ടീച്ചർ കുട്ടികളെ ഗ്രൂപ്പുകളാക്കി തിരിക്കുന്നു. 1-ാം ഗ്രൂപ്പിൽപ്പെട്ടവർക്ക് സംഖ്യയെഴുതിയ സ്ലിപ്പും സ്ട്രോയും നൽകുന്നു. 2-ാം ഗ്രൂപ്പിന് സംഖ്യാ സ്ലിപ്പ് മാത്രം നൽകണം. 1-ാം ഗ്രൂപ്പും 2-ാം ഗ്രൂപ്പും ഉൾപ്പെടുത്തക്കവിധത്തിൽ 2 അംഗങ്ങളുള്ള ഗ്രൂപ്പുകളാക്കി മാറ്റുന്നു. 1-ാം ഗ്രൂപ്പുകാർ 2-ാം ഗ്രൂപ്പുകാർക്ക് അവരുടെ സ്ലിപ്പിൽ (2-ാം ഗ്രൂപ്പുകാരുടെ) എഴുതിയ അത്ര സ്ട്രോകൾ നൽകുന്നു. ബാക്കിയുള്ളത് കണ്ടെത്തുന്നു.

ടീച്ചർ

- Straw - Slip എന്നിവ കരുതണം.
- ഒന്നാം ഗ്രൂപ്പിന് വലിയ സംഖ്യ എഴുതിയ സ്ലിപ്പും
- രണ്ടാം ഗ്രൂപ്പിന് ചെറിയ സംഖ്യ എഴുതിയ സ്ലിപ്പും നൽകണം.

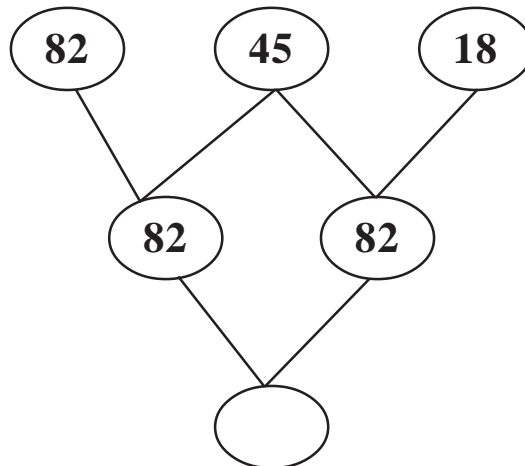
പ്രവർത്തനം - 2

ടീച്ചർ മുകളിലെ പ്രവർത്തനത്തിലെ രണ്ട് ഗ്രൂപ്പുകളെ സജ്ജീകരിക്കുന്നു. 1-ാം ഗ്രൂപ്പിന് വലിയ സംഖ്യാ സ്ലിപ്പും 2-ാം ഗ്രൂപ്പിന് ചെറിയ സംഖ്യാ സ്ലിപ്പും നൽകണം. ഇവിടെ സംഖ്യകൾ പുന:ക്രമീകരണം ആവശ്യമുള്ളതാകുവാൻ ശ്രദ്ധിക്കണം. സംഖ്യ കണുസരിച്ചുള്ള സ്ട്രോകളുടെ കെട്ടുകൾ സജ്ജീകരിക്കുന്നു.

eg: 52 - 38 ഇവിടെ 2 ഒന്നിൽനിന്ന് 8 ഒന്നുകൾ എടുക്കുവാൻ സാധിക്കാതെ വരുന്നു. 10ന്റെ കെട്ടുകളിൽ ഒരേണ്ണം അഴിക്കുമ്പോൾ 2 പന്ത്രണ്ടണ്ണമാകുന്നതും 5 നാലാകുന്നതും അനുഭവിച്ചറിയാൻ കുട്ടികൾക്ക് സാഹചര്യം ഒരുക്കണം.

വ്യവകലനവുമായി കൂടുതൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നൽകുമല്ലോ?

eg:- സംഖ്യാമാല



മനുവിന്റെ സഞ്ചയിക

നികേഷിച്ച തുക	പിൻവലിച്ച തുക	ബാക്കി
875	-	875
25	-	900
-	50	-
100	-	-

പ്രവർത്തനം - 4

പുളികുരു, മഞ്ചാടി, സ്ത്രോ തുടങ്ങിയവ ഉപയോഗിച്ച് ഒരേയെണ്ണം കൂട്ടങ്ങളാക്കി പത്തുവരെയുള്ള ഗുണനപട്ടിക രൂപീകരിക്കുന്നു.

eg:	കൂട്ടങ്ങളുടെ എണ്ണം	ഗുണന രൂപം	ഗുണനഫലം
	⊙	1 x 2	2
	⊙ ⊙	2 x 2	4
	⊙ ⊙ ⊙	3 x 2	6
	-	-	-
	-	-	-
	-	-	-

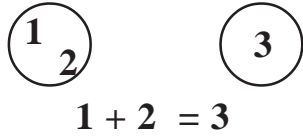
ഇത്തരത്തിൽ മറ്റു സംഖ്യകളുടേയും ഗുണനപട്ടിക രൂപീകരിക്കുക.

MATHEMATICS (High School Section)

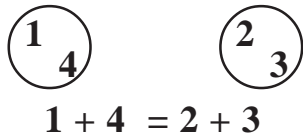
വർക്ക്ഷീറ്റ് - 1

പ്രവർത്തനം - 1

ചിത്രം നോക്കൂ.



1, 2, 3 എന്നീ സംഖ്യകളെ രണ്ടു വട്ടങ്ങളിലാക്കിയിരിക്കുന്നു. രണ്ടിലേയും സംഖ്യകളുടെ തുക തുല്യമാണ്.



1, 2, 3, 4 എന്നീ സംഖ്യകളെ തുക തുല്യമാകുന്ന രീതിയിൽ 2 വട്ടങ്ങളിലാക്കിയിരിക്കുന്നു.

ഇതുപോലെ 1, 2, 3, 4, 5 എന്നീ സംഖ്യകളെ (ഓരോ പ്രാവശ്യം മാത്രമേ ഓരോ സംഖ്യയും ഉപയോഗിക്കാവൂ). തുക തുല്യമാവുന്ന രീതിയിൽ രണ്ടു വട്ടങ്ങളിലാക്കാമോ? 1 മുതൽ 6 വരെ എണ്ണൽസംഖ്യകൾ ഉപയോഗിച്ച് ചെയ്തുനോക്കൂ.

1 മുതൽ 7 വരെയായാലോ?

1 മുതൽ 8 വരെയായാൽ പറ്റുമോ?

1 മുതൽ തുടർച്ചയായ എണ്ണൽസംഖ്യകളുടെ തുക കാണാൻ വല്ല എളുപ്പവഴിയുമുണ്ടോ? ചർച്ചചെയ്യുക.

പ്രവർത്തനം - 2

കുട്ടികൾക്ക് ഇഷ്ടമുള്ള 15 സിനിമാതാരങ്ങളുടേയോ, ക്രിക്കറ്റ് താരങ്ങളുടേയോ പേർ ബോർഡിൽ ടീച്ചർ എഴുതുന്നു. ഓരോ താരത്തിനും നേർക്ക് 1 മുതൽ 15 വരെയുള്ള സംഖ്യകൾ രേഖപ്പെടുത്തുന്നു. അതിനുശേഷം താഴെ പറയുന്ന രീതിയിൽ സംഖ്യകൾ നാലുവരികളിലായി ബോർഡിൽ ടീച്ചർ എഴുതുന്നു.

1	3	5	7	9	11	13	15
2	3	6	7	10	11	14	15
4	5	6	7	12	13	14	15
8	9	10	11	12	13	14	15

ഒരു കുട്ടിയോട് അവനിഷ്ടമുള്ള താരത്തെ മനസ്സിൽ കരുതാൻ പറയുക. എന്നിട്ട് ആ താരത്തിനു നേരെ പ്രതിനിധീകരിക്കുന്ന സംഖ്യ ഏതെല്ലാം വരികളിൽ ഉണ്ടെന്ന് പറയിക്കുക. ടീച്ചർ, കുട്ടി മനസ്സിൽ കരുതിയ ആളുടെ പേർ പറയുന്നു!!

- (ഉദാ: സംഖ്യ 1, 2 വരികളിൽ ഉണ്ടെങ്കിൽ മനസ്സിലുള്ളത് - 3 (1 + 2)
- സംഖ്യ 1, 3 വരികളിലാണെങ്കിൽ സംഖ്യ - 5 (1 + 4)
- സംഖ്യ 2, 4 വരികളിലാണെങ്കിൽ സംഖ്യ - 10 (2 + 8)

Nopte : 15ൽ അധികം സംഖ്യകൾ ഉൾപ്പെടുത്തി കളി കൂടുതൽ രസകരമാക്കാം. ഒപ്പം 1, 2, 4, 8 ഈ പാറ്റേൺ ആണ്. ശ്രേണിയിൽ ഉപയോഗിച്ചിരിക്കുന്നത് എന്നും കുട്ടികൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു.

പ്രവർത്തനം - 3

ഗോവിന്ദന്റെ പലചരക്കു കടയിൽ നല്ല തിരക്കാണ്. ഒരി ദിവസം തിരക്കിനിടയിൽ 40 Kg ന്റെ തൂക്കക്കട്ടി വീണ് നാലു കഷ്ണമായി. ഗോവിന്ദന് വല്ലാത്ത വിഷമം തോന്നി. പക്ഷെ പിന്നീടാണ് അയാൾക്ക് മനസ്സിലായത് ഈ നാല് കഷ്ണങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് 1 മുതൽ 40 വരെയുള്ള ഭാരം തൂക്കിക്കൊടുക്കാൻ സാധിക്കുമെന്ന്. എങ്കിൽ നിങ്ങൾക്ക് കണ്ടുപിടിക്കാമോ ആ നാല് കഷ്ണങ്ങളിലെ ഭാരം എത്രയെന്ന്?

Note : 1, 3, 9, 27 എന്നീ സംഖ്യകളും +, - ചിഹ്നങ്ങളും ഉപയോഗിച്ച് ഒന്നുമുതൽ 40 വരെയുള്ള പൂർണ്ണസംഖ്യകൾ നിർമ്മിക്കുക.

വർക്ക്ഷീറ്റ് - 2

പ്രവർത്തനം - 1

അമ്പലവട്ടം മാർജിൻ ഫ്രീയിലെ ഒരു ദിവസത്തെ രണ്ട് കൗണ്ടറിലെ കളക്ഷൻ വിവരങ്ങൾ താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്നു.

	1000 രൂപ		500 രൂപ		100 രൂപ		50 രൂപ		20 രൂപ		10 രൂപ		5 രൂപ		2 രൂപ		1 രൂപ	
കൗണ്ടർ	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
എണ്ണം	4	3	10	8	34	40	16	8	4	5	55	63	12	8	21	12	14	13

മാർജിൻ ഫ്രീയിലെ ആകെ കളക്ഷൻ എത്ര?

Note : കുട്ടികൾ ഏതു രീതിയിൽ പ്രശ്നം പരിഹരിക്കുന്നു എന്ന് ടീച്ചർ നിരീക്ഷിക്കേണ്ടതാണ്.

പ്രവർത്തനം - 2

ബാങ്കിൽ പണമടക്കുന്നതിനുള്ള 2 സ്ലിപ്പുകളാണ് ഗീതയുടെ കൈയ്യിൽ ഗതയെ ഒന്ന് സഹായിക്കാമോ?

തിയ്യതി :		
അക്കൗണ്ട് നമ്പർ :		
പേര് :		
1000	x _____	
500	x _____	
100	x _____	
50	x _____	
20	x _____	
10	x _____	
5	x _____	
2	x _____	
1	x _____	
ആകെ		₹ 8,640
ഒപ്പ്		

തിയ്യതി :		
അക്കൗണ്ട് നമ്പർ :		
പേര് :		
1000	x _____	
500	x _____	
100	x _____	
50	x _____	
20	x _____	
10	x _____	
5	x _____	
2	x _____	
1	x _____	
ആകെ		₹ 4,600
ഒപ്പ്		

വർക്ക്ഷീറ്റ് - 3

പ്രവർത്തനം - 1

കണിമല യു.പി.സ്കൂളിലെ 45 കുട്ടികൾ എങ്ങനെ പഠനയാത്ര നടത്തി. ഇതിന്റെ ചെലവിലേക്ക് ഓരോ കുട്ടിയും 225 രൂപ വീതം ബോർഡിൽ പ്രദർശിപ്പിച്ചു.

നോട്ടീസ് ബോർഡ്	
പഠനയാത്രാ ചെലവുകൾ	
ഇനം	തുക (രൂപ)
ബസ്	5400
ഭക്ഷണം 1 കുട്ടിക്ക്	70
മറ്റു ചെലവുകൾ 1 കുട്ടിക്ക്	24

1. പഠനയാത്രയ്ക്ക് മുൻപ് കുട്ടികളിൽനിന്ന് പിരിച്ചെടുത്ത തുക എത്ര?
2. ഭക്ഷണത്തിന് ആകെ എത്ര രൂപ ചെലവായി?
3. പഠനയാത്രക്ക് ആകെ എത്ര രൂപ ചെലവായി?
4. ഒരു കുട്ടിക്ക് എത്ര രൂപ ചെലവായി?
5. ചെലവു കഴിഞ്ഞ് ഓരോ കുട്ടിക്കും തിരികെ കിട്ടുന്ന തുകയെത്ര?

Note : ഹരണത്തിന് യുക്തിയുടെ രീതി സ്വീകരിക്കുന്നു.

പ്രവർത്തനം - 2

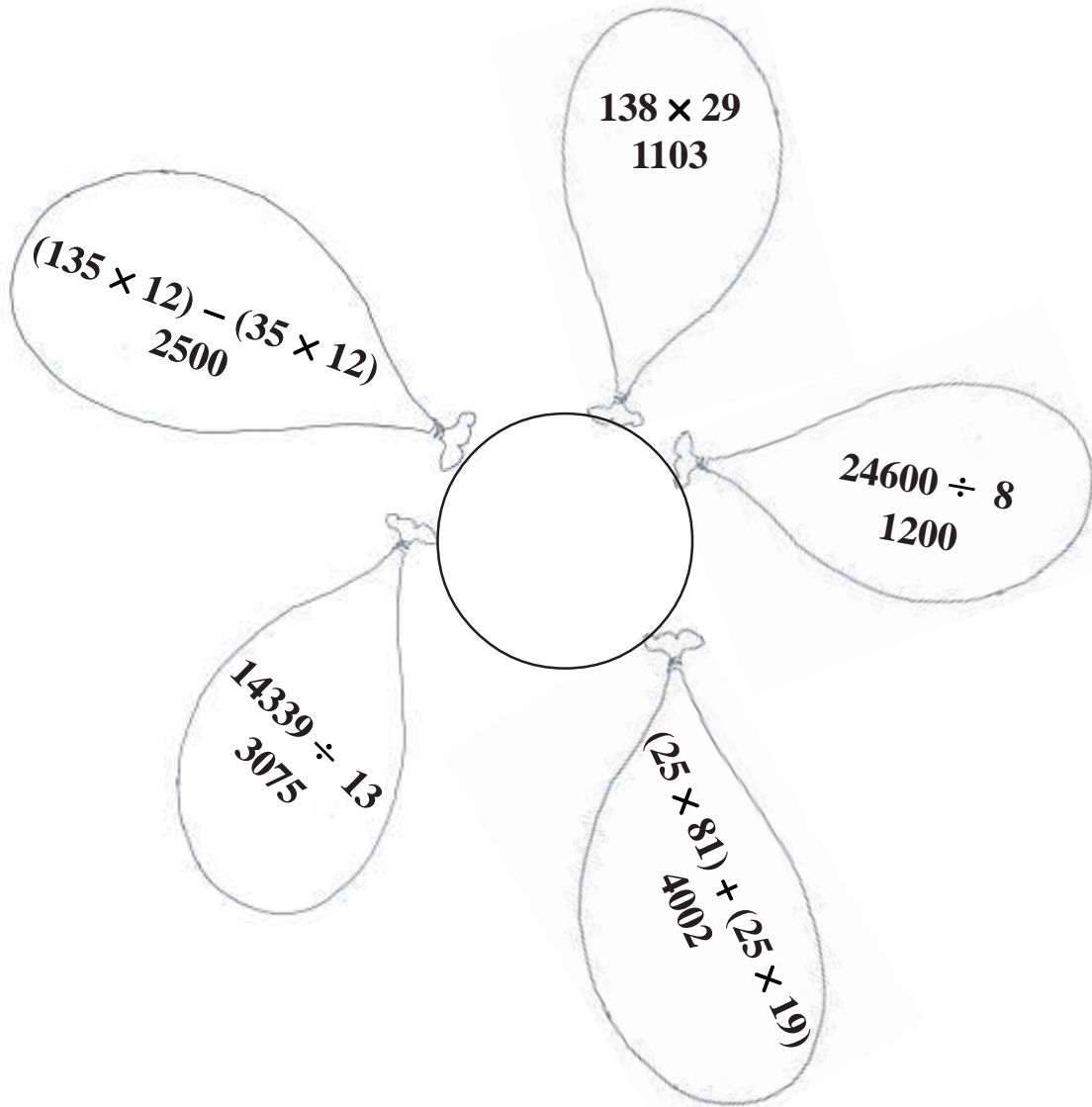
ചുവടെയുള്ള ക്രിയകൾ മനഃക്കണക്കായി ചെയ്യാമോ?

$(300 + 12) \div 3$	$(25 \times 3 + 12) \div 3$
$(120 + 16) \div 4$	$(28 \times 5 + 12) \div 5$
$(180 + 24) \div 6$	$(32 \times 6 + 18) \div 6$
$(450 \div 63) \div 9$	$(45 \times 7 + 21) \div 7$

വർക്കിഷീറ്റ് - 4

പ്രവർത്തനം - 1

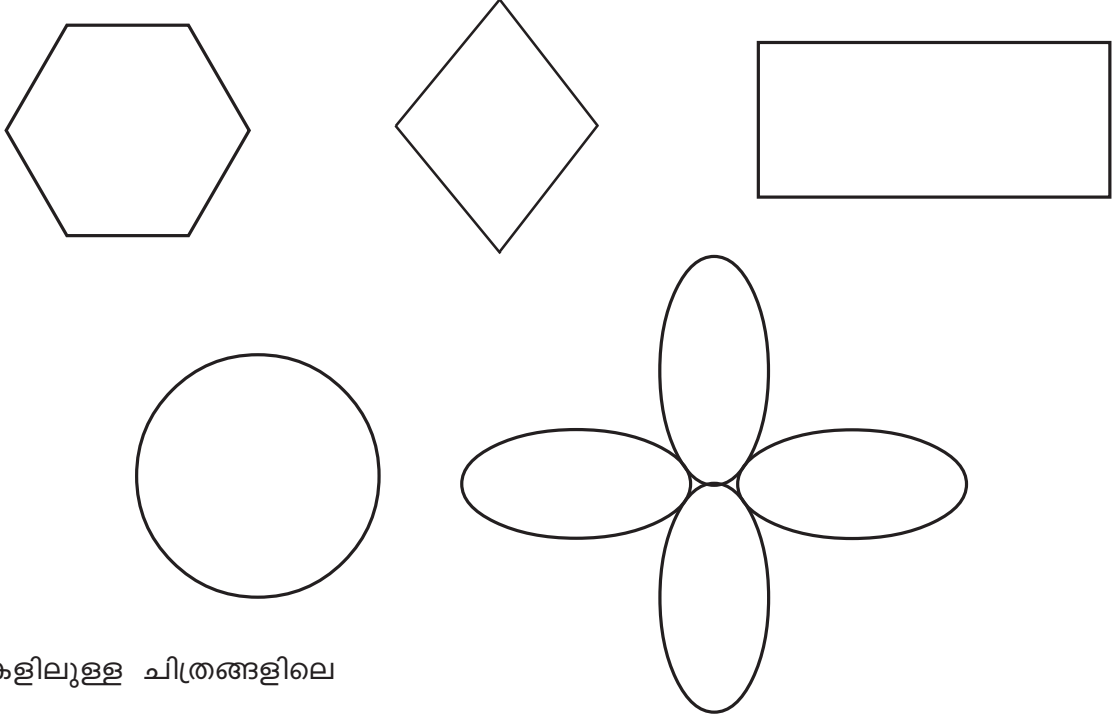
ഒരു ബലൂണിന്റെ അകത്തെ ചോദ്യത്തിന് ഉത്തരം മറ്റൊരു ബലൂണിലാണ്. ശരിയാക്കി എഴുതാമോ?



Note : ഇതുപോലെയുള്ള കൂടുതൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ കണ്ടെത്തി നൽകാവുന്നതാണ്.

വർക്കിഷീറ്റ് - 5

പ്രവർത്തനം - 1



മുകളിലുള്ള ചിത്രങ്ങളിലെ

1. $\frac{1}{2}$ ഭാഗത്തിന് പച്ചനിറം നൽകണം.
2. നിറം നൽകാത്ത ഭാഗത്തിന്റെ $\frac{1}{2}$ ഭാഗം ചുവപ്പുനിറം നൽകൂ.
3. പച്ചയും ചുവപ്പും നിറമുള്ള ഭാഗം എത്ര?

പ്രവർത്തനം - 2

മുഹമ്മദിന്റെ സ്വത്തിന്റെ $\frac{1}{5}$ ഭാഗം മുത്തമകനും, $\frac{2}{5}$ ഭാഗം മകൾക്കും $\frac{1}{5}$ ഭാഗം ഇളയമകനും ബാക്കി ഭാര്യക്കും നൽകി. ഭാര്യക്ക് എത്രഭാഗം കിട്ടി?

പ്രവർത്തനം - 3

$\frac{1}{16}$	$\frac{2}{16}$	$\frac{3}{16}$	$\frac{2}{16}$	$\frac{2}{16}$	$\frac{1}{16}$	$\frac{1}{16}$	$\frac{4}{16}$

ഒഴിഞ്ഞ കളങ്ങളിൽ മുകളിലെ രണ്ട് കളങ്ങളിലെ തുക എഴുതി പൂരിപ്പിക്കുക.

പ്രവർത്തനം - 4

ജോണിന്റെ വീട്ടിൽ കുറേ ചക്കയുണ്ടായി. അയാളത് വിൽക്കാൻ തീരുമാനിച്ചു. ആദ്യം ചക്ക വാങ്ങാൻ വന്നയാൾ ആകെ ചക്കയുടെ പകുതിയും ഒരു ചക്കയുടെ പകുതിയും വാങ്ങി. രണ്ടാമത്തെയാൾ ബാക്കിവന്ന ചക്കയുടെ പകുതിയും ഒരു ചക്കയുടെ പകുതിയും വാങ്ങി. ചക്ക തീർന്നു. ഒരു ചക്കപോലും മുറിക്കേണ്ടിവന്നതുമില്ല. ആകെ എത്ര ചക്കയാണ് ജോൺ വിൽക്കാൻ വെച്ചത് എന്നറിയേണ്ട? ഇതുപോലെ മൂന്നുപേർ വാങ്ങിയപ്പോഴാണ് ചക്ക തീർന്നതെങ്കിലോ, 4 പേരാണെങ്കിലോ, 5 ആണെങ്കിലോ?

വർക്ക്ഷീറ്റ് - 6

പ്രവർത്തനം - 1

കണിമല സ്കൂളിലെ ടോയ്ലറ്റ് നിർമ്മാണത്തിന് ഓരോ ദിവസവും ഉപയോഗിച്ച സിമന്റിന്റേയും മണലിന്റേയും കണക്ക് പൂർത്തിയാക്കാമോ?

ദിവസം	സിമന്റ് ചട്ടി	മണൽ ചട്ടി
തിങ്കൾ	10	60
ചൊവ്വ	20	-
ബുധൻ	-	90
വ്യാഴം	12	-
വെള്ളി	-	132

പ്രവർത്തനം - 2

തോമയുടെ പശു 6 ലിറ്റർ പാലും, ബാബുവിന്റെ പശു 4 ലിറ്റർ പാലും നൽകും. ചുരുങ്ങിയത് 10 ലിറ്റർ പാൽ ഉണ്ടെങ്കിലേ സൊസൈറ്റിയിൽ പാൽ വാങ്ങൂ. രണ്ടു പേരും കൂടി ഒന്നിച്ച് പാൽ നൽകി. 70 രൂപ കിട്ടി. തുക എങ്ങനെ വീതിക്കും?

പ്രവർത്തനം - 3

$2\frac{1}{4}$ മീറ്റർ നീളമുള്ള റിബൺ നീരജയുടെ കൈയ്യിൽ നൽകി അച്ഛൻ പറഞ്ഞു: “അനുജത്തിക്ക് കൊടുക്കുന്നതിന്റെ ഇരട്ടി നീ എടുത്തോ.” നീരജയെ ഒന്ന് സഹായിക്കാമോ?

വർക്ക്ഷീറ്റ് - 7

പ്രവർത്തനം - 1

സ്കൂളിൽ ഓണസദ്യ നടത്താനുള്ള ലിസ്റ്റാണ് താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്നത്. സാജനാണ് സ്കൂൾ ലീഡർ. ആകെ എത്ര രൂപയാണ് വേണ്ടത് എന്ന് കണക്കാക്കാൻ സാജനെ സഹായിക്കുക കൂട്ടുകാരേ.

ഇനം	വില കി.ഗ്രാം	തൂക്കം Kg
ചേന	24	3½
സവാള	16	5
ഉരുളക്കിഴങ്ങ്	22	8
കായ	42	12

പ്രവർത്തനം - 2

ഗീത, അനു, റീന - മൂന്നുപേർക്കും യൂണിഫോം തുണി വാങ്ങണം. ഓരോരുത്തർക്കും ആവശ്യമുള്ള തുണിയും, ഒരുമീറ്റർ തുണിയുടെ വിലയും തന്നിട്ടുണ്ട്. മൂന്നുപേർക്കും യൂണിഫോം വാങ്ങണമെങ്കിൽ അച്ഛൻ എത്ര രൂപ കൈയ്യിൽ കരുതണം.

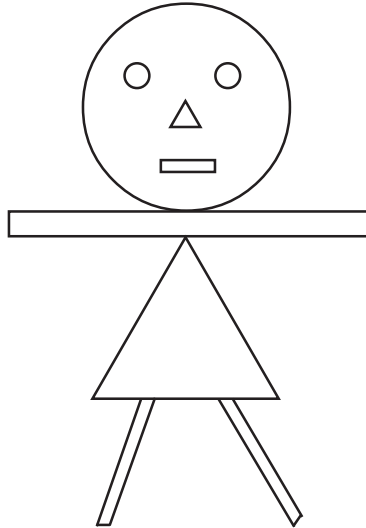
	ഗീത	അനു	റീന
ആവശ്യമായ തുണി (മീ)	3¾	4¼	5½
വില (1 മീറ്ററിന്)	60	48	40

വർക്കിഷീറ്റ് - 8

പ്രവർത്തനം - 1

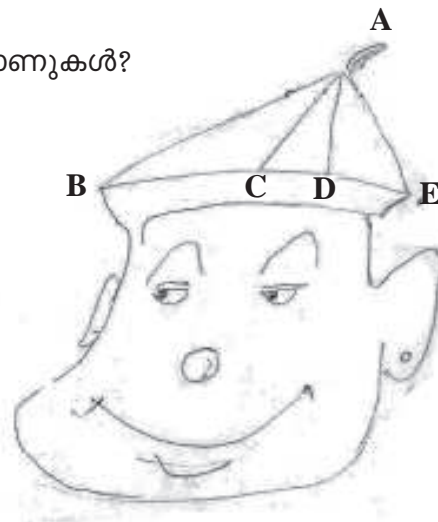
അപ്പു വരച്ച ജ്യാമിതീയ മനുഷ്യൻ നിറം കൊടുക്കാമോ?

ചതുരം - നീല, സമചതുരം - പച്ച, ത്രികോണം - മഞ്ഞ, വൃത്തം - ചുവപ്പ്



പ്രവർത്തനം - 2

ജോക്കറിന്റെ തൊപ്പിയിൽ എത്ര കോണുകൾ?

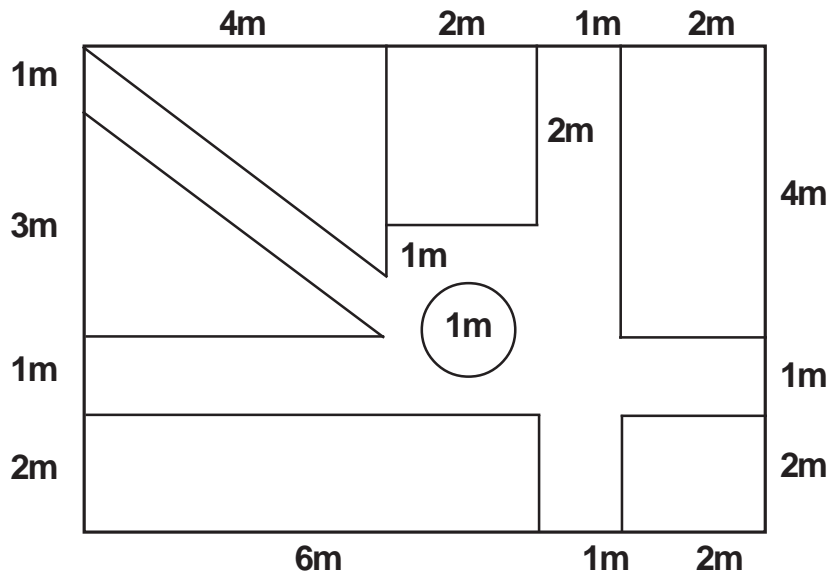


ഓരോ കോണുകളുടേയും കോണളവ് കണ്ടെത്തി എഴുതൂ.

ക്രമ നമ്പർ	കോണിന്റെ പേര്	കോണളവ്

വർക്കഷീറ്റ് - 9

ഒരു ഗണിതപാർക്കിന്റെ പ്ലാനാണ് ഇത്. നിങ്ങളുടെ പുസ്തകത്തിലും ഇത് വരച്ചു നോക്കൂ.

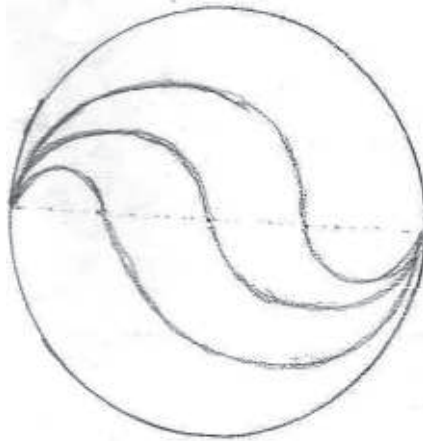


ഇനി ഇതിന്റെ ഇരട്ടി വലിപ്പമുള്ള പ്ലാൻ വരയ്ക്കാൻ ശ്രമിക്കൂ.

വർക്ക്ഷീറ്റ് - 10

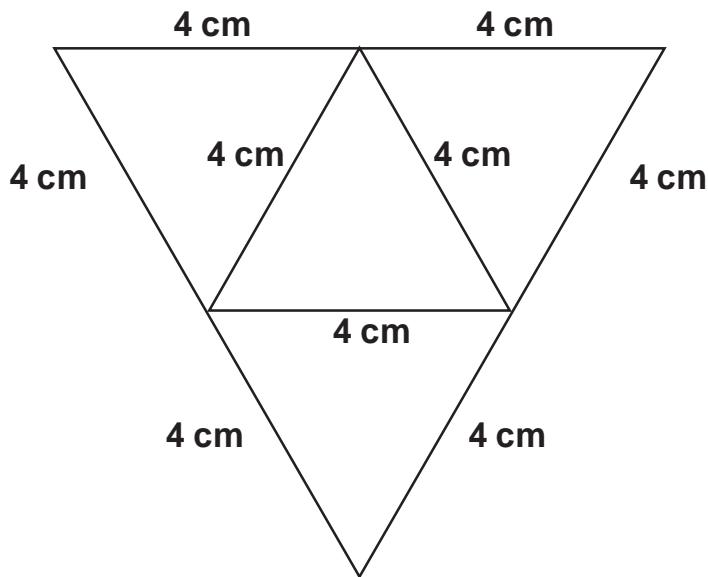
പ്രവർത്തനം - 1

അപ്പൂക്കൂട്ടൻ പിറന്നാളിന് കിട്ടിയ ഗിഫ്റ്റ് കണ്ടുവോ? എന്തു ഭംഗിയാണ്. ഇതിന്റെ ഒരു പകർപ്പ് നിങ്ങളുടെ ബുക്കിൽ ഒന്നു വരച്ചു നോക്കൂ.



പ്രവർത്തനം - 2

ഈ ത്രികോണ ഭംഗി ആസ്വദിക്കൂ. നോട്ട് ബുക്കിൽ വരയ്ക്കാൻ ശ്രമിച്ചു നോക്കൂ.



വർക്ക്ഷീറ്റ് - 11

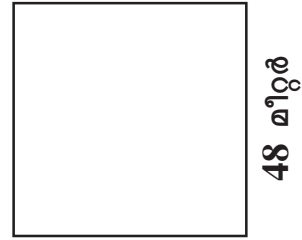
പ്രവർത്തനം - 1

രാജുവിന്റെ അച്ഛൻ വീടുവെയ്ക്കാൻ ഒരു സ്ഥലം വാങ്ങിക്കാൻ തീരുമാനിച്ചു. ചതുരാകൃതിയിലുള്ള നാലു പ്ലോട്ടുകൾ ലഭ്യമാണ്. അവയുടെ അളവുകൾ താഴെ തന്നിരിക്കുന്നു.

64 മീറ്റർ



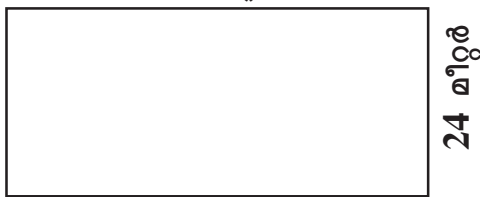
പ്ലോട്ട് - 1



48 മീറ്റർ

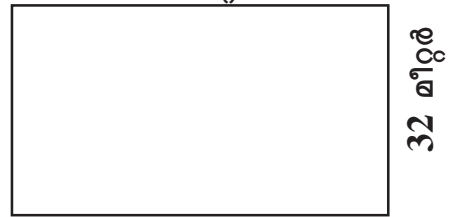
പ്ലോട്ട് - 2

96 മീറ്റർ



പ്ലോട്ട് - 3

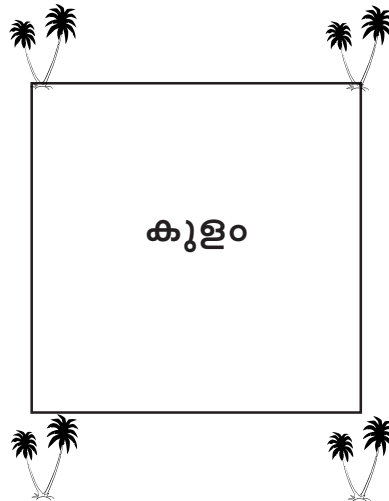
72 മീറ്റർ



പ്ലോട്ട് - 4

പ്രവർത്തനം - 2

കുളത്തിന്റെ നാലു മൂലകളിലും തെങ്ങുകളുണ്ട്. തെങ്ങ് മുറിക്കാതെ കുളത്തിന്റെ വലിപ്പം ഇരട്ടിയാക്കാൻ തീരുമാനിച്ചു. എങ്ങനെ എന്ന് വരച്ച് കാണിക്കാമോ?



പ്രവർത്തനം - 3

ഗണേശിന്റെ വീടിന്റെ മുറികളുടെ നീളവും വീതിയും എണ്ണവുമാണ് താഴെ പട്ടികയിൽ. തറയുടെ ആകെ പരപ്പളവ് കാണാമോ?

മുറികൾ	നീളം (മീ)	വീതി (മീ)	(എണ്ണം)
സിറ്റ് ഔട്ട്	2	3	1
ഹാൾ	3	3	1
കിടപ്പുമുറി	4	3	2
ഭക്ഷണമുറി	5	5	1
അടുക്കള	3	4	1
വർക്ക് ഏരിയ	3	2	1
ബാത്ത് റൂം	2	1	2

വർക്ക്ഷീറ്റ് - 12

പ്രവർത്തനം - 1

ശ്രീപുരം പഞ്ചായത്തിൽ കുട്ടികൾക്ക് ഒരു കളിസ്ഥലം ഉണ്ടാക്കുന്നു. അതിന് 80m നീളവും 60m വീതിയുമുണ്ട്. ഇഷ്ടമുള്ള തോതെടുത്ത് വരച്ച് നോക്കൂ.

ഈ കളിസ്ഥലത്തിനു ചുറ്റും കമ്പിവേലി കെട്ടണം. തൂണികൾ തമ്മിൽ ഒരു മീറ്റർ അകലം വേണം. എത്ര തൂണുകൾ വേണ്ടിവരും.

പ്രവർത്തനം - 2

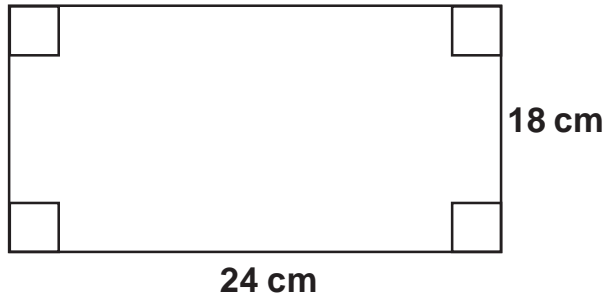
40 സെ.മീ. നീളമുള്ള കമ്പി വളച്ച് ഉണ്ടാക്കാവുന്ന വിവിധ ചതുരങ്ങളുടെ പരപ്പളവുകൾ താരതമ്യം ചെയ്യുക (പൂർണ്ണ സംഖ്യകൾ മാത്രം ഉപയോഗിച്ചാൽ മതി)

നീളം	വീതി	പരപ്പളവ്
15	-	-
-	2	-
-	-	-

വർക്കീഷീറ്റ് - 13

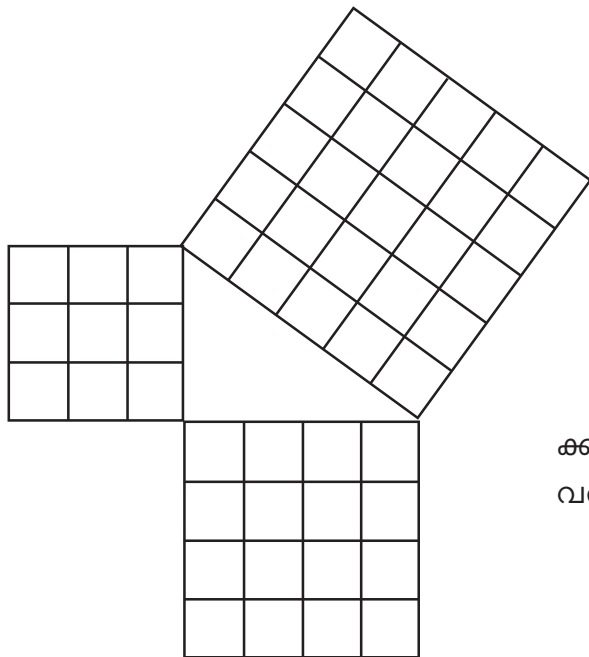
പ്രവർത്തനം - 1

ഒരു കാർഡ് ബോർഡ് ക്ഷണത്തിൽനിന്ന് നാലു മൂലകളും വെട്ടിയെടുത്തു. ബാക്കി വരുന്ന കാർഡ്ബോർഡിന്റെ പരപ്പളവും ചുറ്റളവും കണ്ടുപിടിക്കൂ.

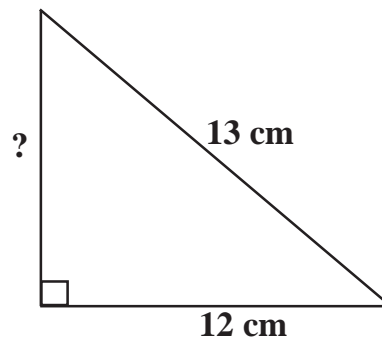
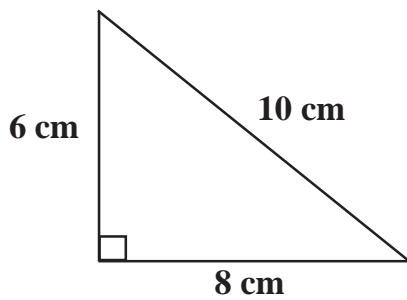


Note : കൂടുതൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്താം.

വർക്കീഷീറ്റ് - 14



മട്ടത്രികോണം എന്ന ആശയം രൂപീകരിക്കുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനം കുട്ടികളെക്കൊണ്ട് വരപ്പിക്കുന്നു.



വർക്ക്ഷീറ്റ് - 15

പ്രവർത്തനം - 1

2, 4, 6, 8,

- ഈ പാറ്റേണിൽ 10-ാമത്തെ സംഖ്യ?
- 20-ാമത്തെ സംഖ്യ?
- 50-ാമത്തെ സംഖ്യ?
- 100-ാമത്തെ സംഖ്യ?
- 256 എത്രാമത്തെ ഇരട്ടസംഖ്യയാണ്?

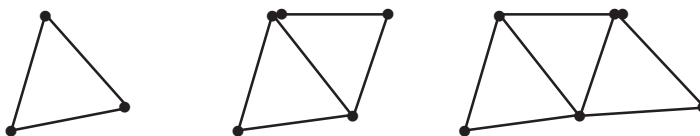
പ്രവർത്തനം - 2

1, 3, 5, 7

- ഈ പാറ്റേണിൽ 10-ാമത്തെ സംഖ്യ?
- 20-ാമത്തെ സംഖ്യ?
- 50-ാമത്തെ സംഖ്യ?
- 100-ാമത്തെ സംഖ്യ?
- 501 എത്രാമത്തെ ഒറ്റസംഖ്യയാണ്?

പ്രവർത്തനം - 3

തീപ്പെട്ടിക്കോലുകൾ ഉപയോഗിച്ച് രജനി നിർമ്മിച്ച രൂപങ്ങൾ നോക്കൂ.



ഒന്നാമത്തെ ചിത്രത്തിൽ എത്ര തീപ്പെട്ടിക്കോലുകൾ?
രണ്ടാമത്തേതിലോ? മൂന്നാമത്തേതിലോ?

ഈ രീതിയിൽ തുടർന്നാൽ 10-ാമത്തേതിൽ എത്ര കോലുകൾ ഉപയോഗിച്ച് ചിട്ടുണ്ടാകും?

പ്രവർത്തനം - 4

$1 + 3$	$=$	4
$1 + 3 + 5$	$=$	9
$1 + 3 + 5 + 7$	$=$	16
$1 + 3 + 5 + 7 + 9$	$=$	25
$1 + 3 + 5 + 7 + 9 + \dots + 101$	$=$?

സംഖ്യകൾക്ക് എന്ത് ഭംഗി അല്ലേ? ഇതുപോലെ വേറെ പാറ്റേണുകൾ ഉണ്ടാക്കാൻ ശ്രമിച്ചു നോക്കാമോ?

രസതന്ത്രം

ആകെ സമയം : 3 മണിക്കൂർ

I. Activity - 1

1/2 മണിക്കൂർ

- താൽക്കാലിക മാറ്റങ്ങളും സ്ഥിരമാറ്റങ്ങളും വ്യക്തിഗതമായി ലിസ്റ്റ് ചെയ്യുക.
- പരീക്ഷണങ്ങളോടെ അവതരിപ്പിക്കുക.
- ആവശ്യമെങ്കിൽ കൂടുതൽ ഉദാഹരണങ്ങൾ അധ്യാപിക കൂട്ടിച്ചേർക്കുന്നു. (പരീക്ഷണങ്ങൾ ചെയ്യാം)
eg. : മഗ്നീഷ്യം റിബ്ബൺ കത്തിക്കുക.
മെഴുക് ചൂടാക്കുക.
- ഭൗതികമാറ്റം, രാസമാറ്റം എന്നിവ അധ്യാപികയുടെ സഹായത്തോടെ മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- ഇവയുടെ നിർവ്വചനം രൂപീകരിക്കുന്നു.

II. Activity - 2

1/2 മണിക്കൂർ

പരീക്ഷണം : മഗ്നീഷ്യം റിബ്ബൺ കത്തിക്കുന്നു.
ഉണ്ടാകുന്ന പദാർത്ഥം (MgO) അധ്യാപികയുടെ സഹായത്തോടെ മനസ്സിലാക്കുന്നു.
Mg, MgO ഇവ തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസം ചർച്ചചെയ്യുന്നു. കൂടുതൽ ഉദാഹരണങ്ങളുടെ സഹായത്തോടെ മൂലകം, സംയുക്തം എന്നിവയ്ക്ക് നിർവ്വചനം രൂപീകരിക്കുന്നു.

Activity - 3

MgOയിൽ ഇരുമ്പുതരികൾ ചേർത്ത് ഇളക്കുന്നു. ഉണ്ടായ ഉത്പന്നം നിരീക്ഷിച്ച് മിശ്രിതം എന്താണെന്ന് മനസ്സിലാക്കുന്നു.

III. Activity - 4

1/2 മണിക്കൂർ

- നിത്യജീവിതത്തിൽ പരിചിതമായ ലോഹങ്ങൾ വ്യക്തിഗതമായി ലിസ്റ്റ് ചെയ്യാനാവശ്യപ്പെടുന്നു.
- അവതരിപ്പിക്കുന്നു.
- അവയുടെ പ്രത്യേകതകൾ അധ്യാപികയുടെ സഹായത്തോടെ മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- അച്ചാറുകളും മറ്റും ലോഹപാത്രത്തിൽ സൂക്ഷിക്കാത്തതിന്റെ കാരണം ചർച്ച ചെയ്ത് ലോഹനാശനത്തെക്കുറിച്ച് മനസ്സിലാക്കുന്നു.

IV. Activity - 5

1/2 മണിക്കൂർ

കുറേ പദാർത്ഥങ്ങൾ (ആസിഡ്, ബേസ്, ലവണം) നിരത്തിവെച്ച് അവയെ തരംതിരിക്കാനാവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ ലിസ്റ്റ് ചെയ്യാനാവശ്യപ്പെടുന്നു.

അധ്യാപികയുടെ സഹായത്തോടെ ഇവ തരംതിരിക്കുന്നു.

Activity - 6

ന്യൂട്രലൈസേഷൻ കാണിക്കുന്നതിനുള്ള പരീക്ഷണം ചെയ്യുന്നു.

V. Activity - 7

1/2 മണിക്കൂർ

നാട്ടിലെ ജലക്ഷാമത്തെക്കുറിച്ചുള്ള പേപ്പർ റിപ്പോർട്ട് പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു.

ചർച്ച

സൂചകങ്ങൾ : ജലക്ഷാമത്തിന്റെ കാരണം
അനന്തരഫലം
പരിഹാരമാർഗ്ഗം
ജലശുദ്ധീകരണം - വിവിധ ഘട്ടങ്ങൾ

VI. Activity - 8

1/2 മണിക്കൂർ

പരീക്ഷണം : പഞ്ചസാര ലായനി തയ്യാറാക്കുന്നു. ലീനം, ലായകം, ലായിനി എന്നിവ ഏതെന്ന് കണ്ടുപിടിക്കുന്നു. ആവശ്യമെങ്കിൽ അധ്യാപിക സഹായിക്കുന്നു.

ചർച്ച : പലതരം ലായനി, ഉദാഹരണം, ഏകാത്മകം, ഭിന്നാത്മകം, യഥാർത്ഥ ലായനി, കൊളോയ്ഡ്, സസ്പെൻഷൻ.

ഭൗതികശാസ്ത്രം

ആകെ സമയം : 3 മണിക്കൂർ

I. Activity - 1

സമയം : 40 മിനിറ്റ്

പ്രകാശത്തെക്കുറിച്ച് അറിയാവുന്ന കാര്യങ്ങൾ വ്യക്തിഗതമായി ലിസ്റ്റ് ചെയ്യാനാ വശ്യപ്പെടുന്നു.

(സൂചന: സ്രോതസ്സുകൾ, സ്വഭാവം, ഉപയോഗങ്ങൾ, ലെൻസ്, സൂതാര്യവസ്തു, അതാര്യവസ്തു, പ്രകാശ പ്രതിഫലനം, കണ്ണ്, പ്രതിഫലന നിയമങ്ങൾ).

- അവതരിപ്പിക്കുന്നു.
- അധ്യാപികയുടെ സഹായത്തോടെ ക്രോഡീകരിക്കുന്നു.

II. Activity - 2

സമയം : 30 മിനിറ്റ്

വിവിധതരം ചനലങ്ങൾ ലിസ്റ്റിച്ചെയ്യുക.

- മാനദണ്ഡങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ തരംതിരിക്കുക.
- അധ്യാപികയുടെ സഹായത്തോടെ ചലനത്തിന് നിർവ്വചനം രൂപീകരിക്കുക.

III. Activity - 3

സമയം : 40 മിനിറ്റ്

നിത്യജീവിതത്തിൽ മർദ്ദത്തിനുള്ള പ്രാധാന്യം - ചർച്ച.

(സൂചന: സിറിഞ്ചിൽ മരുന്ന് കയറുന്നു, ഫില്ലറിൽ മഷി കയറുന്നു, സ്ട്രോ ഉപയോഗിച്ച് പാനീയങ്ങൾ കുടിക്കുന്നത്, ഫ്ലാഷ് ടാങ്കിന്റെ പ്രവർത്തനം, വാക്വം ക്ലിപ്പുകൾ)

Activity - 4

ചർച്ച : ദ്രാവകമർദ്ദം, വാതകമർദ്ദം.

(സൂചന : പർവതാരോഹകർ, മുങ്ങൽ വിദഗ്ധർ എന്നിവരുടെ വസ്ത്രധാരണം, ജലാശയത്തിൽ അടിയിൽനിന്നും മുകളിലേക്കുവരുന്ന കുമിളകൾ)

IV. Activity - 5

സമയം : 20 മിനിറ്റ്

പരീക്ഷണം :

- പലതരം കാന്തകങ്ങൾ പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു. അവയുടെ പേര് കണ്ടെത്താനാ വശ്യപ്പെടുന്നു.
- സജാതീയധ്രുവം, വിജാതീയ ധ്രുവം എന്നിവ തമ്മിലുള്ള ആകർഷണം പരീക്ഷണത്തിലൂടെ മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സ്വതന്ത്രമായി തൂക്കിയിട്ടിരിക്കുന്ന കാന്തത്തിന്റെ ദിശ മനസ്സിലാക്കുന്നു.

V. Activity - 6

സമയം : 10 മിനിറ്റ്

- താപം പ്രസരിക്കുന്ന രീതികളെക്കുറിച്ച് ചർച്ച. (സൂചന: ചാലനം, സംവഹനം, വികരണം)

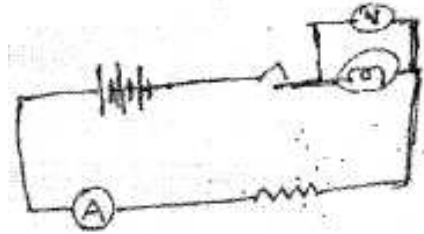
VI. Activity - 7

സമയം : 40 മിനിറ്റ്

- ഭൗതികശാസ്ത്രവും നിത്യജീവിതവും തമ്മിലുള്ള ബന്ധം - ചർച്ച. (സൂചന: സൗരയൂഥം, നക്ഷത്രങ്ങൾ, ചന്ദ്രഗ്രഹണം, സൂര്യഗ്രഹണം, മറ്റ് പ്രകൃതി പ്രതിഭാസങ്ങൾ, കൃത്രിമ ഉപഗ്രഹങ്ങൾ - അവയുടെ ഉപയോഗങ്ങൾ).

VII. Activity - 8

താഴെ പറയുന്ന രീതിയിൽ ഒരു സർക്യൂട്ട് നിർമ്മിച്ച് ഓരോ പ്രതീകത്തിന്റേയും പ്രവർത്തനം മനസ്സിലാക്കുക.



(പ്രത്യേക ശ്രദ്ധ)

- ———(A)———— സർക്യൂട്ടിൽ ഘടിപ്പിക്കേണ്ടത് ശ്രേണിയായി.
- ———(V)———— സർക്യൂട്ടിൽ ഘടിപ്പിക്കേണ്ടത് സമാന്തരമായി.

ജീവശാസ്ത്രം

പ്രവർത്തനം - 1 : കാർഷിക പ്രശ്നങ്ങൾ

കാർഷികരംഗത്തെ പ്രശ്നങ്ങൾ അടങ്ങുന്ന പത്രവാർത്തകൾ ഉൾപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ടുള്ള കൊളാഷ് പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു. നിങ്ങളുടെ പ്രദേശത്തെ കാർഷിക മേഖല നേരിടുന്ന കാർഷികപ്രശ്നങ്ങൾ ചർച്ചചെയ്യുക.

(സൂചകങ്ങൾ: കാലാവസ്ഥ, ജലക്ഷാമം, കീടങ്ങളുടെ ആക്രമണം, വളപ്രയോഗം, മൂലകങ്ങളുടെ കുറവ്, ജലക്ഷാമം, പുതിയ തലമുറയുടെ കൃഷിയോടുള്ള താൽപ്പര്യക്കുറവ്, വയൽ നീക്കൽ).

പ്രവർത്തനം - 2 : കാർഷികമേഖല നേരിടുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾക്കുള്ള പരിഹാര മാർഗ്ഗങ്ങൾ

കാർഷികമേഖല ഇങ്ങനെയുള്ള പ്രശ്നങ്ങൾ അഭീമുഖീകരിക്കുകയാണെങ്കിൽ വിദ്യാർത്ഥി എന്ന നിലയിൽ പരിഹാരമാർഗങ്ങൾ നിർദ്ദേശിക്കുക (വ്യക്തിഗത പ്രവർത്തനം) അധ്യാപിക ക്രോഡീകരിക്കുന്നു.

(സൂചകം : ജലസംഭരണം, കൃഷിയോട് താൽപ്പര്യം ഉണ്ടാക്കേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകത, ജൈവവള, കീടനാശിനി പ്രയോഗം, സംഭരണ വിതരണ കേന്ദ്രങ്ങൾ, കൃഷിഭവൻ, അത്യുൽപ്പാദനശേഷിയുള്ള വിത്തുകൾ).

പ്രവർത്തനം - 3 : സങ്കരയിനങ്ങൾ 1/2 മണിക്കൂർ

2 കുട്ടികളടങ്ങുന്ന ഗ്രൂപ്പ് ജന്തുക്കൾ / സസ്യങ്ങൾ പേരടങ്ങുന്ന ഒരു കാർഡ് നൽകുക, അറിയാവുന്ന സങ്കരയിനങ്ങൾ ലിസ്റ്റ് ചെയ്യുന്നു. ക്രോഡീകരണവേളയിൽ അധ്യാപിക അപൂർണ്ണമായ വർക്ക്ഷീറ്റ് നൽകുന്നു. (വ്യക്തിഗതം).

പ്രവർത്തനം - 4 : വളപ്രയോഗം 1/2 മണിക്കൂർ

കുട്ടികളെ 2 ഗ്രൂപ്പാക്കുക. രാസവളം ജൈവവളം അറിയാവുന്ന വളങ്ങളുടെ പേര് പറഞ്ഞ് സ്വന്തം ഗ്രൂപ്പിന്റെ മേനി പറയുക. (മേനി പറച്ചിൽ).

പ്രവർത്തനം - 5 : കീടനാശിനിപ്രയോഗം 1/2 മണിക്കൂർ

സംവാദം : ആരാണു് കേമൻ?

രാസകീടനാശിനി, ജൈവകീടനാശിനിയാണോ അഭികാമ്യം എന്ന ടോപ്പിക്കിനെ അടിസ്ഥാനമാക്കി സംവാദം സംഘടിപ്പിക്കുക. അധ്യാപിക ആവശ്യമായ ഇടപെടലുകൾ നടത്തുക.

പ്രവർത്തനം - 6 : ആഹാരശൃംഖല 1/2 മണിക്കൂർ

കുട്ടികളെ ഗ്രൂപ്പാക്കുന്നു. ഗ്രൂപ്പിൽ കാർഡുകൾ നൽകുന്നു. ഒരു ആഹാരശൃംഖല നിർമ്മിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുന്നു. ഇങ്ങനെ നിർമ്മിച്ച ആഹാരശൃംഖലയിൽ ഉൽപ്പാദകർക്ക് പച്ചനിറം, ഉപഭോക്താക്കൾക്ക് ചുവപ്പുനിറം, വിഘാടകർക്ക് കറുപ്പ് നിറം നൽകുക. ഏറ്റവും നീളം കൂടിയ ആഹാരശൃംഖലയ്ക്ക് അനുമോദനം. ക്രോഡീകരണ വേളയിൽ ICT പ്രദർശനം.

ആഹാരശൃംഖലയിൽ ഒരു കണ്ണി നഷ്ടപ്പെടുമ്പോൾ ഉണ്ടാവുന്ന അസന്തുലിതാവസ്ഥ ചർച്ചചെയ്യുന്നു.

ചുറ്റുപാടുമുള്ള സസ്യങ്ങളെയും ജന്തുക്കളെയും ലിസ്റ്റ് ചെയ്യാൻ ആവശ്യപ്പെടുന്നു. സ്വന്തമായി ആഹാരം നിർമ്മിക്കുന്നവയും, ആഹാരത്തിനുവേണ്ടി സസ്യങ്ങളെ ആശ്രയിക്കുന്നവയും വേർതിരിച്ചറിയാൻ ആവശ്യപ്പെടുന്നു. അതിലൂടെ ഉൽപ്പാദകർ, ഉപഭോക്താക്കൾ എന്ന ആശയത്തിലെത്തുന്നു.

ENGLISH

Activity - I

It is raining heavily. Madhu's late today. He tried to walk fast. He missed the bus. 'Oh, Rema teacher has told not to be late. What'll I do now.

Some how he reached the class. "May I come in teacher," his voice trembled.

Continue the **conversation** between teacher and Madhu.

Activity - II

All of you love rain. Have you read rain songs? Have you experienced the rhythm of rain?

Here's a song for you.

Rainy Day

It's raining all the day
I like dancing in the rain.
And I love to run down the way
Splitting and splashing all the day.

It's raining along the Valley
I like swimming in the rain.
And I love to play in the stream
Diving deep and springing up again.

Activity - III

Rainy season brings a lot of excitement. Also it brings rain diseases and pollution of the surroundings. The school Science Club is conducting an awareness programme on rain diseases. So, Reena teacher asked the students to prepare a notice.

NOTICE WRITING

Activity - IV

Rains make our Nature bright. All clad in rich greenery.

Can you describe (or prepare a write-up) the rain bathed nature around you?

DESCRIPTION OR WRITEUP

Activity - V

Rains bring abundance of water. But do we preserve it? The unscientific activities of men leads to the scarcity of water during summer.

Prepare **Slogans** on preservation of water.

Activity - VI

The news channels and radio report about the destructions caused by incessant rain in Wynad. Many remote villages are cut off from the main part. How will you prepare a paper report on these destruction such as land slides, flood and rain drenched huts of the Adivasis.

Activity - VII

A friend of yours is in Delhi. He is deprived of the excitements of our rainy season. Write a letter to your friend describing the rain bathed nature of our state.

Activity - VIII

Rains have made way for spring. The nature is now full of colours. The blooming flowers and fragrance laden breeze brings so much happiness to all creatures. They sing and dance in happiness.

POEM WRITING**Activity - IX**

The school conducted Onam pookkalam competitions Mini's class came up first. She was so happy members were so helpful. She wrote about the day in her diary.

Can you imagine what she wrote?

DIARY WRITING**Activity - X**

The English Club of the school conducted a speech competition on Reading week. Speech writing.

Activity - XI

The English club also conducted a poem competition on the topics - Flowers, Rivers and Trees, etc.

You can enjoy the poems below:-

Activity - XII

Here are some word puzzles.

Find out the words from the passage.

(Related to the TB)

A Sunny Day

The sun's shining bright

The breeze is blowing soft

The birds are chirping on

The cattle grazing on meadows

Hai! a lovely day to cheer.

- Additional poems and write ups can be given.